

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Утверждаю
Директор МОАУ СОШ №16
_____ О.В.Разорвина

Приказ № 473 от 27.11.2023г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Рассмотрено и принято на
заседании
педагогического совета
протокол №7 от 27 ноября 2023г.

г.Нефтекамск, 2023г.

Содержание

		Стр.
1.	Введение	3
2.	Анализ потенциала развития	6
3.	Цель и задачи развития	15
4.	Меры и мероприятия по достижению цели развития	16
5.	Лица, ответственные за достижение результатов	23

1.ВВЕДЕНИЕ

1.Информационная справка

1.1.Полное название образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

1.2.Учредитель: Администрация городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

1.3.Место нахождения (юридический адрес, фактический адрес) образовательной организации в соответствии с Уставом: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Победы, дом 10. Филиалов и представительств не имеет.

1.4.Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Победы, дом 10.

2.Сведения об образовательной организации

2.1.Телефон: (834783) 5-13-95.

2.2. E-mail: soch16-neft@mail.ru.

2.3.Сайт: school16-neft.ucoz.ru.

2.4.Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

а) лицензия на осуществление образовательной деятельности №5031 от 15 мая 2018 года, срок действия лицензии - бессрочно.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (далее- МОАУ СОШ № 16) имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;

дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности.

б) свидетельство о государственной аккредитации № 2427 от 07 июня 2018 года, действует до 21 апреля 2023 года.

Открытость деятельности МОАУ СОШ № 16 для педагогических работников, родителей (законных представителей) и общественных организаций обеспечивается:

работой официального сайта МОАУ СОШ № 16 по адресу: <http://soch16-neft.ucoz.ru/>;

работой страницы сообщества ВКонтакте по ссылке: <https://vk.com/public211502494>

публикацией докладов, отчетов о деятельности МОАУ СОШ № 16;

проведением общих собраний работников МОАУ СОШ № 16, родительских собраний.

На сайте школы размещена информация согласно Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации". Условия обучения в МОАУ СОШ № 16 соответствует нормам и требованиям СанПиН и требованиям пожарной безопасности. Это подтверждается:

-заключением № 27/05 от 27 августа 2020 года, выданное Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан;

-санитарно-эпидемиологическим заключением №02.21.01.000.М.000032.03.20 от 05.03.2020 г.

-санитарно-эпидемиологическим заключением №02.21.01.000.М.000033.03.20 от 06.03.2020 г.

2.5. Система управления МОАУ СОШ №16:

К коллегиальным органам управления МОАУ СОШ № 16 относятся:

Общее собрание работников МОАУ СОШ № 16;

Педагогический совет МОАУ СОШ № 16.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МОАУ СОШ № 16 и при принятии локальных

нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в МОАУ СОШ № 16 созданы:

- Совет обучающихся;
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Первичная профсоюзная организация работников МОАУ СОШ № 16;
- Наблюдательный совет.

Миссия развития МОАУ СОШ №16 до 2026 года

Миссия развития МОАУ СОШ №16 состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Цель и задачи развития МОАУ СОШ №16 до 2026 года

Целью развития образовательной системы школы является создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Внедрение в практику работы школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения.
2. Формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
3. Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам.

4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
5. Создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса.
6. Обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

2.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

2.1.Условия обучения:

В 2023-2024 учебном году обучаются 764 обучающихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Для организации образовательного процесса имеются учебные кабинеты (28), общей площадью – 1506,3 м², в том числе:

- компьютерный класс, площадь – 69,9 м²
- для фронтальных занятий – 1185,5 м²
- для групповых – 140,4 м²
- мастерские, площадь – 110,5 м²
- спортивный зал, площадь – 287,7 м²
- актовый зал, площадь – 247,8 м²
- библиотека, площадь – 24,4 м²
- столовая (200 посадочных мест) – 209,5 м²
- медицинский кабинет, площадью – 16,9 м²
- кабинет психолога, площадь – 13,3 м²
- учительская, площадь – 13,1 м².

Коллектив школы прилагает все усилия для поддержания материально-технической базы организации в надлежащем состоянии, создания безопасных и комфортных условий её функционирования: в рамках реализации национального проекта «Образование» в 2019 году в школе произведен капитальный ремонт по организации дополнительных учебных

мест. Полностью отремонтирован и укомплектован один учебный класс начальных классов. Также произведен ремонт библиотеки, музея и кабинета технологии. В июле 2020 года был реализован проект в рамках ППМИ-2018 «Капитальный ремонт входной группы на ПВХ конструкции», благодаря которому заменено 12 оконных блоков в кабинетах и коридорах, реконструирована входная группа и установлено резиновое нескользящее покрытие на крыльце. В сентябре 2020 года заменены оконные блоки на ПВХ конструкции в обеденном зале, в сентябре 2021 года оконные блоки в пищеблоке. По результатам ППМИ-2021 в августе 2022 года установлены оконные блоки учебных кабинетов 4 этажа из ПВХ. В 2022-2023 учебном году в результате участия школы в ППМИ 2022, были заменены оконные блоки учебных кабинетов 3 этажа на ПВХ конструкции.

2.2.Кадровый состав школы:

Педагогический коллектив насчитывает 39 педагогов, из них 32 с высшей, 4 – с первой категорией, 3 педагога без категории.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации 1чел.
- Грамота Министерства образования Республики Башкортостан 4 чел.
- Отличник образования Республики Башкортостан 2 чел.
- Почётная грамота Администрации ГО г. Нефтекамск 10 чел.
- Почетный житель города Нефтекамска 1чел.
- Почётная грамота МКУ УО ГО г. Нефтекамск 8 чел.
- Почетная грамота Совета ветеранов ГО г. Нефтекамск 1чел.
- Почетная грамота научно-методического центра (г.Уфа) 1чел.
- Благодарственное письмо Министерства Республики Башкортостан 2чел.
- Благодарственное письмо МКУ УО ГО г. Нефтекамск 3 чел.

Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства за последние три года:

- Призер городского конкурса педагогического мастерства «Самый классный классный – 2020»;
- Призер городского конкурса педагогического мастерства «Самый классный классный – 2021»;

- Абсолютный победитель городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года Нефтекамска - 2022»;
- Лауреат республиканского конкурса «Учитель года Башкортостана-2023»;
- Абсолютный победитель городского конкурса «Лидеры в образовании-2023».

2.3.Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в 2023-2024 учебном году

В школе укомплектован 31 класс: на уровне начального общего образования – 13; на уровне основного общего образования – 16; на уровне среднего общего образования – 2 класса. Всего на начало 2023-2023 учебного года 764 обучающихся.

Информация о численности обучающихся на конец 2 четверти 2023-2024 учебного года представлена в таблице 1.

Таблица 1.Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Показатель	Классы			
	1-4	5-9	10	11
Численность обучающихся	310	410	32	14
Дети с ОВЗ	25	24	0	0
Дети-инвалиды	3	5	0	0

2.4.Особенности контингента обучающихся

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

□ по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии на уровне НОО, ООО являются задержка психического развития, нарушения речи.

□ по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей (законных представителей). Неполных семей – 31 % от общего числа. Детей из малоимущих семей – до 10 % обучающихся ежегодно.

□ по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей: русские, башкиры, татары, мари, удмурты, узбеки.

Информация об особенностях контингента обучающихся по состоянию на 1 сентября 2023-2024 учебного года представлена в таблице 1-4.

Таблица 1. Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации

№ п/п	Обусловленность семьи	Всего семей	В них всего детей	Из них обучаются в данной школе
1.	Многодетные семьи	67	248	145
2.	Малоимущие, многодетные семьи	24	152	63
3.	Малоимущие, малообеспеченные семьи	36	69	19
4.	Семьи, имеющие детей-инвалидов до 18 лет	5	11	8
5.	Семьи, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	34	77	40
6.	Дети сироты (круглая)	0	0	0
7.	Дети, оставшиеся без попечения родителей (лишенные родительских прав)	2	3	3
8.	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0	0	0
9.	Семьи, имеющих детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	0	0	0
10.	Не попавшие в данную категорию	410	543	475

Таблица 2. Семьи, в которой родители (законный представитель):

№ п/п	Обусловленность семьи	Всего семей	В них всего детей	Из них обучаются в данной школе
1.	Безработные	7	10	9
2.	Работники СПХ (сельских и поселковых хозяйств)	3	13	7
3.	Работники бюджетной сферы	80	46	110
4.	Работники коммерческих и некоммерческих организаций и учреждений (т.е.негосударственные)	489	1037	630

Таблица 3. Семьи особой категории

№ п/п	Обусловленность семьи	Всего семей	В них всего детей	Из них обучаются в данной школе
1.	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН, «СОП»	12	21	19
2.	Семьи, в которых дети подвергались жестокому обращению, насилие со стороны взрослых	0	0	0

3.	Дети, из семей оказавшиеся в экстремальной ситуации (погорельцы, ЧС, жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий и т.д.)	1	1	1
4.	Неполные семьи	176	275	201
5.	Матери одиночки	3	9	7
6.	Не попавшие в данную категорию	387	800	528

Таблица 4. Одарённые дети:

№ п/п	Обусловленность семьи	Всего семей	В них всего детей	Из них обучаются в данной школе
1.	Одаренные дети и талантливая молодежь (до 18 лет включительно)	46	68	48
2.	Не попавшие в данную категорию	533	1038	708

2.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального основного, среднего образования представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Показатели	/учебный год								
	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	11 кл.
«5»	42	11	2	37	10	0	30	17	2
«4», «5»	140	139	15	138	140	5	124	156	4
С одной «3»	1	3	6	0	2	2	0	0	0
Качество, %	67,4	43,6	50	65,5	40,7	35,7	65,5	42,1	30
Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Итого по ОО	53,9			50,8			50,0		

Выводы:

1. Показатель качества знаний обучающихся на уровне начального общего образования остался по сравнению с предыдущим годом на том же уровне.

2. Показатель качества знаний обучающихся на уровне основного общего образования вырос на 1,4% за тот же период.
3. Показатель качества знаний обучающихся на уровне среднего основного образования понизился на 5,7%.
4. В целом по школе наблюдается понижение качества знаний (на 0,8 %) при 100% успеваемости.

Основными причинами снижения качества знаний обучающихся является:

- малое количество часов по учебным предметам при большом объеме программного материала;
- переход на дистанционное обучение в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019);
- поверхностное усвоение теоретического материала и недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения применять полученные знания на практике.

2.6. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

Анализ результатов ГИА-11

Решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена в 2022 году допущены 14 обучающихся 11а класса. Результаты представлены в таблице 1-4.

Таблица 1. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во участников	min порог	Набрали баллы		Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Год сдачи ЕГЭ
			max	min				
11а	19(21)	16	91	36	71,7	100	85	2020
11а	19	24	86	43	61	100	58	2021
11а	14	24	87	46	62	100	57	2022

Выводы: по сравнению с результатами ЕГЭ- 2021 повысился средний балл, качество уменьшилось на одну позицию, успеваемость составляет 100%.

Таблица 2. Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Класс	Кол-во участников	min порог	Набрали баллы	Средний балл	Успева	Качество, %	Год сдачи ЕГЭ
-------	-------------------	-----------	---------------	--------------	--------	-------------	---------------

	ков		max	min		есть,			
						%			
11a	14	7(3)	20(5)	4(2)	14(4)	85,7	71,4	2019	
11a	21	7(3)	Отменен						2020
11a	20	7(3)	Отменен						2021
11a	10	7(3)	19 (5)	2(2)	11(4)	90	50	2022	

Таблица 3. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Класс	Кол-во участников	min порог	Набрали баллы		Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Год сдачи ЕГЭ
			max	min				
11a	9	27	82	23	59,1	100	77,8	2019
11a	4	27	74	39	61	100	75	2020
11a	7	27	80	39	53	100	57	2021
11a	4	27	76	34	57	100	75	2022

Выводы: по сравнению с результатами 2021 года повысилось качество знаний по математике профильного уровня (+18%).

Таблица 4. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во участников	Набрали баллы		Средний балл	Успеваемость, %	Кол-во набравших ниже min
		max	min			
Английский язык	1	65	65	65	100	-
Информатика и ИКТ	1	20	20	20	0	1
История	5	87	32	50	100	-
Обществознание	8	92	40	56	75	2
Физика	2	46	45	45,5	100	-

Выводы: 3 выпускника не смогли преодолеть минимальный порог. Среди выпускников текущего года востребованы предметы «Обществознание» (57% выпускников от общего количества), «История» (36% выпускников от общего количества).

Таблица 5. Количество выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении»

Учебный год	Количество медалей, шт.
2019-2020	2
2020-2021	1
2021-2022	0

Выводы: наблюдается тенденция снижения количества выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении».

Анализ результатов ГИА -9

- Решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена допущены 77 обучающихся 9-х классов, в форме государственного выпускного экзамена – 3 обучающихся 9-х классов.

Таблица 1. Результаты ГИА-9

Предмет	кол-во обучающихся	успеваемость	качество	Оценки				средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
русский язык	77	100	32,5	7	18	52	0	3,4
математика	77	98,7	18,2	1	13	62	1	3,2
география	47	100	40,4	5	14	28	0	3,5
обществознание	34	100	23,5	0	8	26	0	3,2
биология	11	100	63,6	0	7	4	0	3,6
информатика	21	100	33,3	2	5	14	0	3,4
история	8	100	25	2	0	6	0	3,5
литература	7	100	71,4	2	3	2	0	4
английский язык	2	100	0	0	0	2	0	3
физика	2	100	100	0	4	0	0	4
химия	3	100	100	2	1	0	0	4,67
родной язык	1	100	100	0	1	0	0	4

Выводы: самыми выбираемыми предметами для сдачи ОГЭ остаются «География», «Обществознание» и «Информатика». Обучающиеся 9-х классов показали высокие результаты по химии, физике, родному языку, литературе, биологии, низкие – по математике, русскому языку, обществознанию, истории, английскому языку, информатике, географии.

Таблица 2.Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

Учебный год	Количество аттестатов об основном общем образовании с отличием
2019-2020	0
2020-2021	0
2021-2022	1
2022-2023	1

Выводы: наблюдается тенденция повышения количества выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием.

2.7.Рисковый профиль школы

По результатам анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и администрации школы выявлены следующие риски развития школы:

1. Низкий уровень оснащения ресурсами и кадрами образовательной организации.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования школы и реализации целевой программы развития. Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, спортивные, общеразвивающие мероприятия и т.д. Поддержание и совершенствование материально-технического, учебно-методического обеспечения школы современными спортивными, учебными и информационно-техническими средствами, школы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса и укрепление здоровья обучающихся. Совершенствование материально-технической базы школы направлено на создание таких условий, при которых возможно достичь положительных образовательных результатов.

2.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Под школьной неуспешностью имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у обучающегося в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения. Школьная неуспеваемость может

спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния обучающихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями. Неуспешность как деформирующий становление личности фактор требует неотложного поиска оперативных решений, которые позволят в реальных социально-исторических условиях не только нейтрализовать негативное влияние неуспеваемости, но и педагогически обеспечить оптимальную эффективность функционирования системы отечественного образования. И, следовательно, в современных условиях как никогда остро встает проблема педагогического обеспечения личностного становления и социализации, способного преодолеть негативное влияние даже столь мощного деформирующего фактора, каким является неуспешность.

Неуспешность связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

3. Низкая адаптивность учебного процесса.

Отличительной особенностью современного образования является необходимость создания эффективных условий обучения для каждого учащегося в рамках учебного процесса в школе. Способность образовательной организации организовать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся называется адаптивностью. Низкая адаптивность учебного процесса является одним из факторов снижения образовательных результатов в школе.

По результатам анкетирования установлено, что факторами, препятствующими организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся являются следующие: низкая вовлеченность в учебный процесс родителей – 34%, недостаточное использование возможностей современных образовательных технологий для организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся – 35%, несформированность системы индивидуальной работы с обучающимися с трудностями в обучении – 16%, фрагментарная реализация формирующего оценивания в учебном процессе – 7%.

3.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Риск «Низкий уровень оснащения ресурсами и кадрами образовательной организации»	
Цель	Повышение уровня оснащения школы.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков. 2. Обеспечение интерактивными средствами обучения. 3. Обеспечение лабораторным оборудованием по предметам: физика, химия, биология, технология. 4. Улучшение качества Интернет-соединения.
Показатели достижения цели	Увеличение доли кабинетов с оснащением интерактивным оборудованием.
Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»	
Цель	Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение успеваемости и качества обученности обучающихся. 2. Повышение уровня предметных и метапредметных результатов. 3. Повышение уровня обученности и обучаемости слабоуспевающих. 4. Развитие исследовательской, проектной и внеурочной деятельности. 5. Повышение уровня результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся. 6. Формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей траектории обучения через организацию ранней профилизации. 7. Проведение индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении, повышение компетентности родителей (законных представителей) в требованиях к результатам обучения.

Показатели достижения цели	Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
Риск «Низкая адаптивность учебного процесса»	
Цель	Повышение качества образования в школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов, выявить ведущие учебные мотивы. 2. Выявить группу учащихся, составляющих «группу риска». 3. Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися «группы риска». 4. Создать условия для реализаций личностного потенциала на уроках и во внеурочное время.
Показатели достижения цели	Доля высокомотивированных обучающихся

4.МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

№	Задача	Мероприятие	Срок реализации	Показатели	Ответственные	Участники
Риск «Низкий уровень оснащения ресурсами и кадрами образовательной организации»						
1.	Повысить уровень оснащения школы.	Капитальный ремонт с оснащением необходимого количества учебного оборудования, наглядных пособий, интерактивного, лабораторного оборудования в кабинетах с высокой скоростью Интернет-связи.	До 2026г.	Оснащение необходимым количеством учебного оборудования, наглядных пособий, интерактивного, лабораторного оборудования в кабинетах с высокой скоростью Интернет-связи.	Директор, начальник МКУ,	Фирмы, выигравшие торги на проведение ремонта
Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»						
1.	Выявить обучающихся с рисками учебной неуспешности на 2023-2024 учебный год.	Проведение проверочных работ в рамках мониторинга успеваемости и качества обученности обучающихся за 1 полугодие 2023-2024 уч.года	До 30.01.2024 г.	Выявлено количество обучающихся с рисками учебной неуспешностью на 2023-2024 учебный год. Сформирован банк данных обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Директор, заместитель директора по УР.	Выявить обучающихся с рисками учебной неуспешности на 2023-2024 учебный год.

2.	Повысить успеваемость и качество обученности обучающихся.	Проведение педагогического совета «Пути и способы повышения образовательных результатов в школе».	февраль, 2024г.	Доля учителей, изучивших методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности на сайте ФИПИ http://fipi.ru/metodicheska-ya-kopilka/metodrekomendatsii-dlya-slabykh-shkol	Директор, заместитель директора по УР.	Педагогические работники школы.
		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с рисками учебной неуспешности.	январь-декабрь, 2024г.	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Директор, заместитель директора по УР.	Педагогические работники школы, педагог-психолог.
		Разработка рекомендаций для обучающихся и	январь-декабрь, 2024г.	Доля обучающихся и родителей (законных представителей),	Директор, заместитель директора по	Педагогические работники школы, педагог-

		родителей (законных представителей) по вопросам качества образования.		получивших рекомендаций по вопросам качества образования.	УР.	психолог.
3.	Повысить уровень предметных и метапредметных результатов.	Проведение и анализ входных (стартовых), рубежных, итоговых контрольных работ.	2024 – 2025 г.	Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности ключевых компетенций.	Директор, заместитель директора по УР.	Педагогические работники школы, обучающиеся.
		Проведение и анализ метапредметных диагностических работ.	2024- 2025г.	Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности ключевых компетенций.	Директор, заместитель директора по УР.	Педагогические работники школы, обучающиеся.
4.	Повысить уровень обученности и обучаемости слабоуспевающих обучающихся.	Диагностика и развитие сформированности читательской грамотности и навыков работы с информацией.	январь-декабрь, 2024г.	Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности читательской грамотности и навыков работы с информацией	Директор, заместитель директора по УР.	Педагогические работники школы, обучающиеся.
		Диагностика и развитие сформированности математической грамотности.	январь-декабрь, 2024г.	Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности математической грамотности.	Директор, заместитель директора по УР.	Педагогические работники школы, обучающиеся.
		Диагностика и развитие самоорганизации и	январь-декабрь,	Доля обучающихся с рисками учебной	Директор, заместитель	Педагогические работники

		самокоррекции.	2024г.	неуспешности, которым оказана адресная поддержка.	директора по УР, педагог-психолог.	школы, педагог-психолог, обучающиеся, родители (законные представители)
		Разработка единых требований к критериям оценивания результатов обучающихся.	январь-декабрь, 2024г.	Разработаны единые требования к критериям оценивания результатов обучающихся.	Директор, заместитель директора по УР.	Педагогические работники школы.
5.	Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Проведение педагогического совета «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся как профилактика риска учебной неуспешности».	март, 2024г.	Доля обучающихся, занятых учебно-исследовательской и проектной деятельностью. Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, во внеурочное время.	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР.	Педагогические работники школы.
6.	Повысить уровень результатов ВПР, ГИА, учебных достижений обучающихся.	Анализ результатов ВПР.	май-сентябрь, 2024г.	Доля обучающихся, успешно написавших ВПР.	Директор, заместитель директора по УР.	Педагогические работники школы, обучающиеся.

		Анализ результатов ГИА-2024.	сентябрь, 2024г.	Доля обучающихся, успешно сдавших ГИА.	Директор, заместитель директора по УР.	Педагогические работники школы, обучающиеся.
		Анализ участия в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах.	январь-декабрь, 2024г.	Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах.	Директор, заместитель директора по УР.	Педагогические работники школы, обучающиеся.
		Проведение педагогического совета «Эффективные приемы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности».	август, 2024г.	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством образовательных услуг, в том числе их информационной открытостью.	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР.	Педагогические работники школы.
		Участие в работе городского ресурсного центра «Подготовка к ГИА».	январь-декабрь, 2024г.	Доля обучающихся, принявших участие в работе городского ресурсного центра «Подготовка к ГИА».	Директор, заместитель директора по УР.	Педагогические работники школы, обучающиеся, родители (законные представители)

7.	Формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей траектории обучения через организацию ранней профориентации.	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).	январь-декабрь, 2024г.	Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория».	Директор, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог.	Педагогические работники школы, обучающиеся, родители (законные представители)
----	--	--	------------------------	---	--	--

Риск «Низкая адаптивность учебного процесса»

1.	Определить уровень учебной мотивации обучающихся 5-9-х классов.	Диагностика уровня учебной мотивации 5-9-х классов.	До 30.01.2024	Сформирован диагностический банк данных обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Директор, заместитель директора по УР, педагог-психолог	Обучающиеся 5-9-х классов
2.	Проанализировать локальные акты школы по системе оценки результатов обучения.	Разработать программу учета индивидуальных возможностей обучающихся и единую систему оценки результатов обучения с целью обеспечения объективности оценки и анализа получаемых результатов.	январь-февраль, 2024 г.	Программа учета индивидуальных возможностей обучающихся и единая система оценки результатов обучения	Заместитель директора по УР	Руководители МО
3.	Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися	Семинар по отбору приемов, методик и технологий по работе со слабомотивированными учащимися	март 2024 г.	Семинар «Использование педагогами методов и приемов»	Заместитель директора по УР, руководители МО	Педагогические работники школы

	«группы риска».					
		Проведение открытых уроков с использованием инновационных технологий	2023-2024, 2024-2025 уч.год	Методическое мероприятие	Педагогические работники школы	Обучающиеся
		Апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении	март-декабрь 2024 г.	Апробация методик, выявление наиболее эффективных	Педагогические работники школы	Обучающиеся
		Проведение единого методического дня по обмену опытом по теме «Приемы, методики и технологии по работе со слабомотивированными учащимися»	декабрь 2024 г.	Методическое мероприятие	Руководители МО	Педагогические работники школы
4.	Организация индивидуальной помощи обучающимся в	Коррекционная работа по сопровождению детей,	февраль-декабрь 2024 г.	Индивидуальная работа с нуждающимися обучающимися в	Педагогические работники школы	Обучающиеся

	преодолении учебных трудностей, направленных, том числе на повышение учебной мотивации	испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (индивидуальная /групповая работа со слабоуспевающими учащимися).		урочное и внеурочное время		
5.	Контролировать состояние образовательной системы, установить соответствие деятельности педагогических работников требованиям ФГОС	Осуществление ВШК по качеству образования и использованию в работе единой системы оценки результатов обучения и анализа получаемых результатов в дальнейшей педагогической деятельности	Сентябрь-2024 г-декабрь 2025 г.	Аналитическая справка	Заместитель директора по УР	Образовательный процесс, педагогические работники школы
6	Повысить профессиональные компетенции педагогов школы	Направление педагогических работников на курсы повышения квалификации по программам психологического	январь-декабрь 2024 г.	Удостоверения педагогов о курсовой подготовке Использование полученных знаний в работе	Директор	Педагогические работники школы

		сопровождения обучающихся и организации взаимодействия с родителями.				
7	Оказывать родителям помощь в воспитании детей	Консультативно-просветительские мероприятия с родителями в рамках реализации плана по снижению уровня неуспешности обучающихся.	январь-декабрь 2024 г.	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Родители (законные представители)

4. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственность за реализацию Концепции развития школы лежит на директоре МОАУ СОШ № 16. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных задач являются заместители директора и специалисты:

Риск	Ответственные
Низкий уровень оснащения ресурсами и кадрами образовательной организации	Директор, заместитель директора по АХЧ
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Низкая адаптивность учебного процесса	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог