

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2022г.

Утверждаю
Директор МОАУ СОШ №16
_____ О.В.Разорвина
Приказ № 285 от 31.08.2022г.

**ИЗМЕНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

г.Нефтекамск, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I.Целевой раздел	3
1.3.9.Планируемые результаты внеурочной деятельности	3
«Разговоры о важном»	3
«Программирование на Python»	4
«Основы функциональной грамотности»	4
Хор «Мечта»	5
II.Содержательный раздел	6
2.2.2.28.Основное содержание курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования	6
«Разговоры о важном»	6
«Программирование на Python»	20
«Основы функциональной грамотности»	20
Хор «Мечта»	21
Программа воспитания	23
III.Организационный раздел	47
Учебный план на 2022-2023 учебный год	47
Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год	56
План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год	59
Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	63

Раздел I.Целевой.

1.3.9.Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значениитворчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровьяокружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.Сформировано ценностное отношение:
- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.Сформирован интерес:
- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.Сформированы умения:
- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное

отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

«Программирование на Python»

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

«Основы функциональной грамотности»

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь; – знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления; – реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления
- учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
- понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о роли денег в семье и обществе;

- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Хор «Мечта»

Предметные результаты:

- развитие музыкальных способностей и творческих качеств обучающихся;
- развитие общих способностей: памяти, внимания, воли, воображения, мышления;
- умение осознанно применять навыки академического звукообразования для
 - музыкального образа в зависимости от его эмоционально – нравственного содержания;
 - навыки исполнения народных песен, сочинения композиторов классиков, произведения современных композиторов с аккомпанементом и a cappella;
 - формирования желания продолжить заниматься пением в хоре,
 - способность взаимодействовать с окружением в соответствии с принятыми нормами и способность понимать чувства и потребности других людей.

Раздел II.Содержательный.

2.2.2.28.Основное содержание курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

«Разговоры о важном»

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Темы	Часы	Содержание	Форма проведения занятий
День знаний / Россия — странавозможностей 6–7 классы: «Мы — Россия. Возможности —будущее». 8–9 классы: «Мы — Россия. Возможности —будущее»	1	Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей»	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей».
Наша страна — Россия 6–7 классы: «Что мы Родиной зовём?» 8–9 классы: «Мы — жители большой страны»	1	Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?	Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами. Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением

<p>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час) 5–7 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»</p>	1	<p>Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космических полётах. Участие в викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения</p>
<p>8–9 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра(К. Э. Циолковский)»</p>			<p>космоса. Участие вбеседе о К. Э.Циолковском</p>
<p>День пожилых людей 5–7 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» 8–9 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»</p>	1	<p>1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества</p>	<p>Участие во вступительной беседе о Международном дне пожилых людей. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей»</p>
<p>День учителя 6–7 классы: «Если бы я был учителем...» 8–9 классы: «Какие качества необходимы учителю?»</p>	1	<p>Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?</p>	<p>Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный учитель? (Создание кластера.) Участие в дискуссии наодну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям...,какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?»</p>

<p>День отца</p> <p>6–7 классы: «Отчество — от слова „отец“»</p> <p>8–9 классы: «Отчество — от слова „отец“»</p>	1	<p>История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье</p>	<p>Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца. Участие в групповой работе по соотнесению текста и высказывания известного человека об отце. Участие в беседе о нравственных качествах отца. Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам</p>
<p>День музыки</p> <p>6–7 классы: «Что мы музыкой зовём»</p> <p>8–9 классы: «Что мы музыкой зовём»</p>	1	<p>Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть</p>	<p>Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика. Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка — неотъемлемая часть</p>
<p>Традиционные семейные ценности</p> <p>6–7 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»</p> <p>8–9 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»</p>	1	<p>Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности</p>	<p>Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем. Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы». Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью все</p>
<p>День народного единства</p> <p>6–7 классы: «Мы — одна страна»</p> <p>8–9 классы:</p>	1	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем</p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.</p>

<p>«Мы — одна страна»</p>		<p>Дмитрием Пожарским изземским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне</p>	<p>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чём вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когдаещё люди чувствуют, что им надо объединяться? Блицопрос о том, что в Москве нам напоминает о событиях 1612 года</p>
<p>Мы разные, мы вместе 65–7 классы: «Языки и культуранародов России: единство в разнообразии» 8–9 классы: «Языки и культуранародов России: единство в разнообразии»</p>	1	<p>Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?</p>	<p>Блиц опрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По последним данным в России проживает более 190народов.) Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает</p>
<p>День матери 6–7 классы: «Шапку надень» 8–9 классы: «Позвони маме»</p>	1	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое,</p>

		безоговорочная. Легко ли быть мамой?	что приходит в голову, когда я слышу слово „мама “...». Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей. Поиск причин этого в процессе групповой работы. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми
Символы России(Гимн, Герб) 6-7 классы: «Гордо реет над Россией флаге судьбы» 8–9 классы: «Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов»	1	Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага	Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть?
День добровольца 6–7 классы: «Жить — значит действовать» 8–9 классы: «Жить — значит действовать»	1	История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России	Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса «Действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?». Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности

<p>День Героев Отечества</p> <p>6–7 классы: «В жизни всегда есть место подвигу?»</p> <p>8–9 классы: «Россия начинается с меня?»</p>	1	<p>Россия — страна с героическим прошлым.</p> <p>Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о героизме тех, кто вставал на её защиту.</p> <p>Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня?</p> <p>Обсуждение мнений школьников.</p> <p>Участие в игре «Согласен—не согласен»</p>
<p>День Конституции</p> <p>5–7 классы: «Настоящая ответственность бывает только личной». (Ф. Искандер)</p> <p>8–9 классы: «Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)</p>	1	<p>Значение Конституции для граждан страны.</p> <p>Знание прав и выполнение обязанностей.</p> <p>Ответственность — это осознанное поведение</p>	<p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.</p> <p>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p>
<p>Рождество</p> <p>6–7 классы: «Светлый праздник Рождества»</p> <p>8–9 классы: «Светлый праздник Рождества»</p>	1	<p>История праздника Рождества Христова.</p> <p>Рождественские традиции в России и в других государствах</p>	<p>Участие в блицопросе «История рождения Христа».</p> <p>Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит).</p> <p>Какие рождественские традиции других стран вам больше всего</p>

			<p>нравятся?</p> <p>Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано.</p> <p>Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество</p>
<p>Тема нового года. Семейные праздники и мечты</p> <p>6–7 классы: «Зачем мечтать?»</p> <p>8–9 классы: «Полёт мечты»</p>	1	<p>Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы</p>	<p>Игра «Вопрос из шляпы» (Если вы знаете о Новом годе?).</p> <p>Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью».</p> <p>Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?</p> <p>Участие в разговоре о новогодних приметах</p>
<p>Цифровая безопасность гигиена школьника</p> <p>6–7 классы: «Как не попасть в цифровые ловушки?»</p> <p>8–9 классы: «Правила продвинутого пользователя Интернета»</p>	1	<p>Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда</p>	<p>Участие в обсуждении того, что относится к личной информации.</p> <p>Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии.</p> <p>Работа в группах: делаем памятку для школьников. (используем ватман, карандаши, фломастеры т. д.)</p>

<p>День снятия блокады Ленинграда 6–7 классы: «Ленинградский ломтик хлеба...».</p> <p>8–9 классы: «Люди писали дневник и верили, что им удастся прожить и еще один день» (Д.Лихачев)</p>	<p>1</p>	<p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск</p>	<p>Участие в блицопросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?».</p> <p>Участие в обсуждении неписанных правил выживания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не съесть весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — чтобы сохранить тепло. 3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!». 4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять. <p>Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>
---	----------	---	--

<p>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России)</p> <p>6–7 классы: «С чего начинается театр?»</p> <p>8–9 классы: «С чего начинается театр?»</p>	1	<p>Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства.</p> <p>Некоторые факты его биографии.</p> <p>Основные идеи системы Станиславского</p>	<p>Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского».</p> <p>Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий?</p> <p>Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства?</p>
<p>День российской науки</p> <p>6–7 классы: «Хроника научных открытий, которые перевернули мир»</p> <p>8–9 классы: «Научные прорывы моей страны»</p>	1	<p>Цивилизация без научных достижений.</p> <p>Научные и технические достижения в нашей стране.</p> <p>Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.</p> <p>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.</p> <p>Участие в блицопросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».</p> <p>Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>
<p>Россия и мир</p> <p>6–7 классы: «Россия в мире»</p>	1	<p>Географические особенности и природные богатства России.</p> <p>Многочисленные народы России.</p> <p>Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?</p>	<p>Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?».</p> <p>Беседа о том, в чём причины исчезновения малочисленных народов России.</p> <p>Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений</p>

8–9 классы: «Россия в мире»			
День защитника Отечества (День Армии) 6–7 классы: «За что мне могут сказать „спасибо“?(ко Дню защитника Отечества) 8–9 классы: «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»	1	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время	Участие интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества
Забота о каждом 6–7 классы: «Включайся!» 8–9 классы: «Мы всё можем»	1	Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел. Участие в дебатах: «Делать добро — это значит не делать зло»
Международный женский день 6–7 классы: «Мамина карьера» 8–9 классы: «Мужских и женских профессий больше нет?»	1	Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница»	Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии. Участие в дебатах о роли

		очага»: изменились ли роли?	женщины в семье и в обществе
<p>Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова)</p> <p>6–7 классы: «Гимн России»</p> <p>8–9 классы: «Гимн России»</p>	1	<p>Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель.</p> <p>Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству.</p> <p>Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна.</p> <p>Вторая редакция текста гимна</p>	<p>Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Михалкова.</p> <p>Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили?</p> <p>Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова?</p>
<p>День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>6–7 классы: «Путешествие по Крыму»</p> <p>8–9 классы: «Крым на карте России»</p>	1	<p>Красивейший полуостров с богатой историей.</p> <p>История Крымского полуострова.</p> <p>Значение Крыма.</p> <p>Достопримечательности Крыма</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма.</p> <p>Работа в группах с обобщением: что с древних времён</p> <p>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали</p>

			посетить в Крыму
Всемирный день театра 6–7 классы: «Как построить диалог с искусством?» 8–9 классы: «Искусство — одно из средств различения добра от злого». (Л. Толстой)	1	Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против	Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть. Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр. Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями. Участие в дебатах: «Кино и театр: аргументы за и против»
День космонавтики. Мы — первые 6–7 классы: «Трудно ли быть великим?» 8–9 классы: «Истории великих людей, которые меня впечатлили» (к Дню космонавтики)	1	Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс	Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьёв). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту
Память о геноциде	1	Появление термина	Участие в беседе о том,

<p>советского народа нацистами и их пособниками</p> <p>6–7 классы: «Пока жива история, жива память...»</p> <p>8–9 классы: «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»</p>		<p>«геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире</p>	<p>какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>
<p>День Земли (Экология)</p> <p>6–7 классы: «Зелёные привычки» — сохраним природу вместе</p> <p>8–9 классы: «Сохраним планету для будущих поколений»</p>	1	<p>День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>
<p>День труда</p> <p>6–7 классы: «Как проявить себя и свои способности?»</p> <p>8–9 классы: «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын)</p>	1	<p>История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки</p>	<p>Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии «Труд — это право или обязанность человека?». Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блицопрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>
<p>День Победы.</p>	1	<p>История появления</p>	<p>Участие во</p>

<p>Бессмертный полк 6–7 классы: «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои Великой Отечественной войны) 8–9 классы: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»</p>		<p>праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы</p>	<p>вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы?</p>
<p>День детских общественных организаций 6–7 классы: «Может ли быть Тимур и его командав 2022 году?» 8–9 классы: «Какие существуют детские общественные организации?»</p>	1	<p>19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p>	<p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения</p>
<p>Про счастье 6–7 классы: «Что человеку нужно для счастья?» 8–9 классы: «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни».</p>	1	<p>Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни</p>	<p>Игра «Согласен — не согласен». Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?». Обсуждение притчи о счастье. Участие в дискуссии:</p>

(Марк Твен).			«Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?»
--------------	--	--	---

«Программирование на языке Python»

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1.	Введение	1		
2.	Начала программирования	22	Вывод текста на экран. Переменные. Вывод, ввод, присваивание. Первая программа. Арифметические выражения. Целочисленное деление и остаток. Типы данных и преобразование типов. Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. Вложенный условный оператор. Многообразии способов записи ветвлений. Программирование циклического алгоритма. Программирование циклов с заданным числом повторений. Цикл FOR. Операторы BREAK и CONTINUE. Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. Цикл WHILE. Различные варианты программирования циклического алгоритма.	Выполнение заданий и упражнений (информационных задач) Компьютерный практикум.
3.	Математические инструменты, электронные таблицы.	9	Таблица как средство моделирования. Математические формулы и вычисления по ним. Встроенные функции в электронных таблицах. Обработка большого массива данных. Обработка большого массива данных. Представление формульной зависимости в графическом виде.	Викторина. Компьютерный практикум. Выполнение заданий и упражнений (информационных задач)
4.	Основные понятия курса.	2	Основные понятия курса.	Викторина.

«Основы функциональной грамотности»

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1.	Читательская грамотность.	5	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Домик зрителя. Кино для пчёл. Комикс.	Выполнение заданий и упражнений (информационных задач). Оценка и самооценка по критериям.
	Математическая грамотность.	5	Осознанное потребление.	
		5	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Акция в интернет-магазине. Клумбы для дачи. Ремонт комнаты. Частота пульса при физической нагрузке.	

	Естественно-научная грамотность.	5	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	Работа в парах.
	Глобальные компетенции.	6	Молочнокислые невидимки. Малярия. Волшебный кувшин. Зеленые водоросли Итоговый тест.	Работа в парах с само- и взаимопроверкой.
	Финансовая грамотность	5	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Новые уловки мошенников. Билеты на концерт.	Оценивание чужих ответов.
	Креативное мышление		Полезные приложения. Пицца с большой скидкой. Мобильные помощники.	
			Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Бывший друг. Кафе для подростков. Почтовая карточка. Условные знаки.	
2.	Основные понятия курса.	2	Основные понятия курса.	Индивидуальная работа.

Хор «Мечта»

Вводное занятие

Знакомство с учебным предметом, классом, педагогом, друг с другом (рекомендуются различные игровые моменты). Проведение инструктажа по технике безопасности. Правила поведения во время занятий. Правила пения и охрана детского голоса.

Вокально-хоровая работа

Певческая установка

Одним из первоначальных этапов в обучении является певческая установка. Формирование у учащихся навыков правильной певческой установки: прямое положение корпуса, руки свободно вдоль тела, голова в ровном положении, а также навыков правильной певческой посадки: сидеть на краю стула, спина ровная, ноги стоят на полу под прямым углом (общее состояние – активное) достигаются постепенно в процессе занятий.

Дыхание

Этот раздел основывается на использовании элементов дыхательной гимнастики и ставит перед собой следующие задачи:

- приобретение навыков певческого дыхания с усвоением трех элементов: вдох, задержка, выдох;
- развитие среднегрудного певческого дыхания; вдох легкий, выдох бесшумный.

Дикция и артикуляция

Артикуляционные упражнения.

Упражнения для губ, упражнения для языка. Губы активные, нижняя челюсть раскрепощена.

Отработка четкого произношения согласных звуков: взрывных, шипящих.

Работа над скороговорками. Сочетание четкого произношения с движениями рук, ног.

Вокальные упражнения

Цель упражнений – выработка вокальных навыков, позволяющих овладеть певческим голосом. Они содействуют укреплению голосового аппарата, развивают его гибкость и выносливость, способствуют воспитанию певческих навыков.

На первом-втором году обучения главная задача упражнений: выработка чёткого унисона, расширение диапазона, овладение основными вокально-хоровыми навыками. Упражнения исполняются как маленькие произведения с различным образным содержанием.

Фортепианное сопровождение заключается в гармонической поддержке исполнения. Мелодия упражнений не дублируется. Цель сопровождения – привитие гармонического восприятия упражнений. Важную роль играет исполнение гаммы в различных вариантах. Пение простых музыкальных фраз.

Работа над произведениями

Основа этого учебного раздела – тщательная работа над образным содержанием исполняемых произведений, которую условно можно разделить на несколько этапов:

- образное содержание;
- отработка интонационных оборотов;
- дикционные сложности;
- разучивание произведений;
- концертный вариант исполнения.

Звуковедение

Звукоизвлечение мягкое, без рывков. Ощущение округлого звука. Сочетание пения и движения рук или всего корпуса. Ансамбль, строй. Четкий унисон. Умение слушать друг друга, не выделяя голос из общезвучания. Интонирование простейших мелодий.

Слушание музыки

Цель этого учебного раздела – развитие хорошего эстетического вкуса, накопление слушательского опыта. Слушание музыки используется для развития образного мышления детей. Применяются различные творческие задания (рисунок, придумать сюжет, название).

Рекомендуемые произведения для слушания: популярные классические произведения русских и зарубежных композиторов.

Использование игровых ситуаций, направленных на раскрепощение, на повышение активности на занятиях, основанных на формировании позитивного мышления.

Воспитательные мероприятия

– Воспитательные мероприятия – важнейший фактор воспитания, осуществляются по трём основным направлениям:

- формирование традиций коллектива,
- идеологическая и воспитательная работа,
- общественно-полезная работа.

Направлены на:

- нравственно эстетическое воспитание детей, формирование их музыкального вкуса и интересов;
- воспитание интереса к просветительской работе, стремление пропагандировать музыкальную культуру;
- формирование самостоятельности и творческой активности;
- развитие слушательской культуры, пробуждение художественных интересов;

- воспитание чувства патриотизма;
- воспитание чувства коллективизма;
- расширение музыкального кругозора.

2.3.Программа воспитания.

Содержание

1	Пояснительная записка
2	Раздел 1. Целевой: 1.1.Цель и задачи воспитания Целевые ориентиры результатов воспитания: Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования
3.	Раздел 2. Содержательный: 2.1. Уклад школы 2.2Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Модуль «Классное руководство» Модуль «Школьный урок» Модуль «Внеурочная деятельность» Модуль «работа с родителями» Модуль «Самоуправление» Модуль «Профориентация» Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Детские общественные организации» Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Организация предметно-пространственной среды» Модуль «Социальное партнёрство»
4.	Раздел 3. Организационный 3.1.Кадровое обеспечение. 3.2.Нормативно- методическое обеспечение. 3.3.Требования к условиям работы с обучающимися особыми образовательными потребностями. 3.4.Система социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОАУ СОШ №16 разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС), Устава МОАУ СОШ №16.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы на разных уровнях образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся), совета родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского

общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Методологические основы и принципы построения Программы Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы. Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип-гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
 - **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Направления воспитания:

1.2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной</p>

	<p>стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>

Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p>

	<p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>
--	---

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад школы

МОАУ СОШ №16 начала свою работу как школа в 1997 году. МОАУ СОШ №16 расположена на улице Победы д.10. МОАУ СОШ №16 -это городская, идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами (в непосредственной близости к школе находятся учреждения дополнительного образования). Близко к территории школы расположено большое количество общежитий, соответственно основной контингент школы это малообеспеченные, многодетные, неполные семьи. Имеются дети – инвалиды, опекаемые дети, дети ОВЗ, для категории данных детей созданы условия обучения, предоставляются льготы (бесплатное питание, компенсация на школьную форму, посильная помощь в виде сбора канцелярских товаров и принадлежностей).

Также процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модуля воспитательной работы школы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и общественные объединения;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о

жизни класса в целом;

–помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

–организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

–создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

–привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

–организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОАУ СОШ № 16 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОАУ СОШ № 16 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно

организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Деятельность детского самоуправления направлена на воспитание подрастающего поколения развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником детского самоуправления может стать любой школьник старше 10 лет.

Детское школьное самоуправление развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в школьном самоуправлении осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий, любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружина юных пожарных и т. д.

Основными формами деятельности членов детского школьного самоуправления являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль направлен на преодоления жизненных трудностей у обучающихся в целом и не ограничивается решением какой-то одной проблемы. Дети учатся решать проблемы и принимать решения, сопротивляться давлению сверстников и средств массовой информации, контролировать свое поведение, преодолевать стресс и тревогу.

Модуль направлен на предупреждение противоправного поведения учащихся школы, в том числе на формирование антитеррористического, антиэкстремистского и антикоррупционного мировоззрения, профилактику курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ, профилактику травматизма (ведение здорового образа жизни), аморального и девиантного поведения учащихся, профилактику суицидального поведения несовершеннолетних, профилактика детского- дорожного травматизма, безопасное поведение на железной дороге, профилактика пожаров, активизацию воспитательной позиции родителей.

Воспитательная работа в рамках данного модуля призвана оказать воздействие на все причины в поведении обучающихся, нивелируя влияние отрицательных и способствуя усилению влияния положительных. Для обеспечения системного подхода к реализации целей данного направления воспитательной работы должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

– Систематическая работа при этом будет направлена на: развитие навыков безопасного поведения, самосохранения и формирования безопасной среды в школе, в быту и на отдыхе.

– формирование представлений об информационной безопасности, безопасного использования телекоммуникационной сети интернет. знакомство с понятием девиантного поведения, его причин и - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, осознание их влияния на развитие и становление личности обучающегося.

Система работы по профилактике и безопасности включает в себя следующие мероприятия:

На уровне школы:

– встречи с представителями правоохранительных органов, служб и организаций системы профилактики.

– функционирование Совета содействия семьи и школы

– Проведение Недели безопасности, Месячника правовых знаний, Месячник по профилактике ДТП «Внимание - дети!», мероприятия в рамках Дня гражданской обороны, Единого дня солидарности в борьбе с терроризмом, Всемирного дня борьбы со СПИДом, Месячник безопасного поведения на водных объектах и др.

– Работа социально- психологической службы школы, работа Наркологического поста.

– Посещение семей «группы риска», составление актов ЖБУ.

– Ведение документации по индивидуально- профилактической работе с детьми, состоящими на различных видах учета.

На уровне класса:

– тематические классные часы, «уроки доброты», интерактивные игры, просмотр видеоматериалов, обсуждения. беседы;

– проведение спортивных соревнований, конкурсов, Дней здоровья в классе;

– мониторинг поведения обучающихся в классе.

– ежедневный мониторинг посещения уроков.

– проведение инструктаже по профилактике и безопасности всех направлений.

На индивидуальном уровне:

– Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

– Организация индивидуальной профилактической и коррекционной работы.

– Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время, раннее выявление возможных рисков и проблем развития личности обучающихся.

– Сотрудничество с органами профилактики в работе с семьями в социально-опасном положении, с семьями группы риска.

– Формирование базы обучающихся «группы риска».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОАУ СОШ № 16 при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных
- ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах;
- посещение культурных центров города.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских методических объединений представление опыта работы школы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025г. с приложением плана воспитательной работы школы. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ образовательной организации.

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В настоящее время в МОАУ СОШ №16, получает образование около 6% детей с ОВЗ и детей - инвалидов во всех уровнях образования. Дети с ОВЗ, и дети - инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная

среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет

продлить стимулирующее действие системы поощрения).

– В МОАУ СОШ №16 организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса. Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Оценить качество условий организации воспитательной работы помогут разработанные Чек-листы.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество доп. образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами

воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

Раздел III. Организационный

Учебный план (недельный) основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		Классы				
		6а, 6б, 6в	7а, 7б, 7в	8а, 8б, 8в	9а, 9б, 9в	Итого
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	3	2	2	2	9
	Литература	2	2	2	2	8
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12
	Второй иностранный язык (немецкий)	2	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика	3				3
	Алгебра		2	2	3	7
	Геометрия		2	2	2	6
	Информатика		1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	8
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	2	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1				1
Естественно-научные предметы	Физика		2	2	2	6
	Химия			2	2	4
	Биология	1	2	2	2	7
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5		1,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5		1,5
Технология	Технология	2	1	1		4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого, обязательная часть		25	27	30	29	111
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан		1	1	1	1	4
Русский язык		2	3	2	1	8
Литература		1			1	2
Математика		1				1
Алгебра			1		1	2
Итого, часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	3	4	17
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		30	32	33	33	128
Внеурочная деятельность		5	6	8	7	

Учебный план (годовой) основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество в неделю				
		Классы				
		6а, 6б, 6в	7а,7б, 7в	8а, 8б, 8в	9а,9б, 9в	Итого за уровень
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	105	70	70	68	313
	Литература	70	70	70	68	278
Родной язык и родная литература	Родной язык	17,5	17,5	17,5	17	69,5
	Родная литература	17,5	17,5	17,5	17	69,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	105	105	105	102	417
	Второй иностранный язык (немецкий)	70	35	35	34	174
Математика и информатика	Математика	105				105
	Алгебра		70	70	102	242
	Геометрия		70	70	68	208
	Информатика		35	35	34	104
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70	68	278
	Обществознание	35	35	35	34	139
	География	35	70	70	68	243
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35				35
Естественно-научные предметы	Физика		70	70	68	208
	Химия			70	68	138
	Биология	35	70	70	68	243
Искусство	Музыка	17,5	17,5	17,5		52,5
	Изобразительное искусство	17,5	17,5	17,5		52,5
Технология	Технология	70	35	35		140
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			35	34	69
	Физическая культура	70	70	70	68	278
Итого, обязательная часть		875	945	1050	986	3856
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан		35	35	35	34	139
Русский язык		70	105	70	34	279
Литература		35			34	69
Математика		35				35
Алгебра			35		34	69
Итого, часть, формируемая участниками образовательных отношений		175	175	105	136	591
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		1050	1120	1155	1122	4447
Внеурочная деятельность		170	204	272	238	

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2022-2023 учебный год

Учебный план основного общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (далее-МОАУ СОШ №16) на 2022-2023 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированный Минюстом России 1 февраля 2011 года № 1964 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на основании Приказа Министерства образования и науки России №1644 от 29.12.2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897», от 31.12.1015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897».

3.Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115.

4.Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённого постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28.

5.Санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утверждённого постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.

6. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

7. Письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 N ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры" (вместе с "Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации").

8. Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 года № 696-з (с последующими изменениями и дополнениями).

9. Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15 февраля 1999 года № 216-з (с последующими изменениями и дополнениями).

10. Концепции развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009г. №УП-730.

11. Постановления Правительства Республики Башкортостан от 17 августа 2018 года №395 «Об утверждении государственной программы «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан» и внесении изменений в некоторые решения Правительства Республики Башкортостан» (с изменениями от 7 мая 2020 года)

12. Указа Главы Республики Башкортостан от 30 декабря 2020 года №УГ-395 «Об утверждении Концепции преподавания государственных языков Республики Башкортостан и родных языков народов Республики Башкортостан на 2021-2030 годы».

13. Устава Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан от 13.04.2018г.

14. Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

Продолжительность учебного года в МОАУ СОШ №16 в 6-9-х классах составляет 34 учебные недели, продолжительность учебной недели - 5 дней.

Учебный план основного общего образования МОАУ СОШ №16 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература»

Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 3 часа в неделю в 6-х классах, в объеме 2 часа в неделю в 7-9-х классах. Учебный предмет «Литература» представлен в объеме 2 часа в неделю в 6-9-х классах.

2. «Родной язык и родная литература»

Учебный предмет «Родной язык» в 6-9-х классах представлен в объеме 0,5 часа, «Родная литература» - 0,5 часа. В соответствии с выбором родителей (законных представителей) учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» изучаются следующим образом:

- «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» - в 6-9-х классах.
- «Родной язык (башкирский)» и «Родная литература (башкирская)» в 6,8,9-х классах;
- «Родной язык (татарский)» и «Родная литература (татарская)» в 6-9-х классах.

Для урегулирования состава групп по изучению учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» произведено объединение обучающихся из разных классов:

Таблица 1

Учебный предмет	Сводная группа
Родной язык (башкирский)/ Родная литература (башкирская)	6а,б,в
	8а,б,в
	9а,б,в
Родной язык (татарский)/ Родная литература (татарская)	6а,б,в
	7а,б,в
	8а,б,в
	9а,б,в

3. «Иностранные языки»

Включает в себя учебные предметы «Иностранный язык» (английский), «Второй иностранный язык» (немецкий). Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) представлен в объеме 3 часа в неделю в 6-9-х классах. Учебный предмет «Второй иностранный язык» (немецкий) представлен в 6 –х

классах в объеме 2 часа в неделю, в 7-9-х классах-1 час в неделю. При изучении учебных предметов «Иностранный язык» (английский), осуществляется деление обучающихся на две группы (при наполняемости 25 и более человек):

Таблица 2

Учебный предмет	Классы/группы/подгруппы							
	6а,б,в		7а,б,в		8а,б,в		9а,б,в	
Иностранный язык (английский)	1	1	1	1	1	1	1	1

4. «Математика и информатика»

Включает в себя учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Учебный предмет «Математика» представлен в объеме 3 часа в неделю в 6-х классах. Учебный предмет «Алгебра» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7-8-х классах, в объеме 3 часа в неделю в 9-х классах. Учебный предмет «Геометрия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7-9-х классах. Учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 1 час в неделю в 7-9-х классах. При изучении учебного предмета «Информатика» осуществляется деление обучающихся на две группы (при наполняемости 25 и более человек):

Таблица 3

Учебный предмет	Классы/группы/подгруппы					
	7а,б,в		8а,б,в		9а,б,в	
Информатика	1	1	1	1	1	1

5. «Общественно-научные предметы»

Включает в себя учебные предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География». Учебный предмет «История России. Всеобщая история» представлен в объеме 2 часа в неделю в 6-9-х классах. Учебный предмет «Обществознание» представлен в объеме 1 час в неделю в 6-9-х классах. Учебный предмет «География» представлен в объеме 1 час в неделю в 6-х классах, в объеме 2 часа в неделю в 7-9-х классах.

6. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Включает в себя учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлен в объеме 1 час в неделю в 6-х классах. В 7-9-х классах 1 час учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через план внеурочной деятельности.

7. «Естественно-научные предметы»

Включает в себя учебные предметы: «Физика», «Химия», «Биология». Учебный предмет «Физика» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7-9-х

классах. Учебный предмет «Химия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 8,9-х классах. Учебный предмет «Биология» представлен в объеме 1 час в неделю в 6-х классах, в объеме 2 часа в неделю в 7-9-х классах.

8. «Искусство»

Включает в себя учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство». Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» представлены в объеме по 0,5 часа в неделю в 6-8-х классах. 0,5 часа учебного предмета «Музыка» и «Изобразительное искусство» в 6-8-х классах реализуется через план внеурочной деятельности.

9. «Технология»

Включает в себя учебный предмет «Технология». Учебный предмет «Технология» представлен в объеме 2 часа в неделю в 6-х классах, в объеме 1 час в неделю в 7,8-х классах. При изучении учебного предмета «Технология» осуществляется деление обучающихся на две группы (при наполняемости 25 и более человек).

10. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Включает в себя учебные предметы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура». Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в объеме 1 час в неделю в 8-9-х классах. Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 2 часа в неделю в 6-9-х классах. Третий час учебного предмета «Физическая культура» в 6-9-х классах реализуется через план внеурочной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На основании заявлений родителей (законных представителей), Совета родителей (протокол №6 от 26.05.2022г.), решения педагогического совета (протокол №12 от 30.05.2022г.), часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены на изучение следующих учебных предметов:

- «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» - в 6-9-х классах, в объеме 1 час в неделю;
- «Русский язык» - в 9-х классах в объеме 1 час в неделю, в 6,8-х – в объеме 2 часа в неделю, в 7-х классах в объеме 3 часа;
- «Литература» - в 6,9-х классах в объеме 1 час в неделю;
- «Математика» - в 6 классах в объеме 1 час в неделю;
- «Алгебра» - в 7,9-х классах, в объеме 1 час в неделю.

Соотношение обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы

основного общего образования достигается за счет часов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 городского округа город Нефтекамск. Формы и периодичность проведения промежуточной аттестации представлены в таблице 4.

Таблица 4

Формы и периодичность проведения промежуточной аттестации

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Периодичность промежуточной аттестации	Формы проведения аттестации
6-7	Русский язык	3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)	Диктант/ Контрольная работа
8,9			Контрольная работа в формате ОГЭ
6-9	Литература	1 раз в год	Итоговое тестирование
6-9	Родной язык	1 раз в год	Контрольный диктант/ Итоговая контрольная работа
6-9	Родная литература	1 раз в год	Контрольный диктант/ Итоговая контрольная работа
6-9	Иностранный язык (английский)	1 раз в год	Итоговая контрольная работа
6-9	Второй иностранный язык (немецкий)	1 раз в год	Итоговая контрольная работа
6	Математика	3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)	Контрольная работа
7-9	Алгебра	3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)	Контрольная работа
9			Контрольная работа в формате ОГЭ
7-9	Геометрия	1 раз в год	Контрольная работа
7-9	Информатика	1 раз в год	Контрольная работа
6-9	История России. Всеобщая история	1 раз в год	Контрольное тестирование
6-9	Обществознание	1 раз в год	Итоговое тестирование
6-9	География	1 раз в год	Итоговая контрольная работа
6	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1 раз в год	Итоговое тестирование
7-9	Физика	1 раз в год	Итоговое тестирование
8,9	Химия	1 раз в год	Итоговая контрольная работа
6-9	Биология	1 раз в год	Итоговое тестирование
6-8	Музыка	1 раз в год	Контрольный тест

6-8	Изобразительное искусство	1 раз в год	Итоговое тестирование
6-8	Технология	1 раз в год	Контрольное тестирование/Итоговое тестирование
8,9	Основы безопасности жизнедеятельности	1 раз в год	Контрольное тестирование
6-9	Физическая культура	1 раз в год	Итоговое тестирование
6-9	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	1 раз в год	Итоговая контрольная работа
6-8		1 раз в год	Комплексная работа
9		1 раз в год	Защита ИИП

**Календарный учебный график
для ООП основного общего образования на 2022-2023 учебный год**

Основное общее образование

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 01 сентября 2022 года.

1.2. Дата окончания учебного года (6–9-е классы): 25 мая 2023 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 6–8-е классы – 34 недели;

– 9-е классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности.

2.1. Продолжительность учебных занятий по семестрам в учебных неделях.

6–8-е классы

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I семестр	01.09.2022	29.12.2022	16
II семестр	11.01.2023	24.03.2023	11
III семестр	03.04.2023	25.05.2023	7
Итого в учебном году			34

9-е классы

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I семестр	01.09.2022	29.12.2022	16
II семестр	11.01.2023	24.03.2023	11
III семестр	03.04.2023	25.05.2023	7
Итого в учебном году без учета ГИА*			34

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

2.2. Продолжительность каникул.

6–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	30.12.2022	10.01.2023	12
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9
Летние каникулы	26.05.2023	31.08.2023	98
Итого			128

9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	30.12.2022	10.01.2023	12
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9
Летние каникулы	26.05.2023	31.08.2023	98
Итого без учета ГИА			128

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

3. Режим работы.

Период учебной деятельности	6–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	5-15 минут
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

4. Распределение образовательной недельной нагрузки.

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	30	32	33	33
Внеурочная	5	6	8	7

5. Расписание звонков и перемен.

6–9-е классы

Поток/ классы	Понедельник		Вторник-пятница	
	1 поток 8а,8б,8в, 9а,9б,9в	2 поток 6а,6б,6в, 7а,7б,7в	1 поток 8а,8б,8в, 9а,9б,9в	2 поток 6а,6б,6в, 7а,7б,7в
Классный час	08.00-08.30	12.20-12.50		
Перемена	5 мин	10 мин		
1 урок	08.35-09.15	13.00-13.40	08.00-08.40	12.25-13.05
Перемена	15 мин	15 мин	10 мин	10 мин
2 урок	09.30-10.10	13.55-14.35	08.50-09.30	13.15-13.55
Перемена	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
3 урок	10.25-11.05	14.50-15.30	09.45-10.25	14.10-14.50
Перемена	15 мин	10 мин	15 мин	15 мин
4 урок	11.20-12.00	15.40-16.20	10.40-11.20	15.05-15.45
Перемена	10 мин	10 мин	15 мин	10 мин
5 урок	12.10-12.50	16.30-17.10	11.35-12.15	15.55-16.35
Перемена	10 мин	5 мин	10 мин	5 мин
6 урок	13.00-13.10	17.15-17.55	12.25-13.05	16.40-17.20
Перемена	5 мин	5 мин	10 мин	5 мин
7 урок	13.55-14.35	18.00-18.40	13.15-13.55	17.25-18.05

6. Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится с 11 мая 2023 года по 23 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к плану внеурочной деятельности Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
средняя общеобразовательная школа №16
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан
на 2022-2023 учебный год

План внеурочной деятельности Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 (далее – МОАУ СОШ № 16) на 2022-2023 учебный год разработан на основании нормативно-правовых документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- Закона Российской Федерации "О языках народов Российской Федерации" от 25.10.1991 N 1807-1 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года N 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"»;
- Информационно-методического письма Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- Конституции Республики Башкортостан;
- Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 696-з (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устава МОАУ СОШ № 16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения ООП ООО;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);

создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);

Возможные **формы** организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта городского округа город Нефтекамск. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МОАУ СОШ № 16, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Неохваченные направления реализуются через воспитательную деятельность (организация экскурсий, посещение дополнительных мероприятий, классных часов, тематических суббот, День здоровья, Недели безопасности и т.д.).

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Форма организации внеурочной деятельности	Классы			
			6а,б,в	7а,б,в	8а,б,в	9а,б,в
Занятия, направленные на удовлетворение интересов потребностей обучающихся в творческом физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Волейбол	Секция	1	1		
	Баскетбол	Секция			1	1
	В мире музыки	Кружок	0,5	0,5	0,5	
	Юный художник	Кружок	0,5	0,5	0,5	
	Хор «Мечта»»	кружок	1			
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Классный час	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы функциональной грамотности	Кружок	1	1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Финансовая грамотность	Кружок		1	1	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	ОДНК НР	Кружок		1	1	1
	Программирование на Python	Кружок			1	
	Физические исследования	Кружок			1	
	В мире русского языка	Кружок				1
	Практическое обществознание	Кружок				1
	Практическая география	Кружок				1
	Занимательная математика	Кружок				1
ИТОГО			5	6	8	7

Календарный план воспитательной работы МОАУ СОШ №16 на уровне основного общего образования

2022 год – Год народного искусства и нематериального наследия России;

2022 год – 350- ление со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога и наставника.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание
СЕНТЯБРЬ			
1.КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Составление социальных паспортов класса. Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде. Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни. Планирование и участие в работе ШМО классных руководителей.	В течение месяца	Классные руководители	
Ежедневный контроль посещаемости	В течение года	Классные руководители	
2.КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	01.09.2022г	Зам.директора по ВР Классные руководители	
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа- дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся издания)	В течение месяца	Зам.директора по ВР,	
Спортивная суббота	24.09.2022г	Зам.директора по ВР	
3.КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Согласно планам курсов внеурочной деятельности.			
Организация досуговой деятельности обучающихся, вовлечение во внеурочную деятельность, составление расписания внеурочной деятельности. «Разговор о важном»			
4.ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
День знаний.	01.09.2022г	Учителя-предметники, классные руководители	
День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны.	03.09.2022г	Учителя-предметники, классные руководители	
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого	05.09.2022г	Учителя-предметники,	

(1817- 1875)		классные руководители	
210 лет со дня Бородинского сражения.	07.09.2022г	Учителя-предметники, классные руководители	
Международный день распространения грамотности	08.09.2022г	Учителя-предметники, Классные руководители	
165 лет со дня рождения Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	17.09.2022г	Учителя-предметники, классные руководители	
5.ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Заседание Совета профилактики, наркологического поста (по особому плану).	2,4 неделя	Директор	
- классные часы по профилактике правонарушений, преступлений, пагубных привычек, суицида и суицидальных проявлений - классные часы по ПДД, ПБ, ЗОЖ - посещение на дому, составление актов ЖБУ - проведение разъяснительной работы среди несовершеннолетних - «Медиабезопасность детей и подростков» 5-8 классы – 1 кл.час в год 9 классы – 2 кл. часа в год - Проведение инструктажей по всем направлениям с регистрацией в журналах установленного образца	В течение года по плану классных руководителей	Классные руководители	
Профилактическая акция по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!»	16.08-11.09.2022г	Классные руководители	
Рейды родительского патруля по микрорайону.	В течение месяца	Замдиректора по ВР, классные руководители	
6. САМОУПРАВЛЕНИЕ			

Организационное заседание Совета обучающихся, выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей между обучающимися	2 неделя	Замдиректора по ВР, классные руководители	
Организация дежурства по школе, в классе. Выборы органов самоуправления в классах	1 неделя	Замдиректора по ВР, классные руководители	
7.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			

Общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания	Сентябрь	Администрация	
Информационное оповещение родителей через школьный сайт, социальные сети	В течение года	Администрация, классные руководители	
Заседание общешкольного родительского комитета «Ознакомление с планом работы общешкольного родительского комитета на 2022-2023 учебный год. Выборы председателя общешкольного родительского комитета, общешкольных рабочих комиссий.	07.09.2022 г.	Администрация	
Индивидуальные беседы, консультации с родителями.	В течение года	Классные руководители	
8.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Оформление профориентационных стендов	В течение года	Педагог-психолог	
Отчет о трудоустройстве выпускников (истекший период)	2 неделя	Зам.директора по ВР	
9.ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Формирование отрядов «ЮИД», «ДЮП», волонтеров.	02.09.2022г	Руководители отрядов	
Оформление информационного стенда	02.09.202г	Руководители отрядов	
Акция «Помоги собраться в школу»	В течение месяца	Руководитель отряда волонтеров	
Неделя безопасности дорожного движения	26-28.09.2022г	Руководитель отряда ЮИД	
10.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Оформление школы к 1 сентября	01.09.2022г	Замдиректора по ВР	
Посещение ГЦК, Филармонии ДМ, НИКМ	В течение года	Классные руководители	
Оформление классных уголков	1 неделя	Классные руководители	
Оформление стендов по ТБ, ПБ, ПДД, государственные символы	01-10.09.2022г	Замдиректора по ВР	
ОКТАБРЬ			
1.КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Классные часы по утвержденной тематике. Участие в городских мероприятиях.	В течение месяца	Классные руководители	
Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»	28.10.2022	Классные руководители	

2.КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Международный день пожилых людей	01.10.2022г	Классные руководители	
Праздничный концерт «С любовью к Вам, Учителя!»	05.10. 2022г	Зам. дир. по ВР	
Этносуббота.	08.10.2022г	Зам.дир. по ВР, кл. рук	
День башкирской кухни.	20.10.2022г	Учителя родных языков	
3.КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Согласно планам курсов внеурочной деятельности «Разговор о важном»			
4.ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Всероссийский открытый урок ОБЖ. День гражданской обороны	04.10.2022г	Учителя-предметники Классные руководители	
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)	08.10.2022г	Учителя-предметники Классные руководители	
Международный день музыки	01.10.2022г	Учителя-предметники Классные руководители	
Урок, посвященный Дню РБ	10.10.2022г	Учителя-предметники Классные руководители	
День отца в России	16.10.2022г	Учителя-предметники Классные руководители	
Международный день школьных библиотек	25.10.2022г.	Учителя-предметники Классные руководители	
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)	26.10.2022г	Учителя-предметники Классные руководители	
5.ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Рейды родительского патруля по микрорайону.	В течение месяца	Зам. дир. по ВР, соц.педагог, классные руководители	
Профилактика правонарушений, преступлений, пагубных привычек, суицида и суицидальных проявлений обучающихся - Месячник наркозависимости обучающихся - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет - классные часы по профилактике правонарушений, преступлений, пагубных привычек, суицида и суицидальных проявлений	В течение месяца	Классные руководители	

- классные часы по ПДД, ПБ, ЗОЖ - Посещение на дому, составление актов ЖБУ - проведение разъяснительной работы среди несовершеннолетних - «Медиабезопасность детей и подростков» 5-8 классы – 1 кл. час в год 9 классы – 2 кл. часа в год - Проведение инструктажей по всем направлениям с регистрацией в журналах установленного образца			
Заседание Совета профилактики	В течение года	Зам.дир.по ВР, соц-психологическая служба	
Месячник по профилактике наркозависимости обучающихся (по особому плану)	В течение месяца	Зам.дир.по ВР, соц-психологическая служба	
Инструктажи с «трудными» обучающимися, состоящими на учете ОУУП и ПДН и внутришкольном учете перед осенними каникулами.	23-25.10.2022 г.	Классные руководители	
Инструктажи с обучающимися по ПДД и ПБ перед осенними каникулами	25.10.2022 г.	Классные руководители	
Неделя безопасности	В течение месяца	Зам.дир.по ВР, кл.рук	
6. САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Организация классных мероприятия ко Дню мудрых людей, ко Дню учителя	В течение месяца	Классные руководители	
Ключевые классные мероприятия	В течение года	Классные руководители	

Участие в городских проектах и акциях РДШ	В течение месяца	Совет обучающихся	
7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Привлечение родителей к организации проведения осенних каникул. Рейд родительского патруля.	На период каникул	Классные руководители	
Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий, составление актов ЖБУ. Индивидуальные беседы, консультации.	В течение года	Классные руководители	
8. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Деловая игра «В мире профессий»	2 неделя	Педагог-психолог	

9.ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Экологический проект «Сдай макулатуру-спаси дерево!»	В течение месяца	Руководители отрядов	
Организация работы Совета класса	В течение месяца	Классные руководители	

10.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Оформление стенда, посвященного Дню РФ	10.10.2022г	Классные руководители	
Тематическая этно- суббота	08.10.2022 г	Классные руководители	
Экскурсия в школьный музей	В течение месяца	Руководитель музея	
Посещение ГЦК, Филармонии ДМ, НИКМ	В течение года	Классные руководители	

НОЯБРЬ**1.КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Классные часы по утвержденной тематике. Участие в городских мероприятиях. Заседание ШМО классных руководителей	В течение месяца	Классные руководители	
--	------------------	-----------------------	--

2.КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Мероприятия ко дню Матери, День матери.	27.11.2022г	Зам. дир. по ВР, кл.рук	
Конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете»	25-29.11.2022 г.	Зам. дир. по ВР, кл.рук	
День марийской кухни.	27.11.2022г	Зам.дир. по ВР, кл.рук.	
Внеклассное мероприятие «В дружбе народов-единство России»	1неделя	Библиотекарь	

3.КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно планам курсов внеурочной деятельности «Разговор о важном»

4.ШКОЛЬНЫЙ УРОК

День народного единства	04.11.2022г	Учителя-предметники Классные руководители	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	08.11.2022г	Учителя-предметники Классные руководители	
День государственного герба Российской Федерации	30.11.2022г	Учителя-предметники Классные руководители	
День начала Нюрнбергского процесса	20.11.2022г	Учителя-предметники Классные руководители	

135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)	03.11.2022г.	Учителя-предметники Классные руководители	
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)	06.11.2022г	Учителя-предметники Классные руководители	
5.ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			

Выставка книг, журналов и газетных материалов о вреде курения, алкоголя и наркотиков в школьной библиотеке.	В течение месяца	Библиотекарь	
Конкурс плакатов «Здоровое питание – здоровый ребенок».	11-27.11.2022г.	Классные руководители	
Месячник «Здоровое питание-здоровый ребенок».	1.11-30.11.2022г	Зам.дир. по ВР	
Распространение листовок «Чтобы избежать опасности, пристегните ремень безопасности!».	16.11-20.11.2022г	Отряд ЮИД	
Профилактика правонарушений, преступлений, пагубных привычек, суицида и суицидальных проявлений - Месячник наркозависимости обучающихся - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет - классные часы по профилактике правонарушений, преступлений, пагубных привычек, суицида и суицидальных проявлений - классные часы по ПДД, ПБ, ЗОЖ - Посещение на дому, составление актов ЖБУ - проведение разъяснительной работы среди несовершеннолетних - «Медиабезопасность детей и подростков» 5-8 классы – 1 кл.час в год 9 классы – 2 кл. часа в год - Проведение инструктажей по всем направлениям с регистрацией в журналах установленного образца	В течение года	Классные руководители	

6. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Рейд по проверке школьной формы.	В течение месяца	Совет обучающихся	
Работа актива класса	В течение месяца	Актив класса	

7.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Рейд родительского комитета по проверке состояния питания обучающихся.	2 неделя	Зам. дир. по ВР	
8.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Экскурсии на предприятия и учреждения ГО г. Нефтекамск	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители	
Профориентационная суббота	19.11.2022г	Классные руководители	
9.ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Согласно планам отрядов ЮИД, ДЮП			
10.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Выставка детского декоративно-прикладного творчества «Мой родной-Башкортостан», посвященный Дню Республики Башкортостан.	В течение месяца	Соц. педагог Руководитель школьного музея	
Посещение культурно- досуговых центров города	В течение месяца	Классные руководители	

ДЕКАБРЬ			
1.КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Согласно планам ВР классных руководителей			
2.КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
День героев Отечества.	09.12.2022 г.	Кл.рук.	
Праздник «Подари улыбку!», посвященный Международному Дню инвалидов.	03.12.2022г	Зам. дир. по ВР, социально-психологическая служба	
День неизвестного солдата	03.12.2022г	Учителя-предметники Классные руководители	
День добровольца (волонтёра) в России	05.12.2022г	Учителя-предметники Классные руководители	
Тематическая правовая суббота	24.12.2022	Классные руководители	
Торжественная линейка, посвященная Дню Конституции РФ	12.12.2022г	Замдиректора по ВР	
Новогодние мероприятия	В течение месяца	Классные руководители	
3.КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Согласно планам курсов внеурочной деятельности			
4.ШКОЛЬНЫЙ УРОК			

Всемирный день борьбы со СПИДом.	01.12.2022г	Учителя-предметники Классные руководители	
День Неизвестного Солдата.	03.12.2022г	Учителя-предметники Классные руководители	
Международный день инвалидов	03.12.2022г	Учителя-предметники Классные руководители	
Международный день добровольца в России.	05.12.2022г	Учителя-предметники Классные руководители	
Международный день художника	08.12.2022г	Учителя-предметники Классные руководители	
День Героев Отечества.	09.12.2022г	Учителя-предметники Классные руководители	
День Конституции РФ Всероссийская акция «Мы граждане России!»	12.12.2022г	Учителя-предметники Классные руководители	
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	24.12.2022г	Учителя-предметники Классные руководители	
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)	27.12.2022г	Учителя-предметники Классные руководители	
5.ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Неделя правовых знаний	18.-22.11.2022 г.	Зам. дир. по ВР	
Инструктажи с «трудными» обучающимися, состоящими на учете ПДН и внутришкольном учете перед зимними каникулами.	25-27.12.2022 г.	Соц. педагог, педагог- психолог	
Профилактическая операция по ПДД «Внимание – дети!».	В течение месяца	Общ. инспектор по ПДД	
Выступление инспектора ОГИБДД «Правила поведения на дороге в зимний период» (по особому графику)	В течение месяца	Зам. дир. по ВР инспектор ОГИБДД	
Инструктаж с обучающимися по ПДД и ПБ перед зимними каникулами.	29.12.2022 г.	Классные руководители	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	2,4 неделя	Администрация	
6. САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Раздача листовок «Я люблю тебя, жизнь...», посвящённогоВсемирному Дню борьбы со СПИДом – 1 декабря	02.12.2022г	Школьное самоуправление	
7.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			

Заседание родительского комитета «Подготовка к празднованию Нового года»	1 неделя	Директор	
Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий, составление актов ЖБУ. Индивидуальные беседы, консультации для родителей	В течение года	Классные руководители	
Общешкольное родительское собрание	1 неделя	Администрация школы	
8.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	2 неделя	Педагог-психолог	

Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	2 неделя	Педагог-психолог	
--	----------	------------------	--

9.ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Согласно планам отрядов

10.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Оформление школы к новому году	2 неделя	Замдиректора по ВР	
Посещение культурно- досуговых центров города	В течение года	Классные руководители	

ЯНВАРЬ

1.КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Согласно планам ВР классных руководителей

2.КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Новогодние семейные игры	27.12.2022г – 10.01.2023г.	Классные руководители	
Тематическая культурная суббота	21.01.23г	Классные руководители	

3.КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно планам курсов внеурочной деятельности

«разговор о важном»

4.ШКОЛЬНЫЙ УРОК

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27.01.2023г	Учителя-предметники Классные руководители	
	06.01.2023г		
День Российского студенчества	25.01.2023г.	Классные руководители	

5.ПОДРОСТОК И ЗАКОН			
Психологические консультации для родителей по вопросам воспитания.	17-28.01.2023 г.	Педагог-психолог	
6. САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Музейные уроки. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	27.01.23г.	Руководитель музея	
7.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Психологические консультации для родителей по вопросам воспитания.	17-28.01.2023г.	Педагог-психолог	
8.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Проведение занятий внеурочной деятельности «Выбор профессии»	В течение года	Педагог-психолог	
9.ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Участие в проектах и акциях РДШ	В течение месяца	Руководители отрядов	
10.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Оформление тематического стенда «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР	
ФЕВРАЛЬ			
1.КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Согласно планам ВР классных руководителей			
2.КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Операция «Кормушка»	10-14.02.2023 г.	Кл. рук.	
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка.	21.02.2023г	Учителя –словесники.	
Патриотическая суббота	11.02.2023г	Зам.дир по ВР, кл.рук	
Конкурс «А ну-ка, парни!»	11.02.2023 г.	Учителя физкультуры	
Военно-спортивная игра «Зарница»	3 неделя	Учителя физкультуры	
Месячник оборонно-массовой работы (по особому плану)	В течение месяца	Зам. дир. по ВР, кл.рук.	
3.КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Согласно планам курсов внеурочной деятельности			
4.ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	02.02.2023г	Учителя-предметники Классные руководители	
День российской науки	08.02.2023г	Учителя-предметники	

		Классные руководители	
Международный День родного языка	21.02.2023г	Учителя-предметники Классные руководители	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2023г	Учителя-предметники Классные руководители	
День Защитника Отечества	23.02.2023г	Учителя-предметники Классные руководители	
5.ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Беседа с приглашением инспектора ПДН.	2 неделя	Зам.директора по ВР	
Инструктажи с «трудными» обучающимися, состоящими на учете в ПДН и внутришкольном учете перед весенними каникулами	3 неделя	Классные руководители	
Акция «Сообща, где торгуют смертью»	16-27.03.2023г	Зам.дир по ВР, кл.рук	
6. САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Распространение буклетов по правовому воспитанию.	1 неделя	Кл.рук, соц.педагог	
7.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Рейд родительского комитета по проверке работы школьной столовой	В течение месяца	Зам. дир. по ВР	
Общешкольное родительское собрание	1 неделя	Классные руководители	
8.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Внеклассные профориентационные мероприятия для обучающихся «Мой город-мои предприятия»	Март –апрель 2023г	Педагог-психолог	
9.ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Согласно планам отрядов			
10.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Выставка рисунков «Мой папа в армии служил»	В течение месяца	Классные руководители	
МАРТ			
1.КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Согласно планам ВР классных руководителей			
2.КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Праздник, посвященный Международному женскому дню.	07.03.2023г.	Зам. Дир. По ВР	
3.КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Согласно планам курсов внеурочной деятельности			

4.ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	03.03.2023г	Учителя-предметники Классные руководители	
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)	13.03.2023г	Учителя-предметника Классные руководители	
Международный женский день	08.03.2023г	Учителя-предметники Классные руководители	
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)	28.03.23г	Учителя-предметники Классные руководители	
День воссоединения Крыма и России	18.03.2023г	Учителя-предметники Классные руководители	
Всемирный день театра	27.03.2023г	Учителя-предметники Классные руководители	
5.ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Профилактическая операция по ПДД «Внимание - дети!».	4 неделя	Общ. инспектор по ПДД	
- классные часы по профилактике правонарушений, преступлений, пагубных привычек, суицида и суицидальных проявлений - классные часы по ПДД, ПБ,ЗОЖ - Посещение на дому, составление актов ЖБУ - проведение разъяснительной работы среди несовершеннолетних - «Медиабезопасность детей и подростков» 5-8 классы – 1 кл. час в год 9 классы – 2 кл. часа в год - Проведение инструктажей по всем направлениям с регистрацией в журналах установленного образца	В течение года	Классные руководители	
6. САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу!»	В течение месяца	Классные руководители	
Организация общешкольного вечера, посвящённого 8 марта. Поздравление учителей с 8 марта.	В течение месяца	Классные руководители	
7.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Привлечение родителей к организации проведения весенних каникул.	На период каникул	Классные руководители	

8.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Внеклассное мероприятие «В мире профессий»	3 неделя	Педагог-психолог	
9.ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Согласно планам отрядов			
10.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Выставка рисунков «Свет женщины!», выставка поделок «Цветы любимой даме!»	В течение месяца	Зам. дир. по ВР Классные руководители	
Безопасная суббота	18.04.2023г	Классные руководители	
АПРЕЛЬ			
1.КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Согласно планам ВР классных руководителей			
2.КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
День национального костюма	17.04.2023г	Зам. дир. по ВР	
3.КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Согласно планам курсов внеурочной деятельности			
4.ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12.04.2023г	Учителя-предметники Классные руководители	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.2023г	Учителя-предметники Классные руководители	
День российского парламентаризма	27.04.2023г	Учителя-предметники Классные руководители	
Всемирный день Земли	22.04.2023г	Учителя-предметники Классные руководители	
50 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)	01.04.2023г	Учителя-предметники Классные руководители	
200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)	12.04.2023г	Учителя-предметники Классные руководители	

Всероссийский открытый урок. День пожарной охраны.	30.04.2023г	Учителя-предметники Классные руководители	
5.ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Организация летнего отдыха «трудных» подростков.	В течение месяца	Зам.дир. по ВР Классные руководители	
Беседа с приглашением инспектора ПДН	2 неделя	Зам.дир. по ВР Классные руководители	
6. САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Экологические субботники на закрепленных территориях школы	В течение месяца	Зам. дир. по ВР Классные руководители	
День национального костюма.	17.04.2023 г.	Классные руководители	
7.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Заседание родительского комитета «Организация оздоровительного центра дневного пребывания, лагеря труда и отдыха». Организация и проведение праздников: «Последний звонок», «Выпускной»	15.04.2023 г.	Администрация	
8.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Экскурсия для старшеклассников в центр занятости населения.	2 неделя	Классные руководители.	
9.ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Выступление инспектора по ПБ «Огонь-друг и враг человека»	30.04.2023г	Зам. дир. по ВР	
10.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Выставка рисунков «Береги природу»	В течение месяца	Классные руководители	
МАИ			
1.КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Согласно планам ВР классных руководителей			
2.КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Праздник «До свидания, 1 класс! »	4 неделя	Кл.рук 1-е классы	
Праздник «До свидания, начальная школа!»	4 неделя	Кл.рук 4-е классы	
Волонтерская суббота	06.05.2023г	Зам.дир.по ВР Классные руководители	
Торжественная линейка «Последний звонок»	25.05.2023 г.	Зам. дир. по ВР	
3.КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Согласно планам курсов внеурочной деятельности			

4.ШКОЛЬНЫЙ УРОК

День Победы Участие в Международной акции «Георгиевская ленточка» Участие в Международной акции «Диктант Победы»	09.05.2023г	Учителя-предметники Классные руководители	
Праздник весны и труда	01.05.2023г	Учителя-предметники Классные руководители	
Международный день семьи	15.05.2022г	Учителя-предметники Классные руководители	
День детских общественных организаций России	19.05.2023г	Зам. по ВР Классные руководители	
День славянской письменности и культуры	24.05.2023г	Учителя-предметники Классные руководители	
240 лет со дня основания Черноморского флота	13.05.2023г	Учителя-предметники Классные руководители	
320 лет со дня основания Балтийского флота	18.05.2023г	Учителя-предметники Классные руководители	

5.ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Инструктаж обучающихся по ПДД, ПБ, поведению на водоемах на период летних каникул	22.05.2023 г.	Классные руководители	
Профилактическое мероприятие «Внимание, дети!».	Май-июнь	Общ. инспектор по ПДД	
Сбор информации о занятости обучающихся на период летних каникул.	21-31.05.2023 г.	Классные руководители	
Трудоустройство несовершеннолетних на период летних каникул	В течение месяца	Социальный педагог	

6. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Встреча поколений «Вахта памяти» с приглашением ветеранов ВОВ	1 неделя	Классные руководители	
Поздравление ветеранов ВОВ микрорайона школы	06-08.05.2023г.	Зам. дир. по ВР, Классные руководители Совет обучающихся	

7.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Привлечение родителей к организации проведения летних каникул.	На период каникул	Классные руководители	
--	-------------------	-----------------------	--

8.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Экскурсия в УГЗ, ГИБДД	В течение месяца	Педагог-психолог Классные руководители	
9.ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Согласно планам отрядов			
10.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Оформление фотозоны ко Дню Победы	04.05.2023г	Заместитель директора по ВР	
Участие в городских мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы	май	Классные руководители	
Посещение культурно- досуговых центров города	май	Классные руководители	
Июнь- август			
1.КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Согласно планам ВР классных руководителей			
2.КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Организация работы оздоровительного центра дневного пребывания, лагеря труда и отдыха	Июнь	Начальники ЦДП, ЛТО	
3.КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
-			
4.ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
День защиты детей	01.06.2023г	Начальники ЦДП, ЛТО	
День русского языка	06.06.2023г	Начальники ЦДП, ЛТО	
350 лет со дня рождения Петра 1	09.06.2022г	Начальники ЦДП, ЛТО	
День России	12.06.2023г	Начальники ЦДП, ЛТО	
День памяти и скорби	22.06.2023г	Начальники ЦДП, ЛТО	
День молодёжи	27.06.2023г	Классные руководители.	
День семьи, любви и верности	08.07.2023г	Классные руководители	
День физкультурника	14.08.2023г	Классные руководители	
День государственного флага Российской Федерации	22.08.2023г	Классные руководители	
80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	23.08.2023г	Классные руководители	
День российского кино	27.08.2023г	Классные руководители	
120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама	06.06.08.2023г	КлНачальники ЦДП,ЛТО	

Хачатуряна (1903 - 1978)			
280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 – 1816)	14.07.2023г	Классные руководители	
130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)	19.08.2023г	Классные руководители	

5.ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Инструктаж обучающихся по ПДД, ПБ, поведению на водоемах на период летних каникул	июнь	Классные руководители	
Профилактическое мероприятие «Внимание, дети!».	Май-июнь	Общ. инспектор по ПДД	
Организация занятости обучающихся на период летних каникул	Июнь - август	Классные руководители	
Трудоустройство несовершеннолетних на период летних каникул	Июнь - август	Социальный педагог	

6. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Организация помощи в проведении мероприятий в пришкольных лагерях	июнь	Начальник ЦДП, ЛТО	
---	------	--------------------	--

7.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Привлечение родителей к организации проведения летних каникул.	На период каникул	Классные руководители	
--	-------------------	-----------------------	--

8.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Экскурсия в учебные учреждения города	июнь	Педагог-психолог Классные руководители	
---------------------------------------	------	---	--

9.ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Согласно планам отрядов

10.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Посещение культурных учреждений города	июнь	Начальники ЦДП, ЛТО	
--	------	---------------------	--

