

**Аналитическая справка**  
**по результатам проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности (направление – математическая грамотность) среди обучающихся 9-х классов МОАУ СОШ №16 в 2022-2023 учебном году**

**Основание:** приказ МКУ УО от 12 декабря 2022 года №758 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся с контролем объективности».

**Дата проведения:** 15 декабря 2022 года.

**Классы:** 9а,9б,9в.

**Цель мониторинга:** определения уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 9-х классов по направлению «Математическая грамотность».

**Результаты мониторинга:**

Всего обучающихся 9-х классов – 77 чел., в мониторинге приняли участие 68 чел. (88,3%), из них 2 чел. с ОВЗ (диагноз-ЗПР).

Было получено **52** работы из **68** выполнивших (76,4%).

Таблица 1

Распределение заданий по компетентностным областям

<i>Компетентностная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>	<i>Номера заданий в работе</i>
Формулировать	1	3
Применять	2	6,8
Интерпретировать/оценивать	5	1,2,4,7,9
Рассуждать	1	5
Итого	9	

Таблица 2

Результаты выполнения по компетентностным областям

<i>Компетентностная область</i>	<i>Номера заданий в работе</i>	<i>Количество обучающихся, выполнивших работу, чел.</i>	<i>Доля обучающихся, выполнивших работу, %</i>
Формулировать	3	0	0
Применять	6	20	38
	8	24	46
Интерпретировать/ оценивать	1	43	83
	2	42	81
	4	39	75
	7	42	81
	9	1	2
Рассуждать	5	16	31

Уровень сформированности оценивался по критериям, указанным в таблице 3.

Таблица 3  
Критерии оценивания

<i>Недостаточный</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Повышенный</i>	<i>Высокий</i>
0–2 балла	3-4 баллов	5-6 баллов	7 баллов	8-9 баллов

Таблица 4  
Результаты уровня сформированности математической грамотности

<i>Недостаточный</i>		<i>Низкий</i>		<i>Средний</i>		<i>Повышенный</i>		<i>Высокий</i>	
кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
7	13,5	17	33	21	40	7	13,5	0	0

Таблица 5  
Доля обучающихся, выполнивших каждое задание

	Зад.1	зад. 2	зад. 3	зад. 4	зад. 5	зад. 6	зад. 7	зад. 8	зад. 9
Количество	43	42	0	39	16	20	42	24	1
Доля %	83	81	100	75	31	38	81	46	2

**Выводы:**

1. Наиболее развитым умением математической грамотности у обучающихся является умение «Интерпретировать/оценивать», наименее – умение «Рассуждать» и «Формулировать».
2. Выявлен высокий уровень выполнения задания 1 компетентностной области «Интерпретировать» (умение проводить доказательные рассуждения, распознавание ошибочных заключений. Интерпретация данных, представленных в таблице), задания 2 компетентностной области «Интерпретировать» (умение читать и интерпретировать данные, представленных в таблице), задания 4 компетентностной области «Интерпретировать» (умение строить и читать графики, умение использовать приобретённые знания. Интерпретация данных, представленных в таблице и на графике. Умение сопоставить данные, представленные в разных формах), задания 7 компетентностной области «Интерпретировать» (использование представления об окружности, распознавание геометрических форм и определение графическое изображение на плоскости).
3. Выявлен средний уровень выполнения задания 5 компетентностной области «Рассуждать» (умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение решать задачи на части), задания 6 (умение вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество (температуру) в заданных единицах измерения. Выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину), задания 8 компетентностной области «Применять» (умение распознавать геометрические формы и определять размеры (угловые величины)).
4. Обучающиеся не справились с выполнением задания 3 компетентностной области «Формулировать» (умение вычислять процент, используя данные, представленные в виде таблицы. Выполнять вычисления с рациональными числами, округлять по правилу до заданного разряда), заданием 9 компетентностной области «Интерпретировать» (умение решать планиметрические задачи, применяя различные теоретические знания курса геометрии; владеть широким спектром приёмов и способов рассуждений, оценивать

логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять вычисления с использованием формулы длины окружности).

#### **Адресные рекомендации:**

##### **1.С.Р.Саитовой, заместителю директора по УР:**

1.1. Обсудить результаты мониторинга на педагогическом совете. *Сроки: до 1 февраля 2023 года.*

1.2. Усилить внутришкольный контроль проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников. *Сроки: постоянно.*

##### **2. Учителям-предметникам:**

2.1.Продолжить работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности. *Сроки: постоянно.*

2.2.Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся с применением банка заданий на платформе РЭШ. *Сроки: постоянно.*

##### **3.Г.Р.Галиевой, учителю математики** продолжить работу по формированию умений:

3.1.Формулировать задачу математически, в соответствии с заданными условиями, упростив ситуацию, применив возможные допущения, превратив «задачу в контексте» в «математическую задачу», которая может быть решена с помощью инструментов математики. *Сроки: постоянно.*

3.2.Применять математический аппарат: использовать математические концепции, факты, процессы и методы рассуждения для получения «математических результатов». *Сроки: постоянно.*

3.3.Интегрировать и интерпретировать полученные результаты: интерпретировать полученные математические результаты и их обоснованность в контексте задачи реального мира. *Сроки: постоянно.*

**4.Классным руководителям 9-х классов** довести результаты мониторинга до сведения родителей (законных представителей). *Сроки: до 29.12.2022г.*

Справка составлена С.Р.Саитовой, заместителем директора по УР