

Согласовано с Советом  
родителей МОАУ СОШ №16  
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю  
Директор МОАУ СОШ №16  
\_\_\_\_\_  
О.В.Разорвина  
Приказ №287 от 31.08.2022г.

Согласовано с Советом  
обучающихся МОАУ СОШ №16  
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ АВТОНОМНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №16 ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ГОРОД НЕФТЕКАМСК  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Рассмотрено и принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2022г.

г.Нефтекамск, 2022г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее-Положение) в Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении средняя общеобразовательная школа №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (далее-МОАУ СОШ №16) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Программой развития образования Республики Башкортостан.
- Уставом МОАУ СОШ №16.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учётом запросов основных участников образовательной деятельности.

1.3. МОАУ СОШ №16 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МОАУ СОШ №16, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Внутренняя система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Мониторинг** - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.6. Оценка качества образования в МОАУ СОШ №16 осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;

- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные классных журналов.

1.8. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании МОАУ СОШ №16.

1.9. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

## **2. Структура, основные цели и задачи внутренней системы оценки качества образования**

При построении школьной системы оценки качества образования образовательная система рассматривается как непрерывная система. Эффективное и оперативное управление всей системой требует оценки, как конечного результата, так и отдельных результатов образовательного процесса на всех уровнях. Структура внутренней системы качества образования в МОАУ СОШ №16 состоит из следующих разделов:

### **2.1. Система оценки качества подготовки, обучающихся**

2.1.1. Обоснование целей и задач - в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо создать условия для обеспечения вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

2.1.2. Целями системы оценки качества подготовки являются:

- определение соответствия качества подготовки, обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результаты обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление уровня образовательных достижений различных групп, обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов в МОАУ СОШ №16 на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности в контексте международных исследований (PISA – оценка функциональной грамотности школьников в возрасте 15 лет, НИКО – диагностика уровня достижения предметных результатов по отдельным учебным предметам);
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

2.1.3. Достижение поставленных целей предполагает решение следующих задач:

- систематизация и анализ метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися образовательных программ начального, основного и

среднего образования;

- обобщение результатов обучения по адаптированным образовательным программам;
- выявление и коррекция проблемных зон в формировании предметных и метапредметных результатов в процессе обучения;
- определения зависимости образовательных результатов выпускников от качества преподавания в образовательной организации;
- интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы;
- оценка читательской грамотности обучающихся;
- оценка функциональной грамотности обучающихся;
- использование валидных методик оценки качества образования.

#### 2.1.4. Показатели:

№	Показатели	значения	
1.	Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам НОО (по результатам ВПР в разрезе учебных предметов)		
2.	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам ООО (по результатам ВПР в разрезе учебных предметов)		
3.	Процент выполнения группой обучающихся заданий ВПР по конкретному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов		
4.	Процент выполнения группой обучающихся заданий ВПР повышенного или высокого уровня по конкретному учебному предмету и классу		
5.	Доля обучающихся успешно прошедших ГИА.		
6.	Результаты ГИА обучающихся 9-х классов. Качество по предметам.		

7.	Результаты ГИА обучающихся 11-х классов. Качество по предметам.		
8.	Доля обучающихся, имеющих высокие баллы ЕГЭ (свыше 80 баллов) (высокий уровень)		
9.	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по ГИА.		
10.	Доля обучающихся, в отношении которых проводился мониторинг сформированности функциональной грамотности / с использованием инструментария на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (РЭШ)		
11.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по читательской грамотности		
12.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по математической грамотности		
13.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по естественнонаучной грамотности		
14.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по финансовой грамотности		
15.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по креативному мышлению		
16.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по глобальным компетенциям		
17.	Доля обучающихся, не преодолевших границу порогового значения по читательской, математической и естественнонаучной грамотности от общего количества обучающихся РБ, участвующих в оценке по модели PISA		

18.	Наличие графика проведения оценочных процедур на сайте.		
19.	Количество нарушений установленного законодательства, допущенных во время проведения школьного этапа ВсОШ		
20.	Наличие информации на сайте в соответствии с Порядком информация по ВсОШ		

## **2.2. Система работы школы с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения и освоения образовательных программ**

2.2.1. Обоснованием поставленной цели по повышению качества образования в школе является рост роли образования в гражданском обществе, понимание важности качественного образования для карьерного роста. Концепция системы работы школы с обучающимися, демонстрирующими низкими результатами обучения и освоения образовательных программ, является методологической основой для разработки в образовательной организации дорожной карты, нормативных правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по повышению качества образования в школе.

Совершенствованием предметных компетенций педагогических работников в школе, работающих в сложных социальных условиях, определяется необходимостью совершенствования кадрового потенциала, восполнения у педагогических работников предметных дефицитов.

2.2.2. Основная цель по данному направлению работы - обеспечение положительной динамики образовательных результатов в школе по работе с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты, с использованием комплексной оценки и анализа принятых мер и управленческих решений.

2.2.3. Задачи:

- выявление обучающихся с низкими результатами обучения на основе разработанных показателей;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения;
- оказание методической помощи педагогам по работе с обучающимися с низкими результатами обучения.



#### 2.2.4. Показатели:

№	Показатели	значения	
1.	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия во внешних оценочных процедурах на уровне НОО- в ВПР ООО - в ВПР и ОГЭ		
2.	СОО - ЕГЭ (сравнительный анализ результатов внешних оценочных процедур и текущей успеваемости)		
3.	Предметы, по которым выявлены риски снижения образовательных результатов и в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов		
4.	Наличие Плана работы с отстающими обучающимися		
5.	Анализ внутренних оценочных процедур (текущий/промежуточный/итоговый контроль), проверка журналов на предмет учета индивидуальных достижений обучающихся, причин снижения успеваемости, «накопляемости» оценок		
6.	Анализ результатов оценочных процедур разработали индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся		
7.	Организация дополнительных занятий для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся		
8.	Внедрение практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров		

## **2.3. Развитие способностей, обучающихся в соответствии с их потребностями. Организация работы с талантливыми детьми и молодёжью**

### 2.3.1. Цели:

- Формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования, охватывающей 100% обучающихся (в том числе детей с ОВЗ) с учётом их потребностей.
- Создание условий для увеличения охвата детей дополнительными общеобразовательными программами.

### 2.3.2. Задачи:

*- по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности:*

- Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования за счет предоставления им выбора дополнительных общеобразовательных программ.
- Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка, проживающего на территории Республики Башкортостан.
- Обеспечение обучающихся доступом к информации о многообразии программ дополнительного образования, потребностях рынка труда в республике (ГИС «Образование»).
- Создание условий (материально-технических, кадровых и проч.) для развития дополнительного образования на уровне школы.
- Выявление потребностей, обучающихся в дополнительном образовании путём анкетирования.
- Обеспечение эффективного функционирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе с ОВЗ.

▪ Развитие системы поддержки детей и молодёжи через реализацию индивидуальных образовательных программ (маршрутов) с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

*- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи (в том числе у обучающихся с ОВЗ):*

- Выявление детей и молодёжи, проявляющих выдающиеся способности, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития.
- Увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в учебно-тренировочных сборах в целях подготовки к олимпиадам.

- Развитие наставничества (тьюторства) среди обучающихся, принимавших участие в олимпиадах прошлых лет - победителей и призеров ВОШ.
  - Реализация мер поддержки талантливых детей и молодежи и педагогов-наставников.
  - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения одарённых и мотивированных обучающихся.
  - Создание условий для повышения психолого - педагогической компетентности педагогов и родителей одарённых детей.
  - Содействие в специальной подготовке учителей по выявлению и сопровождению талантливого ребенка, системного повышения квалификации учителя и предоставления возможности получения методической и научной поддержки в рамках мероприятий, направленных на совершенствование работы по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодёжи (курсы повышения квалификации, мастер-классы, конференции и т.п.).
  - Координация участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах и спортивных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, создание условий для повышения уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.
  - Создание условий и предоставление равных возможностей обучающимся с ОВЗ для участия в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей.
  - Развитие партнёрской сети из промышленных предприятий, научных и образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций, ведущих свою деятельность в регионе для сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высоко мотивированных детей.
  - Популяризация олимпиадного движения в регионе посредством использования средств массовой информации.
- по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи:*
- Развитие взаимодействия между школой, учреждениями дополнительного и профессионального образования, работодателями и предприятиями по работе с молодыми талантами

- по осуществлению индивидуализации обучения:

- Обеспечение в общеобразовательных школах возможности индивидуального развития обучающихся с повышенным интеллектуальным, творческим, спортивным потенциалами через формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучения, индивидуальных учебных планов для талантливых обучающихся;
- Развитие профильного образования с учётом социального заказа как эффективной формы организации учебно-воспитательного, позволяющей развить способности каждого старшеклассника.

2.3.3. Показатели:

	Значения показателей		значения	
	Наименование показателя/группы показателей			
1.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании			
2.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.			
3.	Доля обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по направлению «Спорт»			
4.	Количество обучающихся, получивших премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи			
5.	Количество педагогов, поощрённых за успехи в работе с одарёнными детьми и молодёжью			
6.	Количество наставников (тьюторов)-победителей прошлых лет, подготовивших призёров и победителей различных этапов ВсОШ			
7.	Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению			
8.	Доля обучающихся, принявших участие в ШЭ ВсОШ от общего числа обучающихся ОО РБ с 4-11 кл.			
9.	Доля участников МЭ ВсОШ от общего числа участников ШЭ ВсОШ			

10.	Доля участников РЭ ВсОШ от общего числа участников МЭ ВсОШ		
11.	Доля участников ЗЭ ВсОШ от общего числа участников РЭ ВсОШ		
12.	Доля победителей и призёров муниципального/регионального этапа ВсОШ от общего количества участников МЭ /РЭ.		
13.	Доля победителей и призёров заключительного этапа ВсОШ от общего количества участников ЗЭ		
14.	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в различных этапах ВсОШ		
15.	Количество участников Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе,		
16.	Доля победителей и призеров Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе		
17.	Количество обучающихся, включенных в перечневые олимпиады, научно-практические конференции.		
18.	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий творческой направленности от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВсОШ)		
19.	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в иных формах развития образовательных достижений школьников (конкурсах и мероприятиях различной направленности, без учета ВсОШ)		
20.	Доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным программам		
21.	Перечень мероприятий для родителей (законных представителей) по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.		

#### **2.4. Система работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся**

2.4.1. Цели системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся:

- помощь школьникам в осознанном выборе профессии;
- формирование психологической готовности к совершению осознанного

профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности;

- повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

2.4.2. Необходимость реализации цели профориентационной работы заключается в выполнении следующих задач:

- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- обеспечение участия обучающихся школы в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

2.4.3. Показатели:

№	Показатели	значения	
1.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВПР сформировано полностью (3 балла), сформировано частично (2 или 1 балла)		
2.	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся данного возраста		
3.	Доля обучающихся с ОВЗ 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся с ОВЗ данного возраста		
4.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»		

5.	Доля обучающихся общего образования, посетивших Дни открытых дверей, орг-х ОО СПО и ВО		
6.	Наличие предпрофильных классов основного общего образования		
7.	Доля обучающихся ООО и СОО (в том числе с ОВЗ), охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации		
8.	Доля обучающихся (школьники), принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»		
9.	Доля выпускников 11 кл., поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения.		
10.	Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО		
11.	Доля выпускников, поступивших в ОО СПО Республики Башкортостан		
12.	Доля родителей, принявших участие в профориентационных мероприятиях.		

## **2.5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

2.5.1. Основными целями по данному направлению являются:

- Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников (предметных, методических, коммуникативных, информационных);
- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- результативная деятельность по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- работа по поддержке школьных методических объединений педагогов;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических

объединений, профессиональных сообществ педагогов);

- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

#### 2.5.2. Задачи:

- формирование мотивации у педагогических работников в непрерывном росте профессионального мастерства;
- преодоление профессиональных дефицитов у педагогических работников, сложившихся в ходе профессиональной деятельности;
- закрепление молодых педагогических кадров в системе образования, развитие наставничества;
- интеграция цифровых технологий в образовательный процесс.

#### 2.5.3. Показатели

№	Наименование показателя/группы показателей	значения	
1.	Доля педагогических работников, прошедших КПК.		
2.	Доля педагогов, участвующих в программе «Наставничество».		
3.	Доля педагогических работников, выступивших на конференциях, семинарах, НПК педагогов.		
4.	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профмастерства.		
5.	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.		
6.	Доля молодых педагогов, проработавших не менее 3 лет в ОО.		
7.	Наличие Положения, приказа и плана работы по наставничеству.		

## 2.6. Система организации воспитания обучающихся

### 2.6.1. Цели:

- Повышение уровня организации системы воспитания и социализации обучающихся на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций.
- Создание безопасной информационной среды для защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию, в том числе от такой информации, содержащейся в информационной продукции.



- Профилактика деструктивного поведения обучающихся;
- Повышение эффективности профилактической работы в сфере предупреждения общественно опасного поведения обучающихся.

#### 2.6.2. Задачи:

- *по формированию ценностных ориентаций обучающихся:*

- Создание условий для приобретения обучающимися социального опыта, формирования ценностных ориентаций;
- Формирование способности к духовно-нравственному развитию, чувству причастности к историко-культурной общности российского народа;
- Формирование навыков информационной безопасности и медиаграмотности обучающихся и их родителей;
- Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;
- Формирование ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций;
- Повышение уровня охвата обучающихся от 5 до 18 лет дополнительным образованием ;
- Реализация программ воспитания образовательных организаций в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;
- Развитие детского познавательного туризма;
- Вовлечение обучающихся и их родителей в детские и молодежные объединения и организации, волонтерство;
- Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, малую Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- Формирование банка лучших практик воспитательной работы направленных на формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- Создание условий для выявления, развития и поддержки детской одаренности в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семей обучающихся.

-*по профилактике деструктивного поведения обучающихся:*

- Формирование в ОО республики системы оказания помощи детям в

выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- Проведение профилактических работ по недопущению и предупреждению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;

- Проведение работ с несовершеннолетними, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

- Проведение работ, направленных на профилактику и противодействие деструктивному поведению обучающихся образовательных организаций Республики Башкортостан;

- Профилактика деструктивного поведения у обучающихся, направленная на повышение эффективности работы по предупреждению негативных процессов в подростково-молодежной среде;

- Обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в социально опасном положении, оставшихся без попечения родителей, сирот;

- Профилактика аутоагрессивного (суицидального) поведения несовершеннолетних

- Профилактика недопущения среди обучающихся воздействию идеологии терроризма и экстремизма

- Профилактика подростковой преступности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация досуга, дополнительного образования и иных форм занятости, в том числе трудоустройство несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### 2.6.3. Показатели:

№	Наименование показателя/группы показателей	значения	
1.	Доля обучающихся для которых организовано обучение основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности %		
2.	Доля родителей (по ОО), охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";		
3.	Доля обучающихся, охваченных профилактической деятельностью детского травматизма и дорожно-транспортного травматизма,		
4.	Доля обучающихся, являющихся членами отрядов юных инспекторов движения.		
5.	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсе «Безопасное колесо».		
6.	Доля обучающихся, принявших участие в первенстве по многоборью		
7.	Доля обучающихся с высоким индексом/ средним индексом/ низким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека		
8.	Доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей спортивной направленности.		
9.	Доля обучающихся с высоким уровнем/ низким уровнем сформированных установки обучающихся на ведение здорового образа жизни.		
10.	Доля занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей		

11.	Доля охвата обучающихся от 5 до 18 лет дополнительным образованием.		
12.	Доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей.		
13.	Доля обучающихся 6-8 классов, принявших участие в НИКО.		
14.	Доля обучающихся 6-8 классов, с активной гражданской позицией.		
15.	Доля обучающихся с высоким уровнем/ низким уровнем сформированных представлений о ценностях волонтерской деятельности.		
16.	Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.		
17.	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.		
18.	Доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей, обучающихся (совет/общественная организация)		
19.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании, для выявления уровня сформированности ценностных ориентаций.		
20.	Доля обучающихся с высоким индексом/ средним индексом /низким индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.		
21.	Доля обучающихся с высоким уровнем/ средним уровнем/низким уровнем социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.		
22.	Доля обучающихся с высоким уровнем/ /низким уровнем сформированных представлений о безопасном поведении в коллективе и обществе.		

23.	Доля обучающихся с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытые уроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности».		
24.	Доля обучающихся с высоким индексом/ средним индексом /низким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития		
25.	Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в субъекте Российской Федерации) в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций личностного развития		
26.	Доля обучающихся с высоким уровнем/ средним уровнем/низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека		
27.	Доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонноспортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста		
28.	Доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания.		
29.	Количество обучающихся детей сирот.		
30.	Количество обучающихся из малообеспеченных семей.		
31.	Количество несовершеннолетних обучающихся из неполных семей.		
32.	Количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.		

33.	Количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска по результатам проведения социально-психологического тестирования.		
34.	Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия.		
35.	Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);		
36.	Количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);		
37.	Количество обучающихся с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных		
38.	Количество обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций;		

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

#### **3.1. Администрация школы**

##### **3.1.1. Директор школы:**

- контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на городской уровень;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, публичный доклад директора);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

### 3.1.2. Заместитель директора:

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- проводит экспертизу качества образования;
- проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений, обучающихся;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- составляет качественную характеристику знаний, обучающихся;
  - анализирует качество образования в МОАУ СОШ №16 в сравнении со средними показателями по городу и региону;
- курирует сбалансированность и гибкость учебных планов, авторских учебно-методических разработок, развитие профессионального роста педагогов;
- отслеживает целесообразность и эффективность процессов становления и развития нового качества образования;
- исследует и анализирует социальные условия развития личности

обучающихся, складывающихся из взаимодействия общественных, семейных, социально-психологических факторов микросоциума, профессиональное самоопределение старшеклассников;

- определяет уровень воспитанности обучающихся;
- анализирует итоги ежегодной диспансеризации обучающихся;
- отслеживает положительную и отрицательную динамику здоровья обучающихся;
- анализирует соответствие измерения уровня физического развития и физической подготовленности возрастным нормам. формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.1.3. Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- рассматривает концепцию программы развития МОАУ СОШ №16, долгосрочные образовательные программы;
- рассматривает отчет о выполнении программы развития МОАУ СОШ №16;
- рассматривает вопрос о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- рассматривает вопрос о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, отчислении из МОАУ СОШ №16, о выдаче документов об образовании;
- определяет пути совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- определяет систему оценок, формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом и действующим законодательством;
- рассматривает вопросы выбора учебно-методического обеспечения по реализуемым программам, образовательных технологий, форм, методов, средств обучения и воспитания, электронного обучения;
- определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также учебных пособий,



допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;

- принимает решение об обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом;
- принимает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- организует работу по распространению передового педагогического опыта; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников;
- анализирует качество образовательной деятельности, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- создает при необходимости советы, объединения и группы по различным направлениям работы МОАУ СОШ №16, утверждает их персональный состав.

3.1.4. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МОАУ СОШ №16;
- осуществляют информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- участвуют в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространении передового педагогического опыта.

## **4. Структурирование полученной информации**

4.1. Полученная информация структурируется по блокам:

4.1.1. Информация, сообщаемая учителям и классным руководителям, в виде перечня необходимой коррекционной работы.

4.1.2. Информация, сообщаемая обучающимся и их родителям (законным представителям), для формирования адекватной самооценки, определения направлений выбора индивидуального образовательного маршрута, работы по изменению личностных качеств.

## **5. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования**

Субъекты образовательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации. Хранение и систематизация персональные данных, полученные в результате мониторинговых исследований, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

## **6. Итоги процедуры внутренней оценки качества образования**

6.1. Итоги процедуры оценки оформляются в форме аналитических справок с возможным использованием схем, графиков, таблиц, диаграмм.

6.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре.

6.3. По результатам оценочных исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и действует до внесения в него в установленном порядке изменений или замены новым.