

Протокол №11
заседания ШМО учителей естественных наук

от 30.03.2023 г.

Присутствовали: Алетдинова И.Г., Идиятуллина Э.Р., Саитова С.Р., Макшакова Э.А.

Отсутствовало: 0 чел.

Повестка заседания:

1. Рассмотрение методических рекомендаций по преподаванию биологии, географии, физики и химии в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Слушали:

Руководитель МО Идиятуллина Э.Р. ознакомила учителей с методическими рекомендациями на сайте ФИПИ по преподаванию биологии, географии, физики и химии в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Остановилась о причинах учебной неуспешности обучающихся: слабая сформированность метапредметных умений или существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений, например: слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); навыков самоорганизации, самокоррекции; – конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности). По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ. И при отсутствии активной помощи со стороны учителя эти обучающиеся не смогут качественно усвоить учебный материал по предмету. Главная методическая задача в организации обучения этих школьников заключается в создании таких условий, при которых ученик испытывал бы успех, смог бы увидеть свои достижения и захотел бы ликвидировать пробелы в своих знаниях и умениях. Организация обучения должна предусматривать осмысление педагогом не только общих целей для класса или параллели классов, но и целей каждого отдельного ученика, предвидение его индивидуальных затруднений. Учитель в таком случае осуществляет мотивированное управление учеником. Приоритетными в процессе обучения должны стать потребности ученика. На уроке следует предусмотреть возможность дифференцированного подхода. В связи с этим урок как основная форма организации учебного процесса должен создавать условия: учителю дифференцировать содержание и меру помощи каждому ученику; организовать учебную деятельность в разных формах: индивидуальной, парной, групповой. Необходимо проводить диагностические работы по предмету. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить их причины. По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ. Также обратила внимание учителей на разработчиков методических рекомендаций, это разработчики заданий ЕГЭ по биологии: В.С.Рохлов, по географии: А.А.Лобжанидзе, Э.М.Амбарцумова, С.Е.Дюкова, по физике: М.Ю.Демидова, и по химии: А.А.Каверина, М.Г.Снастина. В этих сборниках можно познакомиться с разными приемами подготовки обучающихся к экзаменам по биологии, географии, физике и химии.

Выступили:

Алетдинова И.Г., учитель биологии, Саитова С.Р., учитель химии, Макшакова Э.А., учитель географии, Идиятуллина Э.Р., учитель физики о ходе подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ. Проанализировали результаты тренировочных тестирований, остановились на основных проблемах, связанных с подготовкой к ГИА.

Решение:

- 1) В целях повышения качества обучения учителям ШМО естественных наук использовать в своей работе индивидуальные или групповые формы организации учебной работы.
- 2) Проводить диагностику с целью выявления пробелов в базовой предметной подготовке.

Председатель _____ Идиятуллина Э.Р.
Секретарь _____ Алетдинова И.Г.