

Протокол №9
заседания ШМО учителей русского языка и литературы

от 30.03.2023 г

Присутствовали:
Нурисламова С.Н.
Мухарицына М.В.
Салимжанова И.К.
Гумерова З.Ф.
Адълшина Ю.В.
Шипаева Т.В.

Повестка дня:

1. Рассмотрение методических рекомендаций по преподаванию русского языка в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Пути решения проблемы.

Слушали:

Руководитель ШМО Нурисламова С.Н. ознакомила учителей с методическими рекомендациями на сайте ФИПИ по преподаванию русского языка в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Отметила, что обучающиеся попадают в группу неуспевающих, «трудных» по разным причинам. И при отсутствии активной помощи со стороны учителя эти обучающиеся не смогут качественно усвоить учебный материал по предмету. Главная методическая задача в организации обучения этих школьников заключается в создании таких условий, при которых ученик испытывал бы успех, смог бы увидеть свои достижения и захотел бы ликвидировать пробелы в своих знаниях и умениях. Организация обучения должна предусматривать осмысление педагогом не только общих целей для класса или параллели классов, но и целей каждого отдельного ученика, предвидение его индивидуальных затруднений. Учитель в таком случае осуществляет мотивированное управление учеником. Приоритетными в процессе обучения должны стать потребности ученика. На уроке следует предусмотреть возможность дифференцированного подхода, то есть возможность обучать каждого школьника в своем темпе в «зоне ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому). В связи с этим урок как основная форма организации учебного процесса должен создавать условия: учителю – дифференцировать содержание и меру помощи каждому ученику; – организовать учебную деятельность в разных формах: индивидуальной, парной, групповой. Необходимо проводить диагностические работы по предмету. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить их причины. По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

Также обратила внимание учителей на разработчиков методических рекомендаций, это разработчики заданий ЕГЭ по русскому языку: Р.А. Доцинский, С.Л. Иванов, И.П. Цыбулько. В этом сборнике можно познакомиться с разными приемами подготовки обучающихся к экзамену по русскому языку.

Выступили:

Салимжанова И.К., Нурисламова С.Н., Мухарицына М.В., учителя русского языка и литературы о результатах тренировочных тестирований по русскому языку и литературе, о работе с обучающимися «группы риска».

Решение:

- 1) Учителям русского языка и литературы: использовать в своей работе индивидуальные или групповые формы организации учебной работы, проводить диагностику с целью выявления пробелов в базовой предметной подготовке.
- 2) Продолжить работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Председатель _____ Нурисламова С.Н.

Секретарь _____ Мухарицына М.В.