

ПРОТОКОЛ
педагогического совета

13.04.2023 года.

№ 10

Председатель – О.В.Разорвина

Секретарь – М.В. Мухарицына

Присутствовали 30 человек.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1.Индивидуальный подход в обучении как условие повышения качества образования.

2.Педагогическая мастерская: «Успешным будет каждый (технология построения индивидуального образовательного маршрута)».

1.СЛУШАЛИ:

Разорвину О.В., директора школы об индивидуальном подходе в обучении (Приложение 1).

1.ВЫСТУПИЛИ:

Саитова С.Р., заместитель директора по УР с проектом локального нормативного акта «Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся», о технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута (Приложение 2).

1.РЕШИЛИ:

1.1.Передать на утверждение директору школы локальный нормативный акт «Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся».

1.2.Принять к сведению информацию о технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута.

2.СЛУШАЛИ:

Саитову С.Р., заместителя директора по УР о технологии построения индивидуального образовательного маршрута.

2.ВЫСТУПИЛИ:

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

2.РЕШИЛИ:

1.1.Принять к сведению информацию о технологии построения индивидуального образовательного маршрута.

1.2.Учителям-предметникам спроектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Сроки: до 17.04.2023г.

Председатель
Секретарь



О.В.Разорвина
М.В. Мухарицына

Об индивидуальном подходе в обучении

О.В.Разорвина, директор школы

Современное образование должно способствовать всестороннему развитию личности каждого ребенка и создавать условия для его творческой самореализации. Успешность усвоения учебного материала, темп овладения им, прочность осмысленность знаний, уровень развития ребенка зависят не от одной только деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей обучающихся, обусловленных многими факторами, в том числе особенностями восприятия, памяти, мыслительной деятельности, наконец, физическим развитием. Следовательно, перед каждым учителем стоит задача создать такие условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого ребенка при классно-урочной форме обучения. Решение этой практической задачи связано с последовательной реализацией дифференцированного и индивидуального подхода к ученикам. Одним из вариантов, способствующим реализации индивидуальных образовательных потребностей и прав, обучающихся на выбор своего пути развития, является индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный маршрут - это учет психологических и индивидуальных особенностей ребёнка, его интересов, жизненной позиции, уровня обучаемости. Индивидуальный маршрут выстраивается во взаимодействии педагога и психолога. Для кого, прежде всего, нужен индивидуальный маршрут? Для слабоуспевающих детей, которые не успевают за темпом работы класса. Для одаренных детей, которым работа класса может наскучить, и им будет не хватать темпа и открытия нового. Нам необходимо создать для каждого ученика условия, обеспечивающие его развитие, предложив подходящие именно ему средства и формы обучения, контроля и оценки. Принципы работы с каждой категорией обучающихся различаются, задача учителя - добиться их гармоничного сочетания в образовательном пространстве урока, чтобы, обучая всех, мы обучали каждого. Успешность каждого обеспечивает качество образования. Успешный ученик – это мотивированный ученик, любящий и умеющий учиться. Если учитель, используя индивидуальный и дифференцированный подход, воспитал таких учеников, он решил проблему качества обучения по своему предмету. Если школа вырастила всех своих учеников такими, она выполнила свою миссию и обеспечила достойное общественным запросам качество образования.

О технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута

С.Р.Саитова, заместитель директора по УР

Одним из инновационных педагогических средств дифференциации образовательного процесса на современном этапе развития педагогической науки и практики становится технология проектирования индивидуального образовательного маршрута (далее — ИОМ).

Само понятие «индивидуальная образовательная траектория» в отечественной педагогике активно обсуждается с приходом педагогики сотрудничества и личностно ориентированного образования. Чаще всего индивидуальная образовательная траектория понимается как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Из такого определения следует, что путь человека в образовании определяется не только логикой предметов и областей знания, но в большей степени личностным потенциалом обучающегося, т. е. его задатками и способностями. Под индивидуальной образовательной траекторией мы будем понимать персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика как совокупности организационно-деятельностных, коммуникативных, познавательных, творческих и иных способностей личности (А.В. Хуторской и Т.И. Шамова). Проектируя индивидуальную образовательную траекторию, педагог должен включать обучающихся как активных субъектов обучения и воспитания в создаваемые им ситуации смыслопоисковой деятельности, актуализации и проблематизации ими собственного опыта, целеполагания, коммуникации и совместной деятельности, ценностно-смыслового отношения, креативной, рефлексивной деятельности, а также в реальные проблемные жизненные ситуации. Если говорить о современных подходах к пониманию технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута, то при определении траектории выбору может подлежать:

- уровень освоения основной образовательной программы (далее — ООП);
- предметное поле, включающее как многообразие рабочих (авторских) программ предметов, так и выбор программ дополнительного образования;
- методы и формы обучения, формы самостоятельной работы обучающихся;
- формы контроля результатов обучения;
- темп обучения;
- количество и содержание профессиональных проб, предлагаемых в рамках обучения (участие в конкурсах, олимпиадах и т. д.);
- информационные ресурсы, отражающие содержание ООП;
- тематика исследовательских и проектных работ и др.

Этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории

Таким образом, можно выделить следующие этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории:

1. Выбор педагогом методики диагностического сопровождения обучающегося.
2. Создание педагогом смыслопоисковой ситуации и постановка через нее индивидуально значимых и социально признанных целей.
3. Самостоятельное конструирование содержания образования.
4. Выбор персональных для каждого обучающегося форм и методов обучения.
5. Рефлексия, оценка и коррекция образовательной деятельности и ее результатов.

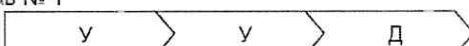
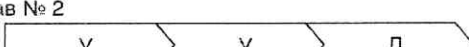

По сути своей все эти этапы могут быть реализованы в рамках одного урока. Таким образом, от проектирования ИОМ на весь период обучения мы приходим к педагогической технологии, которую вполне успешно можем реализовать на каком-то одном уроке (или в ходе цикла уроков). Структура такого урока представлена в таблице 1.

Таблица 1. Модель урока по технологии проектирования ИОМ

| Этап урока | Содержание этапа |
|--|--|
| Диагностика | Распределение учеников на дифференцированные группы с помощью различных методик диагностики познавательного интереса, готовности к уроку или эмоционального состояния |
| Создание смыслопоисковой ситуации | Создание педагогом смыслопоисковой ситуации и постановка через нее индивидуально значимых и социально значимых целей |
| Проработка содержания | Самостоятельное конструирование содержания образования, решение дифференцированных заданий, предоставление обучающимся права выбора уровня сложности задания |
| Эмоциональная разрядка и коррекция деятельности | Рефлексия эмоционального состояния обучающихся на уроке с помощью интеграции здоровьесберегающих технологий и активных методов оценки деятельности на уроке (например, посредством технологии формирующего оценивания) |
| Рефлексия и оценка результатов деятельности на уроке | Комплексная рефлексия образовательного события, включающая в себя рефлексии содержания учебного материала и рефлексии деятельности каждого обучающегося на уроке |

Последние два этапа можно совместить или поменять местами, в зависимости от тех педагогических приемов, которые будут использованы при проведении рефлексии и оценки деятельности обучающихся.

Технологическая карта мастер-класса «Успешным будет каждый (технология построения индивидуального образовательного маршрута)»

| | | | |
|---|---|-----------------------------|--|
| Тема | «Успешным будет каждый (технология построения индивидуального образовательного маршрута)» | | |
| Тип учебного занятия | Закрепление и повторение ранее изученного | | |
| Технология построения занятия с педагогами | Активные методы обучения | | |
| Материально-техническое оснащение: интерактивная доска, мультимедийная презентация, дидактический раздаточный материал | | | |
| Цели: 1. Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • проанализировать алгоритм технологии проектирования ИОМ; • познакомиться с приемами и методами активизации образовательного процесса на учебном занятии, базирующимися на основе интерактивной модели обучения; • развить умение проектировать урок (учебное занятие) в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; • приобрести практический опыт в проектировании дидактического материала для урока, построенного в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 2. Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • развить коммуникативную компетентность (стимулирование навыков коммуникации в группе, обмен опытом, взаимообучение); • стимулировать проявление инициативности; • развить творческий потенциал. 3. Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • развить познавательный интерес к проблеме проектирования современного урока в соответствии с технологией ИОМ; • стимулировать мотивацию к использованию на уроках современных педагогических технологий, активных методов и приемов проведения занятий | | | |
| Основные понятия: ФГОС, ИОМ, технология, методика, универсальные учебные действия (далее — УУД), интерактивное учебное занятие, мультимедийный урок, рефлексия, качество образования, дифференциация образовательного процесса | | | |
| Формы работы: фронтальная, работа в мобильных мини-группах, индивидуальная | | | |
| Ход мастер-класса | | | |
| Этап | Время (мин) | Методы и приемы | Содержание деятельности |
| Вхождение | 0,5 | Видеоролик | Фрагмент мультфильма «38 попугаев» |
| Диагностика | 1 | «Кто ты будешь такой?» | Участникам предлагается разделиться на команды, осуществив выбор посредством отождествления себя со Слононком, Удавом или Попугаем |
| Создание смыслопоисковой ситуации | 5 | «Сколько будет в попугаях?» | Участники мастер-класса сидят в три ряда, в каждом из которых по три человека. Тогда получается такая схема: Удав № 1  Удав № 2  Удав № 3  В схеме использованы следующие обозначения: У — умник; У — умник; Д — докладчик, а вместе — три попугая. |

| | | | |
|------------------------|-----|----------------------------|---|
| | | | <p>Ведущий предлагает участникам ответить на вопросы.</p> <p>Вопросы</p> <p>Удав № 1: чем методика отличается от технологии?</p> <p>Удав № 2: чем интерактивный урок отличается от мультимедийного?</p> <p>Удав № 3: чем УУД отличаются от знаний, умений, навыков?</p> |
| Проработка содержания | 7 | «Слона-то я и не заметил!» | <p>Ведущий предлагает поработать с карточками. Задание имеет три уровня сложности. На одних карточках (1) практически все поля рисунка заполнены, и нужно выполнить простое задание — проставить номера шагов технологии проектирования ИОМ, разместить в порядке значимости эффекты технологии ИОМ (результаты, качество, дифференциация).</p> <p>Также ведущий обращает внимание, что хобот на этих карточках изображен из нескольких звеньев.</p> <p>На карточках средней сложности нет заполненных полей, но рядом с рисунком есть наводящие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • главным эффектом применения в образовательном процессе технологии проектирования ИОМ являются (выберите для себя главное): - качество образования; - дифференциация образовательного процесса; - достижение образовательных результатов; • формируем УУД через... с опорой на... ; • шаг 1... шаг 2... шаг 3... и т. д. <p>На самых сложных карточках изображен рисунок, а рядом с ним перечислены понятия: ИОМ, УУД, дифференциация, качество, результаты, шаг 1, шаг 2, шаг 3, шаг 4, шаг 5, опыт, деятельность. Необходимо, чтобы тот, кто работает с такой карточкой, сам, без подсказок, выстроил логическую цепочку и разместил все понятия на рисунке. Подсказка участникам: как вы думаете, во сколько раз у слона хобот длиннее хвоста?</p> |
| Рефлексия | 1,5 | «Слон внутри удава» | <p>Каждому участнику выдается карточка (2) с изображением слона внутри удава (иллюстрация к книге А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).</p> <p>Тело удава (обозначено на схеме цифрой 1): самым главным сегодня было...</p> <p>Хвост слона (обозначен на схеме цифрой 2): осталось непонятым...; попробую сам разобраться (можно вычеркнуть то, что считаете лишним). Голова слона (обозначена на схеме цифрой 3): понял, что...; попробую применить (если применять не планируете, просто вычеркните последнее словосочетание).</p> <p>Хобот слона (обозначен на схеме цифрой 4): показалось любопытным, что (как)...</p> |
| Эмоциональная разрядка | 1 | «...и зеленый попугай» | <p>Ведущий предлагает участникам обратить внимание на тех представителей фауны, которые были названы на мастер-классе. Далее он проводит юмористическую минутку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слон (на слайде презентации изображение слоненка из мультфильма «38 попугаев») — по щелчку мыши открывается подпись под рисунком «Интеллект/Эрудиция». 2. Удав — «Житейская мудрость / Опыт». 3. Попугай — «Креативность/Творчество». <p>Ведущий: «Вы спросите, где же Мартышка? А вот Мартышка — это наши дети, их непосредственность и непредсказуемость, которая подталкивает нас вперед и учит никогда не сдаваться»</p> |

Карточка № 1 для организации деятельности участников мастер-класса на этапе «Проработка содержания»

| Содержание задания | Схема для выполнения задания |
|--|------------------------------|
| <p>Необходимо поставить на схеме номера шагов технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) и формирования универсальных учебных действий (далее – УУД), а также разместить на хоботе эффекты технологии ИОМ (результаты, качество, дифференциация) в порядке значимости.</p> <p>Шаги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор педагогом методики диагностического сопровождения обучающегося. 2. Создание педагогом смыслопоисковой ситуации и постановка через нее индивидуально значимых и социально признанных целей. 3. Самостоятельное конструирование содержания образования обучающегося, форм и методов обучения. 4. Рефлексия, оценка и коррекция деятельности и ее результатов | |

Карточка № 2 для организации деятельности участников мастер-класса на этапе «Проработка содержания»

| Содержание задания | Схема для выполнения задания |
|---|------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Главным эффектом применения в образовательном процессе технологии проектирования ИОМ являются (выберите для себя главное и изобразите на схеме для выполнения задания): <ul style="list-style-type: none"> • качество образования; • дифференциация образовательного процесса, • формирование УУД и достижение образовательных результатов. 2. Продолжите предложение: формируем УУД через... с опорой на... 3. Опишите шаги: <ul style="list-style-type: none"> • шаг 1 – _____ • шаг 2 – _____ • шаг 3 – _____ • шаг 4 – _____ • шаг 5 – _____ | |

Карточка № 3 для организации деятельности участников мастер-класса на этапе «Проработка содержания»

| Содержание задания | Схема для выполнения задания |
|--|------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Разместите на схеме в логической последовательности следующие понятия: ИОМ, УУД, дифференциация, качество, результаты, шаг 1, шаг 2, шаг 3, шаг 4, шаг 5, опыт, деятельность. 2. Дайте расшифровку: <ul style="list-style-type: none"> • шаг 1 – _____ • шаг 2 – _____ • шаг 3 – _____ • шаг 4 – _____ • шаг 5 – _____ | |

Карточка для организации деятельности участников мастер-класса на этапе «Рефлексия»

| «Слон внутри удава» | | | |
|---|-------------------------------|--|--------------------------|
| | | | |
| Удав (на схеме обозначен цифрой 1) | Самым главным сегодня было... | | |
| Хобот (на схеме обозначен цифрой 2) | Показалось любопытным, что... | | |
| Голова (на схеме обозначена цифрой 3) | Понял, что... | | Попробую применить |
| Хвост (на схеме обозначен цифрой 4) | Осталось непонятным... | | Попробую сам разобраться |