

Приложение № 1
к основной образовательной
программе начального
общего образования

Содержание

1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о важном».....	2
2. Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире искусств».....	44
3. Рабочая программа внеурочной деятельности «Читай-ка».....	61
4. Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России».....	74
5. Рабочая программа внеурочной деятельности «По ступеням финансовой грамотности».....	82
6. Рабочая программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект».....	90
7. Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей».....	101
8. Рабочая программа внеурочной деятельности «Музыкально-ритмические занятия»	117
9. Рабочая программа внеурочной деятельности «Краеведение»	125
10. Рабочая программа внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка».....	132
11. Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный инспектор движения».....	147

1. Программа внеурочной деятельности «Разговор о важном»

Пояснительная записка

Актуальность назначения программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения в позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по начальному общему образованию.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется с обучающимися 1–2, 3–4 классов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т.д.).

Программа реализуется в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностно-наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1 соответствие датам календаря;

2 значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1 Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т.д.

2 Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летию со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летию со дня рождения Н.В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом. **Историческая память**

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

-

историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

-

историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

1 Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать все качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм—любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине)—самое главное качество гражданина;

- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувство гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговор о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

-

доброта—

это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готов прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День

атери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

-

культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предмет быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «Потусторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк!» (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что во внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанию их принятия.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается совместно с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений и готовность защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Праворебёнок в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, её охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности.

Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее

процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»). Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанностях гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, волеприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисковой и исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуацию нравственно и безнравственно, приводить примеры событий, фактов, демографирующих отношение человека к окружающему миру, проявления нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание и готовность небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов.**

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информа

цию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление об образе языка и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах

современного русского литературного языка; использование речевой деятельности в нормативном русском литературном языке и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление об образе и жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации и приобщения к юдью в несемьи, в сети Интернет и попыток соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного

совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1–2, 3–4 классы (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	ЭОР
1. День знаний			
1–2 классы	Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе Знания – основа успешного развития	Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа»,	https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom/

	человека и общества	«Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок	
3–4 классы	Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.	Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу. Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учиться? Все ли дети в царское время были грамотными? Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте. Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам	https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/category/razgovor-ovazhnom/
2. Там, где Россия			
1–2 классы	Любовь к Родине, патриотизм качества гражданина России. Любовь к родному краю, Способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны. Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?» Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций)	https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/category/razgovor-ovazhnom/
3–4 классы	Историческая память народа и каждого человека Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.	Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией? Дискуссия: с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941–45 гг. – преемственность поколений. Организаторы	https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/category/razgovor-ovazhnom/

		артизанского движения Д. Давыдови. С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор).	
3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской			
1-2 классы	Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие в олодеживающей защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги в годы ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.	Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя фототографий из семейного альбома Космодемьянских. Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево. Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалей», «С родной земли – умри, не сходи», «Чужой земли не хотим, а своей не отдадим» (на выбор)	https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom
3-4 классы	Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя Космодемьянская – первая женщина – героиня Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины	Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои». Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывной пункт, набора в диверсионную школу. Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага? Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищево. Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины – герои Советского Союза – последователи Зои	https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom
4. Избирательная система России (1 час)			
1-2 классы	Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества. Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина	Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества». Чтение четверостиший о Родине. Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов	https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom
3-	Что такое избирательная	Рассматривание иллюстративного материала.	https://razgovor.tdsou.ru

4классы	система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена, правогражданина избирать и быть избранным Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена. Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.	Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?». Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки выборов): «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!»». Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы. Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы я был депутатом? О чем бы я заботился?». Рассказы-суждения, предложения участников занятия. Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом в видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?	r.tdsoo.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom
5. День учителя (советники по воспитанию)			
1–2классы	Учитель – важная профессия в обществе. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.	Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель» Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя	https://razgovor.tdsoo.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom
3–4классы	В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования и общества. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л.Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и	Народные школы в России - просмотр и обсуждение видеоматериалов. Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, деревья, колокол. Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем с ними занимался?» (рассматривание фотоматериалов). Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы).	https://razgovor.tdsoo.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom

	общения школьников со своими учителями и между собой. Книжки-учебники для обучения детей чтению		
6. О взаимоотношениях в коллективе			
1-2 классы	Общая цель деятельности и одноклассников. Взаимопомощь, поддержка, выручка – черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия	Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться? Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три товарища?». Диалог: происходят ли в нашем классе похожие истории? Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду? Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса: «Мы вместе!»	https://razgovor.tdsou.ru https://iorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom
3-4 классы	Школьный класс-учебный коллектив. Ответственность за успех каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роль в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия	Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?» Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановление пословицы, объяснение ее значения. Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром – город передвинут»; «Согласие и лад – для общего дела – клад», «В одиночку не одолеешь кочку». Дискуссия «Как справиться с обидой?» Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы»	https://razgovor.tdsou.ru https://iorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom
7. По ту сторону экрана			
1-2 классы	Российскому кинематографу – 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа? «Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге». Создание студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «Пощучье мувле	Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников). Просмотр видеоматериалов: кадры из него кино. Беседа: Можно ли помимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины? Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов). Например, «Пощучье мувле», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка». Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой). Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм»	https://razgovor.tdsou.ru https://iorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom

	нию», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).		
3-4 классы	<p>Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы? Первые звуковые фильмы, которые узнают и любят все:</p> <p>«Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы), Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино</p>	<p>Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е. Крылатов).</p> <p>Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор? Интерактивное задание: просмотр трюк-кино из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначения: почему фильм называется документальным? Чем он отличается от художественного? Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»</p>	<p>https://razgovor.tdsou.ru</p> <p>https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom</p>
8. День спецназа			
1-2 классы	<p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», – борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников. «Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки. Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов. Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа. Интерактивное задание: восстановление по слуху о смелости (героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Нет того героя, кто награду ждет, а тот герой, кто за народ встает!», «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору)</p>	<p>https://razgovor.tdsou.ru</p> <p>https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom</p>
3-4 классы	<p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа.</p>	<p>Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты?»</p>	<p>https://razgovor.tdsou.ru</p> <p>https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom</p>

	<p>Деятельность подразделений спецназа: поимка опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисково-спасательные работы; Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей)</p> <p>Деятельность известных спецподразделений: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников в поисках опасных преступников «Дельфин» - спецотряд морской пехоты - борьба с подводными диверсантами «Град» - борьба с террористами, освобождение заложников</p> <p>Способности и особенности бойцов спецназа: физические (сила, ловкость, быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия</p>	<p>Интерактивное задание: соединить физкультуру упражнения с нормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км (10 мин. 30 сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз).</p> <p>Ролевая игра: роли - боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града».</p> <p>Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации.</p> <p>Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделении спецназа ты хочешь служить.</p> <p>Коллективное создание плаката-аппликации «День спецназа»</p>	vor-o-vazhnom
9. День народного единства			
1–2 классы	<p>Чему посвящен праздник «День народного единства»?</p> <p>Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году</p>	<p>Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эти два человека? Какие события связаны с Мининскими Пожарскими?».</p> <p>Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица.</p> <p>Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Ч</p>	<p>https://razgovor.tdsou.ru</p> <p>https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom</p>

	Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками	то такое ополчение? Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом)	
3–4 классы	История рождения праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преимущество поколений: народ объединяется, когда Родина грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.	Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия». Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две иллюстрации: ополчение 1612 года и московское ополчение 1941 года. Беседа: «Кто шел во ополчение?» Обсуждение значения пословицы: «Если народ один, он непобедим». Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина? Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам». Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигах А. Матросова (картина художника В. Памфилова «Подвиг Матросова»), Н. Гастелло (картина художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло») составить портрет героя. Творческое задание: закончить плакат-апликацию «День народного единства»	https://razgovor.tdsou.ru https://iororb.ru/category/razgovor-o-vazhnom
10. Россия – взгляд в будущее			
1-2 классы «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»»	Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика, Электронная экономика). «Умный дом»: «умное вещание», «команды электроприборов (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.	Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?». Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обмен-потребление». Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в «умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику	https://razgovor.tdsou.ru https://iororb.ru/category/razgovor-o-vazhnom

<p>3-4 классы «Цифровая экономика. «Умный город»»</p>	<p>Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежат работа с цифровыми технологиями (интернет-экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека и выполнять предложенные задания)</p>	<p>Посмотрите обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии изменит сегодня компьютер? Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними. Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу». Интерактивное задание: разработать задания для робота, используя предложенные рисунки</p>	<p>https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom</p>
11. День матери			
<p>1-2 классы</p>	<p>Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери-героини. Как поздравить маму в ее праздник – День матери?</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама». Интерактивное задание: расскажем маме: Мама заботится о ребенке: рассматривание репродукции картины С.Ерошкина «Уколыбели»; Б.Кустодиева «Утро». Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции картины А.Аверина «Море» Воображаемая ситуация: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка. Она как признает. Как ты ее успокоишь?». Для мальчиков – «Как ты думаешь, что будет делать мама». Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери-героини» Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем». Рассматривание рисунков (плакатов) детей-ровесников учащихся 1-2 класса</p>	<p>https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom</p>
<p>3-4 классы</p>	<p>Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?» Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи»</p>	<p>https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom</p>

	<p>нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта».</p> <p>Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям друзей матерей (примеры ВОВ)</p>	<p>«Мадонна Литта: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса?»</p> <p>Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает»?</p> <p>Рассматривание репродукции художника Б. Н. еменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сон солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?»</p> <p>Многодетные семьи приемными детьми в ВО В (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда), Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Кодню матери»</p>	<p>vor-o-vazhnom</p>
12. Что такое Родина?			
1-2 классы	<p>Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, на селенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриотично трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру</p>	<p>Слушание песни «Гоберезка, торябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»? Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка).</p> <p>Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательного родного края. Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p>	<p>https://razgovor.tdsou.ru</p> <p>https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom</p>
3-4 классы	<p>Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек ступил на самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»?</p> <p>Роль нашей страны в современном мире.</p> <p>Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО</p>	<p>Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?».</p> <p>Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей).</p> <p>Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, название: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО.</p> <p>Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова)</p> <p>Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p>	<p>https://razgovor.tdsou.ru</p> <p>https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom</p>

13. Мы вместе.			
1-2 классы	Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьи, народом. Создание традиций своего класса.	Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек. Традиции, связанные с проведением зимы в деревне: русские, татарские и башкирские праздники: Каргатуй, ухантыманси – День Вороны, работа с иллюстративным материалом. Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?» Выставка фотографий класса: «Мы вместе».	https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom
3-4 классы	Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать все качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навещать больного – будь милосерден». Благотворительные организации в современной России («Подари жизнь»)	Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем миром»? Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К. Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «За обедом», А. Корин «Трапеза»: «Что хотели художники рассказать зрителям эти сюжетами?» Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки», И. Прянишникова «Ребята и рыбки», И. Шишкин «Косцы», Н. Пиманенко «Вечерет», А. Чикачев «Охотник на привале», «Рыбалка» (на выбор). Просмотр и обсуждение видеофильма «Подари жизнь» в благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»	https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom
14. Главный закон страны			
1-2 классы	Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина какотношения государства и его граждан. Права – это обязательство государства	Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны. Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь. Интерактивное задание: соотнесем	https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom

	рства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ	иллюстрацию с правами ребенка РФ. Заполним таблицу: права ребенка РФ	
3–4 классы	Конституция – главный закон страны. Права гражданина РФ: Свобода вероисповедания, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на участие в культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям) Обязанность гражданина РФ как установленная законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин Обязанности школьника	Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституция называется главным законом государства?» Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами и обязанностями каждого человека?» Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ? Работы с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (во всем соответствии с программным содержанием) Эвристическая беседа: «Что такое обязанность?» «Когда возникли обязанности члена общества?» Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?» Почему наказывали дежурного, если ночью у него стразасыпал? Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.	https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom
15. Герои нашего времени			
1–2 классы	Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает о безопасности для себя, его действия направлены на спасение других. Герои в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени	Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» в рамках Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя?» Интерактивное задание: проанализировав поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой. Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медали «За отвагу». Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, ч	https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom

3-4 классы	<p>Качества героя – человека, цену собственной жизни и здоровья, с падающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувств страха. Герои военных времен. Герои мирного времени</p> <p>Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь</p>	<p>то напишем на ленточке?</p> <p>Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать? Составление классной книги памяти: чтение десяти кратких рассказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И. А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин (на выбор). Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершивших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева, К. Парикож, А. Логвинов, Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедших на помощь (например, В. Грушин, А. Прошовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин). Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?</p>	<p>https://razgovor.tdsou.ru</p> <p>https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom</p>
16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»			
1-2 классы	<p>Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения Нового года праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания Нового года игрушки.</p> <p>Традиции Нового года праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон;</p>	<p>Посмотрите обсуждение видео: «Москва Новогодняя!». Беседа: как украшен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом к встрече Нового года.</p> <p>Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка».</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва)</p> <p>Интерактивное задание: составление коллективного рассказа «История Нового года праздника в России» (на основе иллюстративного материала)</p> <p>Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй о традициях встречи Нового года народов России</p>	<p>https://razgovor.tdsou.ru</p> <p>https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom</p>

	татар («Навруз»)– повыбору.		
3- 4класс ы	История возникновенияновогод негопраздникавРоссии. Участиедетейвподготов кеивстречеНовогогода. ТрадицииНовогоднегоп раздникавразныхстрана хмира:Швеции,Франци и, Испания,Китай,Япония –(повыбору)	Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Чтосделаем своимируками? Как поздравим детей детского сада (детскогодома)сНовым годом? Виртуальнаяэкскурсиявмузейновогоднейиг рушки(г.Клин). Интерактивноезадание:составлениекоротки хисторийоттрадициивстречиНовогогода встранах мира	https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/ category/razgo vor-o-vazhnom
17.От «А»до«Я».450лет«Азбуке» Ивана Федорова			
1- 2класс ы	Иван Федоров - выдающийсяпервопеча тниквРоссии,нетолькос оставительииздательпе рвыхкниг,ноипедагог,с оздательметодикиобуче нияграмоте. Особенностипостроени я«Азбуки»	Рассматриваниестраниц«Азбуки»И.Федоро ва. Сравнениеиллюстраций,буквссовременным «Букварем».Беседа:«Каквы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог лисоздать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как ихучитьграмоте? Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, упмятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы?Какие?	https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/ category/razgo vor-o-vazhnom
3- 4класс ы	Иван Федоров - выдающийсяпервопеча тник России,создательпер вогопечатногоучебника дляобучениядетейславя нской письменности.Трудност и,скоторымипришлось встретитьсяпервопечат нику.Особенностипост роения «Азбуки», правила,которыеизучал идетив16 веке	ЧтениеиоценкасловФедорова,котормионп риветствуетученика: «...Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их слюбовью.А яготовотрудитьсяинад другимиугоднымивамкнигами, Интерактивноезадание:используявысказыва нияИ.Федорова,составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какиежеланиябылиунегоглавными.«Помощ ипросяипоклонитворя,кколеням припадая и простираясь переднимина земле; капающими изглубинысердцаслезамимоиминогихямы вал»;«скорбиибедыперенесу»,лишьбыпродо лжатьначатое дело. Рассматриваниестраниц«Азбуки»,определен иправил,которыеизучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И.Федоровапедагогом?Зналион,как нужноучитьдетейграмоте? Воображаемаяситуация:еслибывыжиливXV IвекеивстретилибыИ.Федорова,чтобы выему сказали?	https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/ category/razgo vor-o-vazhnom
18.Налоговаяграмотность			

1- 2класс ы	Налог– денежныеотношенияме ждуорганизациейиллюб ымработающим человеком,необходи маяобязательнаяплатаг осударствуслюбыхдохо дов. Для чего взимаются налоги?Откудагосударс твоберетденьгидлясоде ржанияучреждений,арм ии,объектовкультуры, строительства жилья,детскихсадовиш кол,больниц, стадионовидр.?	Работас иллюстрациями, которые демонстрируют примерыиспользованияналогов. Беседа:«Накакиеденьгистроятсябольницы,д етскиесады,школы;благоустраиваютсягород а,ремонтируютсядороги?» Дискуссия:«Можетличеловекотказатьсяплат итьналоги?Почемуговорят,чтоуплатаналого в -обязанностьгражданина?»	https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/ category/razgo vor-o-vazhnom
3- 4класс ы	Появление налогов связано свозникновениемгосуда рства:этобылисредства длясодержанияорганов власти,армии,чиновник ов.Ниодногосударство не может обойтисьбезналогов,это – основабюджетастраны, основнойисточник дохода. Коллективныепотребно стивгосударстве.	Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материаласформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности вгосударстве?» Дискуссия:«Можетличеловекотказатьсяплат итьналоги?Почемуговорят,чтоуплатаналого в -обязанностьгражданина?» Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., аналогсоставляетвосьмуючасть,тосколько рублейбудетегоналог? Дискуссия:«Можетличеловекотказатьсяплат итьналоги?Почемуговорят,чтоуплатаналого в -обязанностьгражданина?»	https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/ category/razgo vor-o-vazhnom
19.Непокоренные(блокадаЛенинграда)			
1- 2класс ы	Что такое блокада? 900 днейжизниподобстрело м,безпродовольствия иэлектричества.Как жилиио чёммечталидети блокадногогорода:лени нградскийломтихлаба; печьбуржуйка;блокадна яшкала,какпраздновали Новыйгод... Дорогажизни. Посильнаяпомощьдете йвзрослым:уходзаранен ыми,дежурствона крыше.	Просмотрвидеофильма«СалютвЛенинграде вчестьпрорываблокады».Беседа:почему ленинградцыплачутворемясалюта? Послушаемзвукметронома.Очемонподавалс игналы? Интерактивноезадание:рассматриваниефото рисунковдетейблокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чемрассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, чтоавторы рисунковвспоминаютисториюсвоейжизни? Работасфотографиями:особенностиучебног окласса,чемонотличаетсяоткласса мирноговремени? Воображаемая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику,посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо,поклонимсягероямгорода,несдавшихся	https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/ category/razgo vor-o-vazhnom

3-4 классы	<p>Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы.</p> <p>Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; порадиопередачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились.</p> <p>Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей.</p> <p>Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда:</p> <p>Работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников.</p> <p>Январь 1944 г – снятие блокады</p>	<p>врагу, положим цветы</p> <p>Просмотр видеофильма «Салют Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?</p> <p>Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице.</p> <p>Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с красным флажком?</p> <p>Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал поваренком в заводской столовой.</p> <p>Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц.</p> <p>Рассматривание фотографий: как учились дети, чем примечательна учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах).</p> <p>Интерактивное задание: о чем могут рассказать фотографии? (описание фактов культурной жизни блокадного Ленинграда)</p> <p>Просмотр видео (отрывка): операция «Искра».</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда: как это было?</p>	<p>https://razgovor.tdsou.ru</p> <p>https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom</p>
20. Союзники России			
1-2 классы	<p>Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств России: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди сложены на груди руками, на другой –жимающие друг другу руки)». Какую из них можно назвать «союзниками»?</p> <p>Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстрации описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)</p> <p>Просмотр и оценка видео: выступления Большого театра за рубежом</p>	<p>https://razgovor.tdsou.ru</p> <p>https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom</p>

3-4 классы	<p>Союзники современной России. Договор коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Научное сотрудничество России с Беларуссией, Китаем, Индией, Кубой. Экономическое сотрудничество государств России: Китай, Турция, Беларуссия, Сирия. Культурное сотрудничество государств России: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали конкурсы, выступления театров</p>	<p>Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко) Интерактивное задание: подобрать антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулируем суждение: кто такой союзник. Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество? Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Беларуссия, Турция, Сирия) Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом. Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «Водиночку – слабы, вместе – сильны». «Где большинство, там сила».</p>	<p>https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom</p>
21. Менделеев. 190 лет со дня рождения			
1-2 классы	<p>Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество. Лаборатория ученого. Что в ней происходит? Д.И. Менделеев – выдающийся ученый – химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара. Менделеев – педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданные дела мастера», шахматист.</p>	<p>Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета) Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученый проводит опыты, эксперименты? Рассказ учителя: Д.И. Менделеев проводит опыты с различными веществами, изучая их свойства и выделяя похожие свойства веществ. Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушном шаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой целью создал Менделеев воздушный шар? Ответы: он хотел показать своим детям Землю из космоса; ему нравилось летать; он хотел изучать атмосферу. Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование. Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданным делом мастера»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?</p>	<p>https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom</p>
3-4 класс	Роль научных открытий в жизни и развитии общества	Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде»	https://razgovor.tdsou.ru

ы	<p>ваичеловека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог.</p> <p>Исследование ученых свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха. «Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)</p>	<p>данный предмет? С чего нужно начать? Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете.</p> <p>Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать»</p> <p>Работы репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д.И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (по выбору)».</p> <p>Беседа: как изображен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думает ученый?</p> <p>Работы иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)?»</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование. Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?</p>	<p>https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom</p>
22. День первооткрывателя			
1-2 классы «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»	<p>Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности.</p> <p>Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов.</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Просмотр видео «Антарктида – шестой континент»</p> <p>Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды. Рассматривание портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также парусных кораблей.</p> <p>Работы иллюстрациями: рассматривание описания станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс». Беседа: С какой целью создаются станции в Антарктиде?</p> <p>Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Рассказы детей на основе иллюстраций и картины космоса А. Леонова.</p> <p>Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы».</p>	<p>https://razgovor.tdsou.ru</p> <p>https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom</p>
3-4 классы «Первооткры	<p>Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; пер</p>	<p>Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки кораблей «Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают о отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И.</p>	<p>https://razgovor.tdsou.ru</p> <p>https://irorb.ru/category/razgo</p>

<p>ватели – граждане России»</p>	<p>выми делают важными научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые е-медики</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча саборигенами.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстрации и текста کنیم составить рассказ о путешествии и Миклухо-Маклая.</p> <p>Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем был Склифосовский?</p> <p>Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник?</p> <p>Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых</p>	<p>vor-o-vazhnom</p>
<p>23. День защитника Отечества</p>			
<p>1–2 классы</p>	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану е рубежей. Преемственность поколений.</p> <p>Армия в годы войны: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p>	<p>Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражалась советская армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру?</p> <p>Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстрациям:</p> <p>«Вспомним героев Советского Союза». (Например, дважды Герои Советского Союза: летчики – В. Алексеев, Н. Степанян, А. Ефимов; танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – В. Леонов (по выбору)).</p> <p>Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (о Н. Масалове).</p>	<p>https://razgovor.tdsou.ru</p> <p>https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom</p>
<p>3–4 классы</p>	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану е рубежей. Преемственность поколений.</p> <p>Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои</p>	<p>Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма</p> <p>Комментарий детей: вызвало ли волнение эти песни и эти кинокадры?</p> <p>Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии говорится в песне?</p> <p>Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курское танковое сражение, парад Победы на Красной площади (по выбору).</p> <p>Беседа: что принесла победа в ВОВ нашей стране</p>	<p>https://razgovor.tdsou.ru</p> <p>https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom</p>

	Россиимирноговремени	еимиру?Какиечувстваиспытываютлюдиразных поколений,освободившисьотфашизма? Интерактивноезадание:мини-рассказыдетейнаосновеиллюстрацийнатему «Огерояхмирноговремени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А.Логвинов,С.Солнечников(повыбору).Дискуссия:«Думалилигерои,совершаяподвиги,о каких-тонаградахдлясебя?Назовемкачествагероев» . СоздадимплакаткДнюзащитникаОтечества.Какиеслованапишем,какблагодарностьнашей армии за ихслужбу?	
24.Какнайтисвоеместовобществе?			
1-2классы «Я –в семейном идетскомобществе»	Твоеместовсемейномколлективе.Твое равноправноеучастиев трудовой,досуговойжизни семьи.Проявлениеактивности,инициативности вделах семейных. Класныйколлектив– это твоедетскоеобщество.Твоиинтересы, обязанности, друзья вэтомобществе.	Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детямработатьвместе сродителями? Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправныйчленсемейногоколлектива:а) Она всегдаоткликаетсяна просьбу бабушки помочью;б)Оля всегдапредлагает бабушке своюпомощь. Интерактивноезадание:оцениситуации.Ответьнавопрос:«Ктоизэтихдетейнашелсвое местовколлективе». Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газетуответил: «Яне могу,некогда мне.ПустьМиларисует». Первокласники готовят концерт к Дню учителя. Для выступлениянужныодинаковыеплаточки-галстучки.Гдеихвзять?Оляпредлагает: «Менямаманачилавязать.Ясвяжуплаточки-галстучки,будеткрасиво». Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какиекачествахарактеризуютколлектив:соотнесисловочастькачества ссоответствующейпословицей. «Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективечужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк нестрашен»(согласие,единство);«Безкомандиранетколлектива»(умение подчиняться)	https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom
3-4классы «Как	Школьнаяжизнь– подготовка к взрослой жизни вобществе. Качествачленадетского	Просмотрвидео:спортивныевыступлениядетей(художественнаягимнастика,спортивные танцы,синхронноеплавание–повыбору) Беседа: какие качества членов спортивного	https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/

<p>сегодня готовиться жить успешно, но во взрослом обществе?»</p>	<p>общества, которые помогают найти свое место в жизни. Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого сделаешь</p>	<p>коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений? Интерактивное задание: нужно написать на листочке свое желание, листочек не подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек, все перемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученики только к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществе egoистов или большинство имеет желания, касающиеся благополучия других. Работа с иллюстративным материалом: что главное в жизни этих детей – «я хочу, это – мне» или «я могу и должен, это – для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто – равноправный член семейного коллектива? Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей. «С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудолюбие); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь» (согласованность, дружба); «Чтo одному трудно, тo со обща легко» (взаимопомощь). «Безактивнает коллектива» (умение подчиняться). Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии?</p>	<p>category/razgovor-o-vazhnom</p>
25. Всемирный фестиваль молодежи			
<p>1-2 классы</p>	<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль – это возможность молодежи людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает</p>	<p>Посмотрите видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи. Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участник Фестиваля. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вам хочется пойти. Поделитесь своими планами с одноклассниками. Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»</p>	<p>https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom</p>

	гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно	Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля	
3-4 классы	Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей. Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно	Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории). Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи). Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа – футбол, теннис, фигурное катание, шахматы. Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Наука? Искусство? Просмотри оценку видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017г)? Изменилось ли отношение молодых людей разных стран к России?	https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom
26. Первым делом самолеты... О гражданской авиации			
1-2 классы	Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.	Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно). Работа с иллюстрациями: на чем летают герои русских сказок (народных и авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок. Рассмотрение картины А. Дейнеки «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья	https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom

		и даже с успехом летали на них». Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорога из Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней. Сегодня от Москвы до северной столицы – 1,5 часа полета. Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России – АНТ-9. Просмотр видео: новые самолеты сегодня.	
3-4 классы	Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и качества жизни человека. Мечта человека летать во плоти, как в сказках, легендах, летописях. Мечтает ли летчиком, покорить воздушное пространство освоенно как мужчинам, так и женщинам разного возраста. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов	Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно). Рассматривание репродукции картины А. Дейнеки «Полет сквозь время». Беседа: «Можно ли предположить, что на картине изображен самолетчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками? Рассматривание картины А. Дейнеки «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них». Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев). Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравните современные самолеты с первыми гражданским самолетом АНТ-9	https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom
27. Крым – дорога домой			
1-2 классы	Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица. Как живет сегодня Крым.	Видео: «Путешествие по Крыму». Работайте с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол. Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бы вы посоветовали посмотреть в Крыму ее гостям? Работайте с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники после уроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шахматы, танцы, занятия лепкой или рисованием, театральной деятельностью.	https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom
3-	Крым на карте России.	Просмотр видео: Крым на карте России.	https://razgovor.tdsou.ru

4классы	ИсторияприсоединенияКрымакРоссии.Крым–губернияРоссииис1783года,когда у Белой скалы крымчанепринеслиприсягунаверностьРоссиииеимператрицеЕкатеринеВеликой.Крымвсегдаоставалсясвободнойчастью России: было сохраненодругоевероисповедание,знатиприсваивался титул дворянскийититул.РоссияпостроилаСевастополь– крупнейший портКрыма.КакживетсегодняКрым: Крымскиймост,трассаТаврида,благоустройство городов. Восстановление сельскогохозяйства,народнойкультуры	Вид Крыма с высоты птичьегополета.Беседа:Опишите,каквыглядитполуостровКрымсвысотыптичьегополета.Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «ПрисоединениеКрымакРоссииив1783году. Просмотрвидео:Севастополь– крупнейшийгородКрыма,построенныйприЕкатерине Великой. Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя.Виртуальнаяэкскурсия:проедемпо Крымскому мосту. Воображаемаяситуация:мынаурокевначальнойшколе– Урокбезопасности.Беседа:чемуучатсядетинаурокебезопасности? Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберемсловадляоценки искусства татарскогонарода	r.tdsoo.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom
28.Россия– здороваядержав			
1-2классы	Человек должен быть здоров,жизнерадостен,закален.Этопомогает ему многое успевать,успешнозаниматьсятрудом,учебой,домашнимиделами.Здоровыелюдиактивноучаствуютвжизниобщества.Чтотакоездоровыйобразжизни, как человек должен егоорганизовывать. Россия– спортивнаястрана	Просмотрвидео:гимн«Дети–вспорт».Беседа:«Каквыпонимаетесловагимна:«Дети–будущестраны!» Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров,жизнерадостен и активен?» Интерактивноезадание:сравнитерисункидвухдетей,оцените,какониодеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет?Работастекстамистихотворенийоздоровьеизанятиямифизкультурой. Например,«Зарядка»(А.Барто),«Купитьмного»(А.Гришин), «Солнцевоздухивода»(А. Усачев). Работасиллюстрациями:назовемизапишемслова,которыерасскажутнам, что человекдолжен делать, чтобысохранитьиукрепитьздоровье. Интерактивноезадание:рассмотретьфоторазныхвидовспорта,назвать каждыйвид.Рассказать,какимспортомтызанимаешьсяилихочешьзаниматься?	https://razgovor.tdsoo.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom
3-4классы	Человек должен быть здоров,жизнерадостен, закален.Правилаздоровогоображизни.	Интерактивноезадание:оценимпословицыипоговорки,сформулируемправилаздоровогоображизни.Например,пословицыипоговорки: «Двигайсябольше—	https://razgovor.tdsoo.ru https://irorb.ru/

	<p>Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называлась здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава</p>	<p>проживешь дольше»; «Лучше лекарства от хворинет, делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Чтобы болным не лежать, нужно спорт уважать»; «Кто излишне полнеет, тот стареет»; «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (навыбор)</p> <p>Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрацию на две группы:</p> <p>1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья.</p> <p>Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок»</p> <p>Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет шишки в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров-углеводов)</p> <p>Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают.</p> <p>Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься?</p>	<p>category/razgovor-o-vazhnom</p>
29. Цирк! Цирк! Цирк!			
1-2 классы	<p>Почему дети и взрослые любят цирк? Цирковые профессии. Вспомни великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его новатор. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров Ю. Бугримова</p>	<p>Посмотрите видео – цирковое представление «Песенки цирке». Беседа: «Любители цирка?»</p> <p>Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото с названием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, наездник, жонглер, акробат) – по выбору.</p> <p>Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями и цирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности. Создадим плакат-аппликацию «Цирк! Цирк! Цирк!»</p>	<p>https://razgovor.tdsou.ru</p> <p>https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom</p>
3-4 классы	<p>Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова. Простолить цирковые</p>	<p>Рассматривание фотографий во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мимика, выражения лиц зрителей? Можно ли по фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?».</p> <p>Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве</p>	<p>https://razgovor.tdsou.ru</p> <p>https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom</p>

	мартистом?	на Цветном бульваре. Беседа: в каких городах нашего края есть цирк? Интерактивное задание: соедини фотосназвание и профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглер, акробат) – по выбору. Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа: «Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда, чудом не стареет никогда!»	
30. «Вижу Землю»			
1-2 классы	Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля». Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет. Как современный школьник может изучать планету Земля?	Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знаешь весь мир? Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потомиком космонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность). Виртуальная экскурсия в планетарий	https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom
3-4 классы	Первый космонавт России имира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовке к полету. Как современный школьник может изучать планету Земля?	Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знаешь весь мир? Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым он парнем был». Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на топорнице, поправить забор...» Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору. Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!	https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom
31. 215 лет со дня рождения Гоголя			
1-2 классы	Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Беседа: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а другой «веселым»? Интерактивное задание:	https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom

	<p>XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; самоуверенность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд.</p> <p>Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина</p>	<p>работы иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация.</p> <p>Рассматривание репродукции картины М. Клодта «Пушкину Гоголя».</p> <p>Беседа: «Чем занимаются герои картины?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите понравившиеся писателя</p>	<p>vor-o-vazhnom</p>
3-4 классы	<p>Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к единению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений</p> <p>Знакомство и дружба Пушкиным. Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка</p>	<p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Беседа: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а другой «веселым»?</p> <p>Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки?</p> <p>Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более интересное и привлекает больше читателя.</p> <p>а) Расскажу вам смешливом деде Максиму, который нашел заколдованное место. Вот что случилось. Слушайте.</p> <p>б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз... Вот если захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!</p> <p>Рассматривание репродукции картины П. Геллера. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царском селе». Беседа: «Чем занимаются герои картины?», «Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите понравившиеся писателя</p>	<p>https://razgovor.tdsou.ru</p> <p>https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom</p>
32. Экологичное потребление			
1-2 классы	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорные пятна в Тихом океане).</p>	<p>https://razgovor.tdsou.ru</p> <p>https://irorb.ru/category/razgo</p>

	<p>можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>Воображаемая ситуация. Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способы возможного использования этой вещи. Бабушка наварила огромную кастрюлю каши. Никто из них не хочет есть. Предложите способы, чтобы кашу не выбрасывать. Работа иллюстративным материалом: берегу ли природу жители этой квартиры? Обсудим: какие таблички-напоминания можно сделать в доме, чтобы экономно относиться к воде и электричеству.</p>	<p>vor-o-vazhnom</p>
<p>3-4 классы</p>	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорные пятна Тихого океана). Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупке как к двум чиво». Обсудим ответы: какие из них продуманные? Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать сумом, это сохраняет деньги. Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обливается жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается... Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением? Задание: заполним памятку «Экологичное потребление – это...»</p>	<p>https://razgovor.tdsou.ru</p> <p>https://iorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom</p>
<p>33. Труд крут!</p>			
<p>1-2 классы</p>	<p>Труд – основа жизни человека и развития общества. Любому труду есть цель, результаты. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний-</p>	<p>Просмотр видео «Ежик – не умейка». Какое качество ежика помогло ему выбраться из кастрюли? Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»: быстро ли лепится предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным? Аккуратным? Получится ли красивый предмет, если спешить, не обращать внимания на неровности, нарушение пропорций?</p>	<p>https://razgovor.tdsou.ru</p> <p>https://iorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom</p>

	<p>умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.</p>	<p>Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка был таким любознательным! Он пытался играть на трубе, рисовать, писать стихи, даже управлять машиной. Почему же у него ничего не получалось? Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия с важным условием его успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос); помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану) Обсудим вместе: определим значение пословицы поговорки о труде: «Нужно поклониться, чтобы изручья напиться»; «Была бы охота, заладится всякая работа», «Поспешишь – людей насмешишь». Обратим внимание на слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание, терпение, желание).</p>	
3-4 классы	<p>Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества. Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любя выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная условия значительная часть труда – работа коллективная</p>	<p>Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебе обслуживают роботы?» Виртуальное путешествие в прошлое. Рассмотрение иллюстраций к теме «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели и задачи достигались? Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью и красками). Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлеборобов носит коллективный характер?», «При каком условии деятельность хлеборобов будет успешной?» Работа в группах: определите значение пословицы поговорки о труде. «Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь ешь калачи», «Не делай наспех, сделаешь курам насмех»</p>	<p>https://razgovor.tdsou.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom</p>
34. Урок памяти			

1-2 классы	<p>Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы</p> <p>Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать.</p> <p>Преимственность трудовой деятельности: декоративно - прикладное искусство на родовой деятельности. Трудовые династии.</p> <p>Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?</p> <p>Эвристическая беседа: что может рассказать семейный альбом?</p> <p>Рассказы детей о своем семейном древе.</p> <p>Просмотр видео: вспомним героически страны истории России. Назовем историческое событие и его влияние на жизнь общества и каждого его члена.</p> <p>Беседа: какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность?</p> <p>Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки» описывают игрушку: как называется, для чего предназначена, из чего сделана, где производится (например, Хохломская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская, матрешка и т.д.)</p> <p>Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукодельник себе и другим радость приносит»</p> <p>Работа с иллюстрациями Трудовых династий и обычных профессий.</p> <p>Например, Дуровы, Запашные.</p>	<p>https://razgovor.tdsou.ru</p> <p>https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom</p>
3-4 классы	<p>Зачем человеку историческая память? Можно ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.</p> <p>Преимственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки.</p> <p>Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p> <p>Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти.</p> <p>Память и профессия человека: знаменитые профессионалы династии России</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?</p> <p>Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек и общество жить без памяти о прошлом? Что каждый из вас вспомнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам?</p> <p>Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня.</p> <p>Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера).</p> <p>Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи?</p> <p>Рассказ учителя: профессионалы династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?»</p>	<p>https://razgovor.tdsou.ru</p> <p>https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom</p>
35. Будь готов! К дню общественных организаций			
1-	19 мая –	Просмотр видео: поздравление всех школьников	https://razgovor.tdsou.ru

2класс ы	Деньдетскихобщественныхорганизаций. Чтотакое общественнаяорганизация? Чемзанимаютсяобщественнаяорганизация(общественное движение) «Школа безопасности», «Зеленаяпланета»? Какмывидимнашеучастиевобщественномдвиженииидетей имолодежи?	овсДнемдетскихобщественныхорганизаций. Работасиллюстративнымматериалом: чемзанимаютсяобщественныеорганизации«Школа безопасности», «Зеленаяпланета». Интерактивноезаданиенаосновевоображаемойситуации: еслибымыбыличленомоднойизтихорганизаций, чеммынехотелосьзаниматься? Коллективныйдиалог: составимпоздравлениесДнемобщественныхорганизаций	r.tdsoo.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom
3-4класс ы	История рождения советскихобщественныхорганизаций: «Звездочка», пионерскаяорганизация имениЛенина, комсомол. Участиеобщественныхорганизаций(общественныхдвижений)вжизниобщества. Чемзанимаются общественнаяорганизация(общественноедвижение)«Зеленаяпланета», «Детский орден милосердия», «Интеллектбудущего». Нашеучастиевобщественномдвиженииидетей имолодежи	Просмотрвидео: детскиеобщественныеорганизацииСоветскогоСоюза: какони возникли ичем занимались. Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений. Проанализируемихдевизы. Сделаемвывод: какойдеятельностьюзанимаютсяих члены. Предложиморганизациямдополнитьих планмероприятиями. «Движениепервых»: взаимопомощь, историческаяпамять, культуранародовРоссии. «Интеллектбудущего»: конкурсисоревнования. «Детскийорденмилосердия»: помощьдетям, испытывающимтрудностиувучении. Дискуссия: еслибымысоздавалиобщественнуюорганизациюилиобщественноедвижение, какойбы выбралидевиз?	https://razgovor.tdsoo.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom
36.Русскийязыквеликийимогучий.К225-летиюсоднярожденияА.С.Пушкина			
1-2класс ы	А.С.Пушкин– великийрусскийпоэт. ДетствоСашиПушкина – влияние бабушкииняни. Темы сказок поэта, схожие снароднымисказками. НародностьязыкавпоэзииА.С.Пушкина, использованиеразговорнойречи	Просмотрвидео– А.С.Пушкин«Няне».Беседа: «Какиestroкистихотворенияговорятотношенииипоэтак своейняне? РассматриваниерепродукцикартиныА.Непомнящего«ДетствоПушкина».Разыгрывание сценки: Саша: -Еще, нянюшка, еще! Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать пора... Ну даладно, слушай еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотыецепи... Интерактивноезадание: соотнестииллюстрациюк сказкеА.С.Пушкинасо строчками из текста сказки. Чтениепо ролямотрывковизсказокА.С.Пушкина: диалогвсказке	https://razgovor.tdsoo.ru https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom
3-4класс	А.С.Пушкин– великийрусский поэт.	РассматриваниефотокнигстиховА.С.Пушкина, переведенныхнаиностранные языки.	https://razgovor.tdsoo.ru

ы	<p>Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царском Сельском лицее. А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь</p>	<p>Индивидуальное задание детям – перевод названий английского (французского, немецкого) языка. Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки и няни Александра Сергеевича. Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, как Пушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин няня. Зимний вечер», прочитаем отрывок из стихотворения. Рассматривание репродукции картины И. Репина «Пушкин на лицейском экзамене». Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». Оценка слов Державина «Прекрасно! Великолепно! Господа, да это истинная поэзия!» Интерактивное задание: оценим разговорный стиль поэзии А.С. Пушкина, близость языка к народному, яркость, выразительность языка (на примерах из его произведений)</p>	<p>https://irorb.ru/category/razgovor-o-vazhnom</p>
---	--	--	--

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается с поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия.

Сценарий внеурочного занятия рассчитан на 30 минут общения учителя с обучающимися. К каждому занятию разработаны методические материалы для учителя.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться с сценарием и понять логику содержания занятия. Сценарий состоит из трех структурных частей: 1 часть — мотивационная, 2 часть — основная, 3 часть

— заключительная. На каждую часть дано рекомендуемое время проведения. Цель мотивационной части занятия (3-5 минут) — предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с рассматривания видеоматериала, обсуждение которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практических задач), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание. Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.

2. Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире искусств»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Основной образовательной программой начального общего образования.

Цель курса: формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, формирование у обучающегося младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.
9. Формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.
10. Формирование художественно-творческой активности школьников;

овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Место курса внеурочной деятельности «В мире искусств» в учебном плане: реализация программы рассчитана на 4 года начального образования объемом 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. В 1 классе 33 часа, во 2,3,4 классах – по 34 часа.

Содержание курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком данного курса осуществить качественный переход от «наблюдателя» к «созидателю».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребенка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Курс дает возможность, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

1 класс.

Наблюдаем, изображаем и слушаем осень

Введение в предмет. Все дети любят рисовать. Мы знакомимся с волшебными красками

Музыкальная игра «Звуки вокруг нас». Какого цвета осенняя листва? Коллективная работа «Дерево в осеннем убранстве». Осенний букет. «Звуки природы». «Музыкальные бусы».

Осень — пора плодородия. Овощи Фрукты. «Музыка осени».

В чем красота зимы?

Мы готовимся к зиме. Коллективная работа «Первый снег». «Я хочу услышать музыку».

Наши зимние забавы. Зима в природе. «Музыка зимы». Морозные узоры. Зимушка- зима.

Конкурс «Музыка природы». Коллективная работа «Зимний день на природе».

Мы и наши друзья.

Мы в цирке. Цирковой оркестр. Домик для собачки. Учимся делать из бумаги собачку.

Мир нашего аквариума. Подводный мир. Красивые рыбы. «Стеклянные звуки». Ритмические игры и упражнения. Сделаем подарок нашим папам. Песни о защитниках Отечества.

Рисуем для наших мам, бабушек, сестер. Портрет «Мамина улыбка». Песни о маме.

Рисуем для наших мам, бабушек, сестер. Коллективная работа «Чудо-букет».

Лепим любимых животных. Ох уж эти кошки! Мы рисуем своих друзей. Песни о друзьях.

Какого цвета весна и лето?

Какого цвета небо? Деревья проснулись. «Музыка весны». Деревья любят свое отражением. Мы изображаем весенние цветы. Аппликация «Разноцветные букашки».

Коллективная работа «Танец бабочек-красавиц». «Музыка лета». Здравствуй, лето!
Итоговый урок в форме игры-путешествия. Экскурсия на природу

2 класс

Чем и как работают художники и композиторы ?

Гуашь. Цветочная поляна. Гуашь, добавление черной и белой краски. Природная стихия.

Восковые мелки. Букет осени. Музыкальная игра «Угадай мелодию». Аппликация из осенних листьев. Аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа). Графические материалы. Волшебный цветок. Разучивание детских песен об осени.

Мы изображаем, украшаем, слушаем, поем

Птицы родного края. Слушание птичьих голосов. Мой лом- моя крепость. «Музыка-здоровье-жизнь». Экскурсия «Достопримечательности моего города». Улица моей мечты. Городок-коробок (коллективная работа). «Композитор –исполнитель –слушатель».

О чем говорит искусство?

Выражение отношения к окружающему миру через изображение природы. Море. Выражение отношения к окружающему миру через изображение животных. Выражение отношения к окружающему миру через мелодию. Слушание музыкальных произведений башкирских композиторов. Загир Исмагилов. Образ человека в творчестве художника. И. Репин.

Образ героя – защитника в музыкальных произведениях. М. Мусоргский. Тема материнства и детства в творчестве композиторов. Тема материнства и детства в творчестве художников.

Обобщение темы. Игра «Угадай мелодию». Выставка работ « Мир красок».

Как говорит искусство?

Цвет как средство выражения. Твоя музыка – какая она? Автопортрет в теплых тонах. Рисуем под музыку. Портрет друга. Мелодия для друга. Выбор инструмента для передачи настроения.

Выбор красок для передачи настроения. Обобщение. «Радуга талантов».

3 класс.

Искусство в твоём доме

Твои игрушки придумал художник. Музыкальные звонки. Мамин платок. Любимые мелодии. твоей семьи. Книжная полка в твоём доме. Курай- национальный инструмент. Искусство в нашем доме. Итоговая игра.

Искусство на улицах твоего города

Памятники архитектуры – наследие веков. Достопримечательности твоего города. Экскурсия в художественную школу города. Цвет моего города. Музыка твоего города. Экскурсия в музыкальную школу города. Музыка моего города. Игра «Знаете ли вы музыку?». Искусство на улицах моего города.

Искусство и зрелище

Искусство в цирке. Искусство в театре. Маски. Театральный костюм. Театр кукол. Афиша и плакат. Праздник в городе. Школьный праздник-карнавал.

Искусство и музей

Музеи в жизни города. Изобразительное искусство. Картина-пейзаж. Защита природы в искусстве. Коллективная работа «Защита природы». Картина-портрет. Картина-натюрморт

Картина – пейзаж. Музыкальные картины к сказкам. Скульптура в музее и на улице. Выставка-отчет «Искусство вокруг нас». Наши достижения. Я знаю. Я могу. Мини-проект.

4 класс

Истоки родного искусства

Пейзаж родной земли. Пейзаж родной земли. Осень. Гармония жилья с природой. Краски и звуки. Образ красоты человека. Добрый молодец. Образ красоты человека. Русская красавица.

Русские народные праздники. Башкирские народные праздники. Выставка творческих работ.

Древние города нашей земли

Древнерусский город – крепость. Древние соборы. Колокольный звон. Древний город и его жители. Древнерусские воины-защитники. Города Русской земли. Русские хороводные песни.

Башкирские плясовые песни. Праздничный пир в теремных палатах. Игра-викторина «Древние города нашей земли».

Каждый народ – творец

Страна восходящего солнца. Образ художественной и музыкальной культуры Японии.

Страна восходящего солнца. Образ художественной и музыкальной культуры Китая.

Искусство народов гор и степей. Искусство народов гор и степей Постройки. Образ художественной и музыкальной культуры Средней Азии. Искусство народов гор и степей

Искусство народов гор и степей Постройки. Образ художественной и музыкальной культуры Средней Азии. Образ художественной и музыкальной культуры Древней Греции. Краски и музыка природы. Образ художественной и музыкальной культуры средневековой западной Европы. Многообразие культур в мире. Игра-викторина «Искусство разных народов мира». **Искусство объединяет народы**

Все народы воспевают материнство. Все народы воспевают мудрость старости. Сопереживание – великая тема искусства. Герои, борцы и защитники. Герои, борцы и защитники. Тема героя в искусстве разных народов. Юность и надежды. Искусство народов мира (обобщение)

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

1. Раскрытие творческого потенциала школьников.
2. Умение воплощать в живописных работах свои собственные впечатления.
3. Создавать прекрасное своими руками.
4. Ценить свой труд, уважать чужой.
5. Уметь применять теоретические знания на практике.
6. Уметь пользоваться художественным материалом.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять и объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- – восприятие музыкального произведения, определение основного настроения и характера;
- – эмоциональное восприятие образов родной природы, отраженных в музыке, чувство гордости за русскую народную музыкальную культуру;
- – положительное отношение к музыкальным занятиям, интерес к отдельным видам музыкально - практической деятельности;
- – основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными для детского восприятия музыкальными произведениями;
- – уважение к чувствам и настроениям другого человека, представление о дружбе, доброжелательном отношении к людям.
- – принимать участие в групповом музицировании, в коллективных инсценировках;
- – контролировать свои действия в коллективной работе.

•
Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) ;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

- понимать позицию слушателя, в том числе при восприятии образов героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок из жизни детей;

– осуществлять первоначальный контроль своего участия в интересных для него видах музыкальной деятельности;

- учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки;

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

- – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов;
- - приобретение опыта в вокально – творческой деятельности.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;
- слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих знаний и умений.

Иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.

По творческой деятельности:

знать особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа. Линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика.

Уметь реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний.

-общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;

- исполнять музыкальные произведения разных форм (пение, драматизация, музыкально-пластические движения, инструментальное музицирование, импровизация);

- воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- развивать художественный вкус, устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

- использовать элементарные умения и навыки при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности.

- различать темпы, ритмы марша, танца и песни;

- находить сходство и различие тем и образов, доступных пониманию детей;
- различать более короткие и более длинные звуки, условные обозначения
- выражать свои эмоции в исполнении песен, в придумывании подходящих музыке движений;
- использование музыкальных образов при создании театрализованной и музыкально – пластических композиций, исполнение вокально – хоровых произведений, импровизаций.

Тематическое распределение часов. 1 класс.

№	Название раздела	Количество часов
1	Наблюдаем, изображаем и слушаем осень	7 часов
2	В чем красота зимы?	7 часов
3	Мы и наши друзья.	10 часов
4	Какого цвета весна и лето?	9 часов

Тематическое распределение часов. 2 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Чем и как работают художники и композиторы ?	8 часов
2	Мы изображаем, украшаем, слушаем, поем	8 часов
3	О чем говорит искусство?	10 часов
4	Как говорит искусство?	9 часов

Тематическое распределение часов. 3 класс.

№	Название раздела	Количество часов
1	Искусство в твоём доме	7 часа

2	Искусство на улицах твоего города	8 часа
3	Искусство и зрелище	8 часа
4	Искусство и музей	11 часов

Тематическое распределение часов. 4 класс.

№	Название раздела	Количество часов
1	Истоки родного искусства	8 часов
2	Древние города нашей земли	8 часов
3	Каждый народ – творец	10 часов
4	Искусство объединяет народы	8 часов

Учебно-методическое обеспечение программы реализации курса

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайтах <http://school-collection.edu.ru/>, Все музеи Москвы и Санкт-Петербурга. Справочник

http://www.museys.ru/index.php?city_id=2,___ Инфоурок Презентация к уроку
https://ds03.infourok.ru/uploads/doc/11b9/00033280-c0db981b.pptx,___ Русская живопись:
художники и их работы <http://www.artsait.ru/>, http://pedsovet.su/_ld/495/49514_31734.rar

Материально-техническое обеспечение программы

Учебное оборудование кабинета начальных классов: ноутбук, интерактивная доска, документ-камера, колонки.

Оборудование для проведения практических работ: не предусмотрено.

Поурочное планирование 1 класс.

№ п/п	Содержание тематического блока	Количество часов	ЦОР
Наблюдаем, изображаем и слушаем осень (7часов)			
1	Введение в предмет. Все дети любят рисовать. Мы знакомимся с волшебными красками	1	http://school-collection.edu.ru/
2	Музыкальная игра «Звуки вокруг нас».	1	
3	Какого цвета осенняя листва? Коллективная работа «Дерево в осеннем убранстве». Осенний букет	1	
4	«Звуки природы»	1	
5	«Музыкальные бусы»	1	
6	Осень — пора плодородия. Овощи Фрукты	1	
7	«Музыка осени».	1	
В чем красота зимы?(7часов)			
8	Мы готовимся к зиме. Коллективная работа «Первый снег».	1	http://school-collection.edu.ru/
9	«Я хочу услышать музыку»	1	
10	Наши зимние забавы. Зима в природе.	1	

11	«Музыка зимы»	1	
12	Морозные узоры. Зимушка- зима.	1	
13	Конкурс «Музыка природы»	1	
14	Коллективная работа «Зимний день на природе»	1	
Мы и наши друзья. (10 часов)			
15	Мы в цирке	1	http://school-collection.edu.ru/
16	Цирковой оркестр.	1	
17	Домик для собачки. Учимся делать из бумаги собачку.	1	
18	Мир нашего аквариума. Подводный мир. Красивые рыбы.	1	
19	«Стеклянные звуки». Ритмические игры и упражнения.	1	
20	Сделаем подарок нашим папам. Песни о защитниках Отечества.	1	
21	Рисуем для наших мам, бабушек, сестер. Портрет «Мамина улыбка». Песни о маме.	1	
22	Рисуем для наших мам, бабушек, сестер. Коллективная работа «Чудо-букет».	1	
23	Лепим любимых животных. Ох уж эти кошки!	1	
24	Мы рисуем своих друзей. Песни о друзьях.	1	
Какого цвета весна и лето?(9 часов)			
25	Какого цвета небо?	1	http://school-collection.edu.ru/
26	Деревья проснулись. «Музыка весны».	1	

27	Деревья любят свои отражения.	1	
28	Мы изображаем весенние цветы.	1	
29	Аппликация «Разноцветные букашки»	1	
30	Коллективная работа «Танец бабочек-красавиц»	1	
31	«Музыка лета»	1	
32	Здравствуй, лето! Итоговый урок в форме игры-путешествия	1	
33	Экскурсия на природу	1	
	Итого	33	

Поурочное планирование 2 класс

№ п/п	Содержание тематического блока	Количество часов	ЦОР
Чем и как работают художники и композиторы ? (8 часов).			
1	Гуашь. Цветочная поляна	1	http://school-collection.edu.ru/
2	Гуашь, добавление черной и белой краски. Природная стихия	1	
3	Восковые мелки. Букет осени	1	
4	Музыкальная игра «Угадай мелодию»	1	
5	Аппликация из осенних листьев	1	
6	Аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа)	1	
7	Графические материалы. Волшебный цветок	1	

8	Разучивание детских песен об осени.	1	
Мы изображаем, украшаем, слушаем, поем (8 часов).			
9	Птицы родного края.	1	http://school-collection.edu.ru/
10	Слушание птичьих голосов.	1	
11	Мой лом- моя крепость.	1	
12	«Музыка-здоровье-жизнь»	1	
13	Экскурсия «Достопримечательности моего города».	1	
14	Улица моей мечты.	1	
15	Городок-коробок (коллективная работа)	1	
16	«Композитор –исполнитель – слушатель»	1	
О чем говорит искусство? (10 часов).			
17	Выражение отношения к окружающему миру через изображение природы. Море	1	http://school-collection.edu.ru/
18	Выражение отношения к окружающему миру через изображение животных	1	
19	Выражение отношения к окружающему миру через мелодию.	1	
20	Слушание музыкальных произведений башкирских композиторов. Загир Исмагилов.	1	
21	Образ человека в творчестве художника. И. Репин.	1	
22	Образ героя – защитника в музыкальных произведениях. М. Мусоргский.	1	
23	Тема материнства и детства в творчестве композиторов.	1	
24	Тема материнства и детства в	1	

	творчестве художников.		
25	Обобщение темы. Игра «Угадай мелодию»	1	
26	Выставка работ « Мир красок».	1	
Как говорит искусство? (9 часов).			
27	Цвет как средство выражения.	1	http://school-collection.edu.ru/
28	Твоя музыка – какая она?	1	
29	Автопортрет в теплых тонах.	1	
30	Рисуем под музыку.	1	
31	Портрет друга.	1	
32	Мелодия для друга.	1	
33	Выбор инструмента для передачи настроения.	1	
33	Выбор красок для передачи настроения.	1	
34	Обобщение. «Радуга талантов».	1	
	итого	34	

Поурочное планирование 3 класс.

№ п/п	Содержание тематического блока	Количество часов	ЦОР
Искусство в твоём доме (7 часа).			
1	Твои игрушки придумал художник	1	http://school-collection.edu.ru/
2	Музыкальные звонки	1	
3	Мамин платок	1	

4	Любимые мелодии твоей семьи	1	
5	Книжная полка в твоём доме.	1	
6	Курай- национальный инструмент.	1	
7	Искусство в нашем доме. Итоговая игра.	1	
Искусство на улицах твоего города (8 часа).			
8	Памятники архитектуры – наследие веков. Достопримечательности твоего города.	1	http://school-collection.edu.ru/
9	Экскурсия в художественную школу города.	1	
10	Цвет моего города.	1	
11	Музыка твоего города.	1	
12	Экскурсия в музыкальную школу города.	1	
13	Музыка моего города.	1	
14	Игра «Знаете ли вы музыку?»	1	
15	Искусство на улицах моего города	1	
Искусство и зрелище (8 часа).			
16	Искусство в цирке	1	http://school-collection.edu.ru/
17	Искусство в театре	1	
18	Маски	1	
19	Театральный костюм	1	
20	Театр кукол	1	
21	Афиша и плакат	1	
22	Праздник в городе	1	
23	Школьный праздник-карнавал	1	
Искусство и музей (11 часов).			
24	Музеи в жизни города	1	http://school-collection.edu.ru/
25	Изобразительное искусство. Картина-пейзаж	1	

26	Защита природы в искусстве.	1
27	Коллективная работа « Защита природы».	1
28	Картина-портрет	1
29	Картина-натюрморт	1
30	Картина - пейзаж	1
31	Музыкальные картины к сказкам.	1
32	Скульптура в музее и на улице	1
33	Выставка-отчет «Искусство вокруг нас»	1
34	Наши достижения. Я знаю. Я могу. Мини- проект	1
	итого	34

Поурочное планирование 4 класс.

№ п/п	Содержание тематического блока	Количество часов	ЦОР
Истоки родного искусства (8 часов)			
1	Пейзаж родной земли.	1	http://school-collection.edu.ru/
2	Пейзаж родной земли. Осень	1	
3	Гармония жилья с природой. Краски и звуки.	1	
4	Образ красоты человека. Добрый молодец.	1	
5	Образ красоты человека. Русская красавица.	1	
6	Русские народные праздники.	1	
7	Башкирские народные праздники.	1	
8	Выставка творческих работ	1	
Древние города нашей земли (8часов).			

9	Древнерусский город – крепость.	1	http://school-collection.edu.ru/
10	Древние соборы. Колокольный звон.	1	
11	Древний город и его жители.	1	
12	Древнерусские воины-защитники.	1	
13	Города Русской земли. Русские хороводные песни.	1	
14	Башкирские плясовые песни.	1	
15	Праздничный пир в теремных палатах.	1	
16	Игра-викторина «Древние города нашей земли»	1	
Каждый народ – творец (10 часов).			
17	Страна восходящего солнца. Образ художественной и музыкальной культуры Японии.	1	http://school-collection.edu.ru/
18	Страна восходящего солнца. Образ художественной и музыкальной культуры Китая.	1	
19	Искусство народов гор и степей.	1	
20	Искусство народов гор и степей Постройки.	1	
21	Образ художественной и музыкальной культуры Средней Азии	1	
22	Образ художественной и музыкальной культуры Средней Азии.	1	
23	Образ художественной и музыкальной культуры Древней Греции	1	
24	Краски и музыка природы.	1	
25	Образ художественной и музыкальной культуры	1	

	средневековой западной Европы		
26	Многообразие культур в мире. Игра-викторина «Искусство разных народов мира».	1	
Искусство объединяет народы (8 часов).			
27	Все народы воспевают материнство.	1	http://school-collection.edu.ru/
28	Все народы воспевают мудрость старости.	1	
29	Сопереживание – великая тема искусства.	1	
30	Герои, борцы и защитники.	1	
31	Герои, борцы и защитники. Тема героя в искусстве разных народов.	1	
32	Юность и надежды.	1	
33	Экскурсия в краеведческий музей.	1	
34	Искусство народов мира (обобщение)	1	
	итого	34	

3. Рабочая программа внеурочной деятельности «Читай-ка»

Пояснительная записка.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; Основной образовательной программы.

- Уставом Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан от 13 апреля 2018 года.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Читай-ка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы В.Д. Григорьева и других типовых программ. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе, изменился характер чтения; «деловое» чтение преобладает над «свободным». Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания. Сами же школьники предпочитают покупать сканворды, комиксы. Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Общество заинтересовано в высококультурных, глубоко нравственных и социально активных гражданах. Это не может быть достигнуто без чтения детской литературы. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы создана программа литературного кружка для учащихся 1-4 классов «Читай-ка» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

Цель программы – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи:

1 год

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений
- формировать интерес к литературному чтению,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

2 год

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- знакомиться с различными типами текстов;

3 год

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- знакомить с образным языком художественного произведения, выразительными средствами, создающими художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, • создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка; • обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;

4 год

- развивать у детей сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- развивать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, поэтический художественный слух детей,
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства; • создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка; • обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно развивать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;

Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место

произведениям устного народного творчества и современной детской литературе. На занятиях дети так же знакомятся с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в данном регионе.

Место учебного предмета

Данная программа реализуется в течение 4 лет во внеурочной деятельности, 1 час в неделю, 34 часа в год 2-4 классы, 33 часа в год 1 классы.

В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Планируемые образовательные результаты

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы
- ; -оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

1. Осознавать значимость чтения для личного развития;
2. Формировать потребность в систематическом чтении;
3. Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
4. Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
5. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

1. Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
2. Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
3. Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
4. Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

1. Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
2. Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
3. Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
4. Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
5. Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

1. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
2. Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
3. Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
4. Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
5. Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Универсальные учебные действия:

- Находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- Пользоваться аппаратом книги;
- Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Тематическое планирование 1 класс (33 ч)

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Где живут книги? Экскурсия в библиотеку.	1
2.	Правила работы с книгой. Сказка «Как Коля в библиотеку ходил».	1
3.	Элементы книги. Сказка «О чём спорила обложка или Кто в книге главный».	1
4.	Народная мудрость в книге. Пословицы и поговорки.	1
5.	Народная мудрость в книге. Приметы, загадки, потешки, прибаутки.	1
6.	«Сочиняем загадку сами». Игра –конкурс.	1
7-9.	Русские народные сказки. Чтение, рассказывание, инсценирование.	2
10-13.	Сказки народов мира. Чтение, рассказывание, инсценирование.	4
14-15	Книги русских писателей - сказочников. А. Толстой «Приключение Буратино».	2
16-17.	Слушание и чтение историй из книги. Ш. Перро «Красная Шапочка». Занятие-спектакль.	2
18.	Книги о животных Г. Скребницкого, В.Бианки, Е. Чарушина.	1
19.	«Я рисую книжку» Создание иллюстраций к одному из произведений о животных.	1
20.	Книжная больница. Практическое занятие по ремонту книг.	1
21-22.	Писатели детям о детях. Слушание и чтение рассказов Н.Носова «Заплата», «Живая шляпа» и др. Инсценирование отрывков	2
23-24	Писатели детям о детях. Слушание и чтение рассказов В. Осеевой «Совість», «Мишка»и др.	2
25.	Инсценирование отрывков Н.Носова, В.Овсеевой	1
26.	Поэтические страницы .Б. Заходер, С.Маршак. Игра-путешествие.	1
27.	Поэтические страницы. К.Чуковский. Сказки	1
28.	Поэтические страницы А. Барто, С.Михалков. Громкие чтения. Беседы.	1
29.	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	1
30-31.	Поэтические страницы. Стихи детских поэтов.	2
32.	«Путешествие по прочитанным страницам». Литературная игра.	1

33.	Итоговое занятие «Береги книгу!»	1
	Итого	33

Тематическое планирование 2 класс (34 ч)

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Занятие-путешествие «По страницам прочитанных книг»	1
2-3	Домашняя библиотека. Расстановка книг в библиотеке. Правила обращения с книгой. Дневник чтения.	2
4.	Экскурсия в библиотеку. Книжная мастерская.	1
5-6.	Притчевое слово.	2
	Притчевое слово.	
7-8	Что такое басня? Басни И.А. Крылова	2
	Что такое басня? Басни И.А. Крылова	
9-10.	Что такое басня? Басни Л.Н.Толстого.	2
	Что такое басня? Басни Л.Н.Толстого.	
11.	Художники-иллюстраторы детской книги. Создание книжной иллюстрации.	1
12-15.	«Сказка-ложь, да в ней намёк...» Чтение русских народных сказок. Создание выставки иллюстраций к любимой сказке.	4
	Сказка-ложь, да в ней намёк...» Чтение русских народных сказок. Создание выставки иллюстраций к любимой сказке.	
	Сказка-ложь, да в ней намёк...» Чтение русских народных сказок. Создание выставки иллюстраций к любимой сказке.	
	Сказка-ложь, да в ней намёк...» Чтение русских народных сказок. Создание выставки иллюстраций к любимой сказке.	
16-17.	Литературные сказки. В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Об авторе, его творчестве.	2
	Литературные сказки. В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Об авторе, его творчестве.	
18-20.	Литературные сказки С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Каким я представляю аленький цветок?	3
	Литературные сказки С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Каким я представляю аленький цветок?	

	Литературные сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Каким я представляю аленький цветок?	
21.	Природа и мы. М.М. Пришвин «Выскочка»	1
22-23.	Природа и мы. В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	2
	Природа и мы. В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	
24-26.	Страна «Фантазия» Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул». А как умею фантазировать я?	3
	Страна «Фантазия» Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул». А как умею фантазировать я?	
	Страна «Фантазия» Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул». А как умею фантазировать я?	
27-28.	Поэтические страницы. «Светлый край берёз, моя Россия» С.А. Есенин «Берёза», Ф.И. Тютчев «Весна»,	2
	Поэтические страницы. «Светлый край берёз, моя Россия» С.А. Есенин «Берёза», Ф.И. Тютчев «Весна»,	
29	Поэтические страницы В.А.Жуковский «Жаворонок», И.З. Суриков «Утро», А.А.Фет «Чудная картина»	1
30.	Поэтические страницы. Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	1
31-33.	Зарубежные поэты - детям. В.Джайн «Обезьянка», А. Босев «Преграды», Д.Лукич «Дождь идёт», Калина Малина «Письмо дедушке».	3
	Зарубежные поэты - детям. В.Джайн «Обезьянка», А. Босев «Преграды», Д.Лукич «Дождь идёт», Калина Малина «Письмо дедушке».	
	Зарубежные поэты - детям. В.Джайн «Обезьянка», А. Босев «Преграды», Д.Лукич «Дождь идёт», Калина Малина «Письмо дедушке».	
34.	Итоговое занятие «Книга – наш друг!»	1
	Итого	34

Тематическое планирование 3 класс (34 ч)

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Занятие-путешествие «В гостях у литературных героев»	1
2-3	Дневник чтения.	2
4.	Книжный дом. Экскурсия в библиотеку.	1

5	История книгопечатания. Первopечатник Иван Федоров. В. Ян «Никита и Микита».	1
6-7	Проект «Писатели-юбиляры».	2
8	Обзор книг по теме « Книги о природе, о животных» Я. Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали».	1
9-11.	Книги о собаках Ю. Коваль «Алый», А. А. Куприн «Белый пудель», А. Усачев «умная собачка Соня», Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка».	3
12	Инсценировка по «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	1
13-14.	Творчество П. П. Бажова «Хозяйка Медной горы».	2
15-16.	«Девочка со спичками» Г. Х. Андерсен	2
17-18.	«Приключения Голубой стрелы» Д. Родари,	2
19-20.	Творчество Э. Успенского (книги из серии «Простоквашино»).	2
21-23.	Сказки зарубежных писателей: Ш. Перро «Кот в сапогах», сказки братьев Гримм.	3
24-25.	Подвиги и герои наших дней. Обзор книг по теме.А. Барто «На границе», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	2
26-27	Мама милая моя. Обзор книг по теме. О. Уайльд «Мальчик-звезда». Стихи о маме Отработка навыков заучивания наизусть.	2
28.	Конкурс стихотворений о маме.	1
29-32	А. П. Гайдар «Тимур и его команда».	4
33.	Литературно-художественные журналы «Мурзилка», «Читайка». Научно-познавательные журналы «А почему?», «Отчего и почему».	1
34.	Итоговое занятие «Книга – наш друг!»	1
	Итого	34

Тематическое планирование 4 класс (34 ч)

№	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
---	---------------------	-------------------------

1.	Литературная гостиная. Что я читал летом?	1
2	Моя книжная полка. Дневник чтения.	1
3.	Книжный дом. Экскурсия в библиотеку.	1
4-5	Рассказы о природе М. Пришвина, К.Д. Ушинского, К.Г. Паустовского.	2
	Рассказы о природе М. Пришвина, К.Д. Ушинского, К.Г. Паустовского	
6	Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?»	1
7-8	В мире сказок Е. Шварц «Новые приключения Кота в сапогах».	2
	В мире сказок Е. Шварц «Новые приключения Кота в сапогах».	
8-9	Сказки зарубежных писателей А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон	2
	Сказки зарубежных писателей А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон	
10-11	Сказки зарубежных писателей А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон	2
	Сказки зарубежных писателей А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон	
12-15.	Жанр фантастики. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана»	4
	Жанр фантастики. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана»	
	Жанр фантастики. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана»	
	Жанр фантастики. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана»	
16-17.	Жанр фантастики. Е. Велтистов «Новые приключения Электроника».	2
	Жанр фантастики. Е. Велтистов «Новые приключения Электроника».	
18-20.	Жанр детектива. Э. Успенский «Следствие ведут Колобки»	2
	Жанр детектива. Э. Успенский «Следствие ведут Колобки»	
	Жанр детектива. Э. Успенский «Следствие ведут Колобки»	
21-22	Ю. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	2
	Ю. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	
23.	Литературная игра по материалам журнала «Читайка».	1
24-25	Г. Остер «Вредные советы», «Задачник»	2
	Г. Остер «Вредные советы», «Задачник»	
26.	Электронные версии детских журналов «Мурзилка», «Юный	1

	натуралист».	
27	В. И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка». Виды словарей.	1
28	Детские энциклопедии	1
29	Рассказы С.Алексеева «Сто рассказов о войне».	1
30.	Устный журнал «По страницам книг С.П.Алексеева»	1
31-33.	Рассказы Л.Ф. Воронковой из сборника «Девочка из города».	3
	Рассказы Л.Ф. Воронковой из сборника «Девочка из города».	
	Рассказы Л.Ф. Воронковой из сборника «Девочка из города».	
34.	«Я – читатель».	1
	Итого	34

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы
Учебно-методическая литература.

1. Афанасьев А.Н. Русские детские сказки. М. Дет.лит. 1987 г
2. Аникин В.П. К мудрости ступенька. –М. Дет.лит. 1988 г
3. Даль В.И. Пословицы, поговорки, прибаутки русского народа. –В 2 т. СПб 1998 г
4. Дубань Н.Е. Как хорошо уметь читать! – М Дет.лит. 2000г
5. Внеклассное чтение. 1класс. И.Ф. Яценко М.: «ВАКО» 2008
6. Внеклассное чтение. Учим играя. «Учитель» 2006
7. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия.Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007
1. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6
2. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя.1 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
3. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя.2 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
4. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
5. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.
6. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3
7. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
8. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
9. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук», 1985.
10. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.
11. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.
12. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.

Интернет-ресурсы с литературными презентациями

-methodisty.ru.

-Все работы. Презентации и видеоролики,

[viki.rdf.ru/item/373,](http://viki.rdf.ru/item/373)

lit-studia.ru/method/46.html

Материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбук.

2. Интернет- ресурсы.
3. Справочная литература.
4. Проектор.
5. Принтер.
6. Интерактивная доска.

Оборудование для проведения практических работ

1. Дидактические игры.
2. Раздаточный материал.
3. Наборы сюжетных картинок по тематике курса.

4. Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с учетом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1- 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2-4 класс - 34 учебных недели в год).

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Форма промежуточной аттестации – ролевая игра

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной поз

ициюных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-из занятий по 7-ми трекам.

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок –

Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций спосадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть

для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий

за период освоения ребёнком образовательных треков (*траекторий социально-коммуникационного развития*) осуществить качественный переход «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределения нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать выводы, попробовать применить это попытке своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам Программы отдельно для 1, 2 и 3-4 классов. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И. П. Иванова с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков – результат анализа реализации Программы в 2021-2022 учебном году, а также аналитических сессий Консультационного совета Программы (*временный совещательный орган создан в феврале 2022 г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации Программы «Орлята России»*).

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории и культуре, природе, развитию самостоятельности и ответственности.

Предполагаемые результаты курса.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебного методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- **понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает

ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влиянии людей на природу, окружающую среду);

применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки и позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, без опасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

● **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, с вою региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми

разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими добродетелен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность, самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневно общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 1 класс

№п/п	Разделы, темы занятий	Часы
Подготовительный этап к участию в Программе		
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1
2	«Мы будем друзьями в классе»	1
3	«Волшебные слова дружбы»	1
4	«Правила настоящих друзей»	1
«Орлёнок – Эрудит»		
5	«Кто такой эрудит?»	1
6	«Эрудит – это...»	1
7	«Все знает»	1
8	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1
«Орлёнок – Доброволец»		
9	«От слова делу»	1
10	«Спешить на помощь безвозмездно»	1
11	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1
12	«Доброволец – это доброе сердце»	1
«Орлёнок – Мастер»		
13	«Мастер – это...»	1

14	«Мастерская Деда Мороза...»	1
15	«Класс мастеров»	1
16	«Классная ёлка»	1
17	«Новогоднее настроение»	1
«Орлёнок–Спортсмен»		
18	«Утро мы начнём с зарядки»	1
19	«Стозатей для всех друзей»	1
20	«Весёлые старты»	1
21	«Самые спортивные ребята моей школы»	1
22	«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»		
23	«Орлёнок–хранитель исторической памяти»	1
24	«История школы–моя история»	1
25	«Поход в музей»	1
26	«Историческое чаепитие»	1
«Орлёнок–Эколог»		
27	«ЭКОЛОГИЯ»	1
28	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
29	«В гостик природе»	1
30	«Мы друзья природе»	1
	«Орлята–экологи»	1
«Орлёнок–Лидер»		
36	«Лидер–это...»	1
37	«Я хочу быть лидером!»	1
38	«С командой действую!»	1
39	«Как становятся лидерами?»	1
40	«Мы дружный класс»	1
Подведение итогов		
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
ИТОГО:		33

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Часы
Старт Программы		
1	Вводный «Орляцкий урок»	1
«Орлёнок–Лидер»		
2	«Лидер– это...»	1
3	«Я могу быть лидером»	1
4	«Как стать лидером?»	1
5	«С командой действовать готов!»	1
6	«Верёвочный курс»	1
7	«КЛАССный выходной»	1

8	«Встречастем,ктоумеет вести за собой»	2
9	«Мыдружныйкласс!»	1
«Орлёнок–Эрудит»		
10	«Ктоакойэрудит?»	1
11	«Я–эрудит,это значит...»	1
12	«Развиваемся,играя!»	1
13	«ВоображариУМ»	1
14	«Могубытьизобретателем»	1
15	КТД «Что такое? Ктоакой?»	1
16	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	2
17	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
«Орлёнок–Мастер»		
18	«Мастер–это...»	1
19	«МастерамиславитсяРоссия»	1
20	«Отидеи –кделу!»	1
21	«ГородМастеров»	1
22	«Вгостикмастерам»	1
23	КТД «Классныйтеатр»	1
24	«Мастер –этозвучитгордо!»	2
25	«Путьвмастерство»–подводимИтоги	1
Подведениепромежуточныхитогов		
26	Играпоитогам3-хтреков: «Орлёнок –Эколог» «Орлёнок–Эрудит» «Орлёнок –Мастер»	2
«Орлёнок–Доброволец»		
27	«От словак делу»	1
28	«Спешитьнапомощьбезвозмездно!»	1
29	КТД «Создайхорошеенастроение»	1
30	«Сзаботой остарших»	1
31	КТД«Коробкахрабности»	1
32	КТД «Братьянашименьшие»	1
33	«Добровольцембудьвсегда»	2
34	«Портретдобровольца»	1
«Орлёнок–Спортсмен»		
35	«Утроначинайсзарядки –будешты всегдавпорядке!»	1
36	«Долженбытьрежимудня»	1
37	«Оспорт,ты –мир!»	1
38	«Созатейдлявсех друзей»	1
39	«Готовимсякспортивнымсостязаниям»	1
40	Спортивнаяигра«Урекордовнаши имена»	1

41	«Быстрее!Выше!Сильнее!»	2
42	«Азбуказдоровья»	1
«Орлёнок– Эколог»		
43	«ЭКОЛОГИЯ»	1
44	«Какимдолженбытьнастоящийэколог?»	1
45	«Мой след на планете»	1
46	«Что должен знать и уметь эколог?»	1
47	«Восхищаемся красивым миром»	1
48	«Экология на практике»	1
49	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
50	«Шагая в будущее – помни о планете»	1
«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»		
51	«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»	1
52	«Хранительсемейныхтрадиций»	1
53	«Яхранютрадициисемьи,азначититрадициистраны»	1
54	Кодекс«Орлёнка–Хранителя»	1
55	«Знать,чтобыхранить»	1
56	«Историческоечаепитие»	1
57	«Расскажимне оРоссии»	2
58	«Я– хранитель, мы–хранители»	1
Подведениеитогов		
59	Подведение итогов участия вПрограммевтекущемучебномгоду	2
ИТОГО:		34

Тематическоепланирование3-4класс

№ п/п	Тема	Часы
СтартПрограммы		
1	Вводный«Орлятскийурок»	1
«Орлёнок–Лидер»		
2	«Лидер –это...»	1
3	«Ямогубить лидером»	1
4	«Вкомандерождаетсялидер»	1
5	«КЛАССныйвыходной»	1
6	«От идеи –кделу»	1
7	КТД «Вместемысможемвсё»	1
8	«Встречастем,кто умеетвестизасобой»	2
9	«Мы дружный класс!»	1

«Орлёнок–Эрудит»		
10	«Кто такой эрудит?»	1
11	«Я–эрудит, а это значит...»	1
12	«Игра–это полезно и интересно»	1
13	«Эрудит–это широкий кругозор»	1
14	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1
15	КТД «Играй, учись и узнавай»	1
16	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2
17	Итоги трека «Настартеновых открытий»	1
«Орлёнок–Мастер»		
18	«Мастер–это...»	1
19	«Россия мастеровая»	1
20	«Город Мастеров»	1
21	«В гостик мастерам»	1
22	«От идеи – к делу!»	1
23	КТД «Мастер своего дела»	1
24	«Мастер – это звучит гордо!»	2
25	«Путь в мастерство»– подводим Итоги	1
Подведение промежуточных итогов		
26	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок –Лидер» «Орлёнок–Эрудит» «Орлёнок –Мастер»	2
«Орлёнок–Доброволец»		
27	«От слова к делу»	1
28	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1
29	КТД «Создай хорошее настроение»	1
30	«С заботой о старших»	1
31	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1
32	КТД «Подари улыбку миру!»	1
33	«Доброволец – это доброе сердце»	2
34	«Портрет добровольца»	1
«Орлёнок–Спортсмен»		
35	«Движение–жизнь!»	1
36	«Основы ЗОЖ»	1
37	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1
38	«Стозатей для всех друзей»	1
39	КТД «Спортивное»	1
40	Спортивная игра «Книга рекордов»	1
41	«Встреча-подарок»	2
42	«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок– Эколог»		
43	«ЭКОЛОГИЯ»	1
44	«Страна экологии»	1

45	«Мой след на планете»	1
46	КТД «Знаю, умею, действую»	1
47	Экологический квест «Ключи природы»	1
48	Игра-станция «Путешествие в природу»	1
49	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
50	«Шагая в будущее – помни о планете»	1
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
51	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
52	«Традиции моей страны»	1
53	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1
54	«Знать, чтобы хранить»	1
55	КТД «История становится ближе»	1
56	КТД «Мы – хранители памяти»	1
57	«Расскажем не о России»	2
58	«Мы – хранители»	1
Подведение итогов		
59	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2
ИТОГО:		34

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Методические материалы для учителя

Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<s://disk.yandex/i/hqghg12wmehcrg>

<s://disk.yandex/i/8khhbkwo4b3cka>

<s://disk.yandex/i/6vkmoeimhmqpg>

<s://disk.yandex/i/0MnRn3ZmSw-Nrg>

s://m.vk/orlyata_rus

5. Рабочая программа внеурочной деятельности «По ступеням финансовой грамотности»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- 1 ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;

- 1 ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2021г. № 413.
- 2 Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» №696-з от 01.07.2013г.;
- 3 Основной образовательной программой основного общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утв. приказом от 29.05.2015г. №171;
- 2 Основной образовательной программой среднего общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утв. приказом от 29.05.2020г. №137;
- 1 Уставом Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан от 13 апреля 2018 года.

Цель изучения учебного курса «По ступеням финансовой грамотности» - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

-формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

-формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

-формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;

-формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;

-формирование навыков составления бизнес – плана для обеспечения продуманности действий в будущем;

-обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю (1 класс – 33 часа, 2-4 классы- 34 часа в год).

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Наличные деньги (9ч.)

Пословицы и поговорки о деньгах. Сказки, в которых герои получают и тратят деньги. Деньги России и других стран. Монеты и банкноты. Защита от подделок. Учимся считать деньги.

Практическая и игровая деятельность:

- Составление сборника пословиц и поговорок о деньгах;
- Чтение отрывков сказок, просмотр соответствующих фрагментов мультфильмов;
- Рисование сказочных денег;
- Игра «Монеты и банкноты»;
- Рассматривание коллекций разных монет.

Безналичные деньги (6ч.)

Безналичные деньги. Пластиковая карта. Детская банковская карта. Функции банкомата. Оплата покупок пластиковой картой.

Практическая и игровая деятельность:

- Игра: «Маленький финансист».
- Рисование пластиковой карты.

Семейный бюджет (10ч.)

Откуда в семье деньги. Основные доходы семьи. Заработная плата. Пенсии, стипендии, пособия. Основные траты семьи. Расходы на самое необходимое и непредвиденные расходы. Разумные и неразумные траты. Карманные деньги.

Практическая и игровая деятельность:

- Деловая игра «Учимся распределять семейный бюджет»;
- Ментальная карта «Доходы и расходы моей семьи»;

Поход в магазин (8ч.)

Продовольственные и промышленные магазины. Правила поведения в магазине. Права потребителя. Грамотные покупки. Цена товара. Срок годности товара.

Практическая и игровая деятельность:

- Игра в магазин «Юный покупатель»;
- Виртуальная экскурсия по супермаркету;
- Коллаж «Магазин для первоклассников».

2 класс

Что такое деньги и откуда они взялись? (7ч.)

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (5 ч.)

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Современные деньги России и других стран (6 ч.)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Откуда в семье деньги? (6ч.)

Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство. Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы в семье». Пенсии, пособия, стипендии. Аренда и проценты в банке. Кредиты. Игровое занятие. Инсценирование сказки «Заработанный рубль».

На что тратятся деньги? (3ч.)

На что тратятся деньги? Расходы на самое необходимое. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Вредные привычки. Хобби. Составление примерной сметы расходов и в семье.

Как умно управлять своими деньгами? (3ч.)

Расходы и доходы. Считаем деньги. Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом? Игры «Магазин», «Распредели семейный бюджет».

Как делать сбережения? (4ч.)

Куда и как откладывать деньги? «Путешествие в страну Капиталия». Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад.

3 класс**Откуда в семье деньги? (12 ч).**

Откуда в семье деньги. Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. Основной источник дохода современного человека. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Пенсия. Стипендия. Пособие. Денежный займ. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. Мошенничество.

На что тратятся деньги? (6 ч).

Обмен денег на товары и услуги. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Обязательные и необязательные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. На что тратятся деньги?

Как умно управлять своими деньгами?(6 ч).

Бюджет – план доходов и расходов. Учет доходов и расходов. Сравниваем доходы и расходы. Способы экономии. Как умно управлять своими деньгами?

Как делать сбережения (10 ч).

Превышение доходов над расходами. Сбережения. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. Сравниваем разные виды сбережений. Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги? Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения?

Формы работы: беседа, практические занятия, сюжетно- ролевая игра. Мозаика, «Один — два — вместе», тестовые задания с открытым ответом, ситуационная игра, образно-ролевые игры, исследовательская деятельность, урок-практикум, дискуссия, обсуждение.

4 класс**Что такое деньги и какими они бывают? (19 часов)**

История появления денег. Как появились деньги? Товарные деньги. Преимущества и недостатки разных видов товарных денег. История монет. Первые монеты на Руси. Устройство монет. Бумажные деньги. Защита бумажных денег от подделок. Безналичные деньги. Принцип работы пластиковой карты. Безналичные деньги на банковских счетах. Банковские карты. Расчетные карты. Кредитные карты. Валюты. Валютный курс. Резервная валюта. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса. Викторина по теме «Деньги».

Из чего складываются доходы семьи? (5ч).

Откуда в семье берутся деньги? Минимальный размер оплаты труда. Дополнительные доходы. Доходы нетрудоспособных лиц. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать? (7ч.)

На что семьи тратят деньги? Классификация расходов. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Обязательные расходы. Желательные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы. Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Составление собственного плана расходов.

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал? (3 ч.)

Как правильно планировать семейный бюджет. Семейный бюджет. Сбережения (накопления). Долг.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- *осознание себя как члена семьи и общества и государства;
- *овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- * развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- *понимать цели своих действий;
- *составлять простые планы с помощью учителя
- *проявлять познавательную и творческую инициативу;
- *оценивать правильность выполнения действий;
- *адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные

Обучающийся научится:

- *освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- *использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- *овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- *овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- *составлять текст в устной и письменной формах;
- *слушать собеседника и вести диалог;
- *признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- *излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать финансовые термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;

- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь*:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны *уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;

- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов	ЦОР/ЭОР
1	Наличные деньги.	9	http://www.gorodfinansov.ru
2	Безналичные деньги.	6	www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/
3	Семейный бюджет.	10	http://www.uchportal.ru/load/136
4	Поход в магазин.	8	http://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool
	Итого	33	

2 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов	ЦОР/ЭОР
1	Что такое деньги и откуда они взялись?	7	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	5	http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm
3	Современные деньги России и других стран.	6	http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru
4	Откуда в семье деньги?	6	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article
5	На что тратятся деньги?	3	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article
6	Как умно управлять своими деньгами	3	https://fmc.hse.ru/primarySchool
7	Как делать сбережения?	4	
	Итого	34	

3 класс

№ п/п	Название разделов	Количес тво часов	ЦОР/ЭОР
1	Откуда в семье деньги?	12	http://www.gorodfinansov.ru
2	На что тратятся деньги?	6	www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/
3	Как умно управлять своими деньгами?	6	http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm
4	Как делать сбережения?	10	http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool
Итого		34	

4 класс

№ п/п	Название разделов	Количес тво часов	ЦОР/ЭОР
1	Что такое деньги и какими они бывают?	19	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/
2	Из чего складываются доходы семьи?	5	http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm
3	Почему семьям не хватает денег на жизнь и как этого избежать?	7	http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/
4	Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал?	3	www.azbukafinansov.ru https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool
Итого		34	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности. – 2006.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.
3. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 2-3 класс. В 2-х частях. – Самара, Издательский дом «Федоров», 2007.

4. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет), Методическое пособие, 3 класс. – 5-е изд, прераб. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 244 с.
5. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Печатные пособия
- словари; энциклопедии
- иллюстративный наглядный материал, фотографии.

Интернет-ресурсы:

1. Аликина О. В. Введение экономических знаний в обучение младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
2. Загадки и ребусы - <http://www.collection-zagadok.ru/zagadki-cat47.html> -
3. Землянская Е. Экономика для младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
4. Игры по экономике - <http://basic.economicus.ru/igroteka/>
5. Материалы по экономике для малышей, рабочая тетрадь, разработки уроков- monk-school6.ucoz.ru
6. Свергунова Т. Ю. Игровое занятие «Путешествие в страну «Сказочная экономика» - <http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv104.htm>
7. Экономические загадки для школьников - <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm>
8. Азбука денег - http://usovi.ru/uroki_sovi/money/index.php?page=block&block_id=1
9. Видеоуроки по экономике - <http://econachala.narod.ru/>
10. Попова Татьяна, Меньшикова Ольга, Кнышова Лариса. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом - http://www.solnet.ee/school/p8_50.html
11. Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>
12. Уроки тётушки Совы- <https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA>

Материально-техническое обеспечение:

Учебное оборудование:

1. Ноутбук.
2. Интернет- ресурсы.
3. Справочная литература
4. Проектор
5. Принтер
6. Интреактивная доска

Оборудование для проведения практических работ:

- Дидактические игры
- Раздаточный материал
- Наборы сюжетных картинок по тематике курса

6. Рабочая программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2021г. № 413.
- Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» №696-з от 01.07.2013г.;
- Основной образовательной программой основного общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утв. приказом от 29.05.2015г. №171;
- Основной образовательной программой среднего общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утв. приказом от 29.05.2020г. №137;
- Уставом Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан от 13 апреля 2018 года.

Цель: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

- 1 Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- 2 Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- 3 Обучить основам оформления работ.
- 4 Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- 5 Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Программа курса позволяет решить все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие обще учебных умений и навыков (умения самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умения контролировать и оценивать свою работу).
- формирование мировоззрения и мышления учащихся.

Развивающий аспект:

- развитие творческих способностей и активности учащихся;
- развитие речи и навыков научного и делового общения в группах;

Воспитывающий аспект:

-воспитание системы нравственных и межличностных отношений

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю (1 класс – 33 часа, 2-4 классы- 34 часа в год).

Содержание курса внеурочной деятельности

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. **Рубрика «Минутка знакомства»** позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
 2. Практические занятия **«Играем в учёных»** переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
 3. **Рубрика «Добрый совет Дельфина»** помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
 4. **Тесты и самоанализ** помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
 5. **Рубрика «Переменка»** помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.
- Все занятия проходят в формах** игровой учебной деятельности, которые во многом способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и обеспечивают плавный переход ученика к самостоятельной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

Результаты

Формируемые умения

Обучающийся получит возможность для формирования:

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации; -устойчивого интереса к новым способам познания; -адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. 	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; -преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; -высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; -владеть основами смыслового чтения 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие,

текста;
 -анализировать объекты, выделять главное;
 -осуществлять синтез (целое из частей);
 -проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
 -устанавливать причинно-следственные связи;
 -строить рассуждения об объекте;
 -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
 -подводить под понятие;
 -устанавливать аналогии;
 -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
 -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
 -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
 -использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
 -использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные

-допускать существование различных точек зрения;
 -учитывать разные мнения, стремиться к координации;
 -формулировать собственное мнение и позицию;
 -договариваться, приходить к общему решению;
 -соблюдать корректность в высказываниях;
 -задавать вопросы по существу;
 -использовать речь для регуляции своего

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
 -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
 -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для

<p>действия;</p> <p>-контролировать действия партнера;</p> <p>-владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>построения действия;</p> <p>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
--	--

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать: основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования ; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

Ожидаемый результат освоения программы 3 класса:

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования:

эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

Ожидаемый результат освоения программы 4 класса:

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов, школьная научно-практическая конференция (4 кл.).

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1	Кто я? Моя семья.	1	http://standart.edu.ru
2	Чем я люблю заниматься Хобби.	1	/
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.	1	
4	Как собирать материал. Твои помощники. Этап	1	
5	Повторение. Давай вспомним.	1	
6	Проблема.	1	
7	Проблема. Решение проблемы.	1	
8	Гипотеза. Предположение. Играем	1	в

	предположения.			
9	Цель проекта.	1	http://www.fsu-expert.ru/node/	
10	Задача проекта.	1		
11	Выбор нужной информации.	1		
12	Интересные люди- твои помощники.	1		
13	Продукт проекта.	1		
14	Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»	1		
15	Повторение пройденных проектных понятий.	1		
16	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1		
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1		http://www.fsu-expert.ru/node/
18	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2		
19				
20	Выступление перед знакомой аудиторией.	1		
21	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные	2		
22	цвета.			
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1		
24	Пробные выступления перед незнакомой	2		
25	аудиторией.			
26	Повторение. Давай вспомним.	1	http://standart.edu.ru	
27	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1		/
28	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1		
29	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1		
30	Тест «Чему я научился?»	1		
31	Памятка для учащегося-проектанта.	1		
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектанту. Твои советы им.	1		
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1		
	Всего:	33		

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	http://standart.edu.ru/
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твое знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1	
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	
4	Выбор помощников в работе над проектом.	1	
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	1	
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	
7	Проблема. Решение проблемы.	1	

8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1	
9	Цель проекта		http://all-ebooks.com
10	Задачи проекта	1	
11	Сбор информации для проекта	1	
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1	
15	Играем в ученых. Это интересно	1	
16	Тест «Чему ты научился?»	1	
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	http://standart.edu.ru/
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	1	
19	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-MicrosoftPowerPoint Значимость компьютера в создании проектов.	1	
20	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	
21	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1	
22	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1	
23	Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	
24	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1	
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1	
27	Играем в ученых. Это интересно	1	http://www.fsu-expert.ru/node/
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	
29	Памятка жюри конкурсов	1	
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	
32	Играем в ученых. Это интересно	1	
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1	
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	
	Всего:	34	

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	http://standart.edu.ru/
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1	
4	Требования к паспорту проекта. Составление	2	
5	паспорта проекта		
6	Требования к составлению анкет для проекта.	2	
7	Анкетирование		
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	
9	Практическая работа. Создание мини-постера.	1	http://www.fsu-expert.ru/node/
10	Изучение и освоение возможностей программы	3	
11	MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур,		
12	диаграмм		
13	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	3	
14			
15			
16	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Творческая работа. Создание журнала	1	
17	Программа MPP. Дизайн. Нахождение ошибок в	2	http://standart.edu.ru/
18	готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»		
19	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2	
20	на слайдах.		
21	Требования к компьютерной презентации	2	
22	PowerPoint		
23	Закрепление полученных умений, навыков в	2	
24	работе с программой MPP. Изучение и освоивание возможностей программы MPP		
25	Практическое занятие. Составление первой	2	
26	презентации по заданному тексту.		
27	Составление первой презентации по заданному	1	http://standart.edu.ru/
28	тексту.		
29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2	
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	
31	Твои впечатления от работы над проектом	1	
32	Пожелания будущим проектантам	1	
33	Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники- друзья)	1	
34	Советы на лето от Мудрого дельфина.	1	

Всего:

34

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1	Твои новые интересы и увлечения.	1	http://standart.edu.ru/
2	Виды проектов.	1	
3	Исследовательски-творческий проект	1	
4	Творческий проект	1	
5	Ролево-игровой проект	2	
6			
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	2	
8			
9	Информационно-исследовательский проект	2	http://all-ebooks.com
10			
11	Практико-ориентированный проект	1	
12	Практико-ориентированный проект	1	
13	Монопредметный проект	2	
14			
15	Межпредметный проект	1	
16	Виды презентационных проектов	1	
17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1	http://www.fsu-expert.ru/node/
18	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции		
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1	
20	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	2	
21			
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1	
23	Типичные ошибки проектантов	1	
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1	
25	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.		
26	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	1	
27	Практическая работа	1	http://standart.edu.ru/
28	Тестирование. Самоанализ		
29	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	1	
30	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1	
31	Твои впечатления от работы над проектом.	1	
32	Пожелания будущим проектантам.	1	

33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	
34	Советы мудрого Дельфина на лето.	1
Всего:		34

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для учителя:

Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»; методическое пособие для 1,2,3,4 классов. - М.,Издательство РОСТ, 2023-119с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2023. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

1. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: 2020,-5 с.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: /Савенков А.И.- Самара: Учебная литература, 2021-119с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд.-М.: Просвещение. 2020.-152с.

Дополнительная литература для учащихся:

- 3 Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/ «Хорошая погода», 2020.-159с.
- 4 Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.2010/RUS/ PC

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html>
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

7. Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «РПС (развитие познавательных способностей)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы курса «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой.

В процессе обучения в начальном звене школы восприятие ребенка становится более анализирующим и дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения. Развитие восприятия не происходит само собой, а идет параллельно с развитием мышления учащихся. Развивая у детей такую мыслительную операцию, как сравнение, делаем восприятие учащихся более глубоким, думающим.

Для успешного обучения в школе у учащихся младших классов необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания.

Для успешного обучения ребенка в школе и для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у учащихся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Место учебного курса в учебном плане

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю (1 класс – 33 часа, 2-4 классы- 35 часов в год).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета,

движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Формы организации внеурочной деятельности: факультатив.

Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная.

Основные виды деятельности: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, ребусов, кроссвордов, головоломок.

Формы организации внеурочной деятельности: факультатив.

Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная.

Основные виды деятельности: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, ребусов, кроссвордов, головоломок.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов.

Личностные УУД:

У обучающихся будут сформированы следующие личностные УУД:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- Обучающиеся получают возможность для формирования следующих личностных УУД:*
- интереса к познанию нового материала;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УДД:

Обучающиеся научатся:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные УДД:

Обучающиеся научатся:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах пособия ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
 - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).
 - описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ.

Коммуникативные УДД:

Обучающиеся научатся:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать предметы по заданному свойству;
- выделять существенные признаки предметов;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1 делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- 2 обобщать, делать несложные выводы;
- 3 решать задачи, повышенной сложности, стараясь рассуждать.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Кол- во час	Электронные цифровыеобразова тельныересурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и	1	https://nsportal.ru/

	мышления.		https://infourok.ru/
2	Развитие концентрации внимания.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
10	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/

12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
17	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
22	Развитие логического мышления.	1	https://nsportal.ru/

	Совершенствование мыслительных операций.		https://infourok.ru/
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
24	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
28	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
31	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/

33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
	Итого:	33 ч	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов всего	Электронные образова тельные ресурсы
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	5	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
6	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	5	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/

7	рассуждать. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	5	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
	Итого:	35	

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
2	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/

9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.. Задание по перекладыванию спичек.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
15	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
17	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/

19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
22	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
29	Развитие скорости реакции, мышления.	1	https://nsportal.ru/

	Совершенствование мыслительных операций.		https://infourok.ru/
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
33	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
35	Урок коррекции	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
	Итого	35	

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
3	Тренировка внимания. Развитие умения решать	1	https://nsportal.ru/

	нестандартные задачи		https://infourok.ru/
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
8	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
10	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/

14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
23	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/

24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключиванию спичек	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
32	Тренировка слуховой и зрительной памяти.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия,	1	https://nsportal.ru/

	воображения, памяти и мышления на конец учебного года		https://infourok.ru/
35	Урок коррекции	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
	Итого	35	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч., 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей Методическое пособие для 2 класса /Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2022г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Аудиторная доска.

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер с принтером.

Мультимедийный проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Дидактический материал для занятий.

Раздаточный материал (карточки).

Наглядные пособия.

Игры на внимание, память, логику.

8. Рабочая программа внеурочной деятельности «Музыкально-ритмические способности»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности обучающихся основана на трёх направлениях: слушание музыки, вокально-хоровая работа и ритмические упражнения. Программа имеет художественно-эстетическое направление и предполагает получение дополнительного образования в сфере музыкального искусства. Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО по организации внеурочной деятельности учащихся.

Данная образовательная программа составлена на основании анализа государственных программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ; «Учите детей петь» М, «Просвещение» 1988 г.; И.Н. Ходнева «Студия вокала»; В. В. Емельянов «Певческая Школа»; Е.В. Жарова «Хоровое пение»; » Р.А. Жданова «Сольное пение и другие.

Наблюдая за детьми, можно увидеть, что первым источником незаинтересованной радости детей является музыка. Восприятие музыки – это процесс целостного, образного, эмоционально осознанного, личностно окрашенного постижения содержания музыкального произведения.

Младенец в колыбели, не понимающий слов матери, успокаивается под пение, затем старается воспроизвести услышанную мелодию сам, баюкая себя. С этих пор у ребёнка появляется потребность в песне. С этого момента малыш, подражая взрослому, подпевает отдельные звуки, концы фраз, а затем и несложные песенки - попевки, позже начинается становление собственно певческой деятельности. Пение - один из самых любимых детьми видов музыкальной деятельности, который может дать им очень много.

Вокально-хоровая работа на уроках музыки в школе в большинстве случаев сводится к разучиванию песен, т.к. специальной методики постановки певческого голоса в программе по музыке нет. При подготовке внеклассных мероприятий основной акцент ставится на постановку ярких, зрелищных номеров и разучивании эффектных, современных песен, соответствующих сценарию, но никак не возможностям ребёнка.

Музыкальная педагогика постоянно обращается к решению проблемы «музыка – движение». Известный швейцарский педагог Э.Жак - Далькроз разработал систему ритмического воспитания детей, а преподаватель Иерусалимской академии Вероника Коэн - пластического интонирования на уроке музыки, основой которой является развитие музыкального слуха посредством движений, органически сочетающихся с музыкой. Исследовали эту область и отечественные педагоги – Д. Кабалевский, Н.Г.Александрова, Н.П.Збруева и др.

Цель программы- сформировать устойчивый интерес к музыкальному искусству и исполнительские вокально – ритмические навыки.

Задачи:

- создать условия для самовыражения детей, актуализации личностных качеств обучающихся;
- воспитывать любовь и интерес к вокальным произведениям различных музыкальных стилей;
- развитие музыкальности; чувства ритма, слуха, памяти, певческого голоса, творческого мышления; танцевальной выразительности;
- развитие музыкальности; чувства ритма, слуха, памяти, певческого голоса, творческого мышления; танцевальной выразительности;
- формировать эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира через пение, слушание и исполнение музыки.

Место учебного курса в учебном плане

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю (1 класс – 33 часа, 2-4 классы- 35 часов в год).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

Целенаправленная организация и планомерное формирование творческой деятельности способствует личностному развитию учащихся: реализации творческого потенциала, готовности выражать своё отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма.

В результате у школьников формируются духовно-нравственные основания.

Программа курса обеспечивает коммуникативное развитие: формирует умение слушать, петь, применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся, обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

Реализацию целевого назначения программы обеспечивают следующие принципы:

- **принцип системности** – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;

- **принцип дифференциации** – предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;

- **принцип увлекательности** является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

- **принцип коллективизма** – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу;

- **принцип междисциплинарной интеграции** – применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, изобразительное искусство и технология, вокал);

- **принцип креативности** – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

Формы проведения занятий

Занятия могут проходить со всем коллективом, по группам, индивидуально.

Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются поэтическими и музыкальными примерами, наглядными пособиями, видеоматериалами.

Практические занятия, на которых дети осваивают музыкальную грамоту, разучивают песни композиторов-классиков, современных композиторов.

Занятие-постановка, репетиция, на которой отрабатываются концертные номера, развиваются актерские способности детей.

Занятие-экскурсия - посещение выставок, музеев, концертов, праздников, конкурсов, фестивалей.

Каждое занятие строится по схеме:

- настройка певческих голосов: комплекс упражнений для работы над певческим дыханием (2-3мин);
- дыхательная гимнастика;
- распевание;
- пение вокализов;
- работа над произведением;
- анализ занятия;
- задание на дом.

Все это постепенно и последовательно усложняется от занятия к занятию.

Концертная деятельность - репертуар подбирается с учётом возрастных особенностей участников студии и их продвинутости. Песни с хореографическими движениями, или сюжетными действием должны быть значительно легче в вокальном отношении, чем вся остальная программа, так как при их исполнении внимание ребят, кроме пения, занято танцевальными движениями или актёрской игрой.

Концертная программа режиссируется с учётом восприятия её слушателями, она должна быть

динамичной, яркой, разнообразной по жанрам. Участие в концертах, выступление перед родителями и перед своими сверстниками – всё это повышает исполнительский уровень детей и воспитывает чувство гордости за себя..

Творческий отчёт проводится один раз в конце учебного года.

Выставка фотоматериала из выступлений студии(презентация, видеоматериал).

Итоговое занятие.

Урок-концерт.

Успехи, результат.

Беседа о вокальной студии.

Отчетный концерт.

Результат и качество обучения прослеживаются в творческих достижениях, обучающихся, в призовых местах, благодарственных письмах, портфолио, самооценке «Путь к успеху».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
- формирование эмоциональное отношение к искусству;
- формирование духовно-нравственных оснований;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели урока;
- выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения с искусством.

коммуникативные УУД:

- участвовать в жизни микро - и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.);
- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке;
- применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач;

познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.

Предметные результаты:

- осуществлять элементарные способы воплощения художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности;
- знать нотную грамоту;
- выполнять правильную певческую установку;
- знать особенности музыкального языка.
- применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности

при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;

- исполнять одноголосные и двухголосные произведения с недублирующим вокальную партию аккомпанементом, правильно распределять дыхание в длинной фразе;
- выразить образное содержание музыки через пластику;
- создавать коллективные музыкально-пластические композиции;
- исполнять вокально-хоровые произведения.

Тематический план

1 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	http://iskusstvo.myl.ru / https://infourok.ru/
2	Первичная диагностика	1	http://iskusstvo.myl.ru / https://infourok.ru/
3	Нотная азбука	3	http://iskusstvo.myl.ru / https://infourok.ru/
4	Исполнение с аккомпанементом	3	http://iskusstvo.myl.ru / https://infourok.ru/
5	Работа с фонограммой	5	http://iskusstvo.myl.ru / https://infourok.ru/
6	Работа над репертуаром	5	http://iskusstvo.myl.ru / https://infourok.ru/
7	Работа с микрофоном	5	http://iskusstvo.myl.ru / https://infourok.ru/
8	Промежуточная диагностика	1	http://iskusstvo.myl.ru / https://infourok.ru/
9	Сценическая культура	2	http://iskusstvo.myl.ru / https://infourok.ru/
10	С песенкой по лесенке	2	http://iskusstvo.myl.ru / https://infourok.ru/

11	Волшебной музыки страна	2	http://iskusstvo.myl.ru /
12	Итоговая диагностика	1	https://infourok.ru/ http://iskusstvo.myl.ru /
13 №	Концертная деятельность Тема занятия	2 Всего	https://infourok.ru/ http://iskusstvo.myl.ru Электронные цифровые образовате льные ресурсы
1	Итого Вводное занятие	33 1	http://iskusstvo.myl.ru /
2	Первичная диагностика	1	https://infourok.ru/ http://iskusstvo.myl.ru /
3	Техника пения - Певческая установка - Дыхание - Голосовой аппарат - Интонация - Дикция	4	https://infourok.ru/ http://iskusstvo.myl.ru /
4	Музыкальная грамота - Нотная грамота - Ритм - Лад: мажор, минор - Пауза	3	https://infourok.ru/ http://iskusstvo.myl.ru /
5	Работа с фонограммой	3	https://infourok.ru/ http://iskusstvo.myl.ru /
6	Работа над репертуаром	3	https://infourok.ru/ http://iskusstvo.myl.ru /
7	Работа с микрофоном	4	https://infourok.ru/ http://iskusstvo.myl.ru /
8	Промежуточная диагностика	1	https://infourok.ru/ http://iskusstvo.myl.ru /
9	Сценическая культура	2	https://infourok.ru/ http://iskusstvo.myl.ru /
10	Мир вокруг нас - Экскурсии - Посещение концертов	2	https://infourok.ru/ http://iskusstvo.myl.ru /
11	Музыкальные фантазии - Сочиняем сами - Музыкальная живопись	2	https://infourok.ru/ http://iskusstvo.myl.ru /
12	Итоговая диагностика	1	https://infourok.ru/ http://iskusstvo.myl.ru

2 КЛАСС

13	Концертная деятельность	8	https://infourok.ru/ http://iskusstvo.myl.ru
	Итого	35	https://infourok.ru/

3 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	http://iskusstvo.myl.ru https://infourok.ru/
2	Первичная диагностика	1	http://iskusstvo.myl.ru https://infourok.ru/
3	Техника пения - Певческая установка - Дыхание - Голосовой аппарат - Интонация - Дикция	4	http://iskusstvo.myl.ru https://infourok.ru/
4	Музыка голоса	2	http://iskusstvo.myl.ru https://infourok.ru/
5	Музыкальная грамота	3	http://iskusstvo.myl.ru https://infourok.ru/
6	Средства музыкальной выразительности.	2	http://iskusstvo.myl.ru https://infourok.ru/
7	Работа с фонограммой	3	http://iskusstvo.myl.ru https://infourok.ru/
8	Работа над репертуаром	3	http://iskusstvo.myl.ru https://infourok.ru/
9	Работа с микрофоном	3	http://iskusstvo.myl.ru https://infourok.ru/
10	Промежуточная диагностика	1	http://iskusstvo.myl.ru

			https://infourok.ru/
11	Сценическая культура	2	http://iskusstvo.myl.ru/
12	Мир вокруг нас - Экскурсии	2	https://infourok.ru/ http://iskusstvo.myl.ru/
13	Музыкальные фантазии - Посещение концертов - Сочиняем сами	2	https://infourok.ru/ http://iskusstvo.myl.ru/
№ 14	Итоговая диагностика	1	https://infourok.ru/ http://iskusstvo.myl.ru/
15	Вводное занятие Концертная деятельность	4	https://infourok.ru/ http://iskusstvo.myl.ru/ http://iskusstvo.myl.ru/
2	Итого Строение голосового аппарата	35	https://infourok.ru/ http://iskusstvo.myl.ru/
3	Первичная диагностика	1	https://infourok.ru/ http://iskusstvo.myl.ru/
4	Техника пения - Певческая установка - Дыхание - Голосовой аппарат - Интонация - Дикция	4	https://infourok.ru/ http://iskusstvo.myl.ru/ https://infourok.ru/
5	Вокальные упражнения	1	http://iskusstvo.myl.ru/
6	Музыка голоса	2	https://infourok.ru/ http://iskusstvo.myl.ru/
7	Музыкальная грамота	1	https://infourok.ru/ http://iskusstvo.myl.ru/ https://infourok.ru/
8	Средства музыкальной выразительности.	2	http://iskusstvo.myl.ru/ https://infourok.ru/
9	Работа с фонограммой	3	http://iskusstvo.myl.ru/ https://infourok.ru/
10	Работа над репертуаром	3	http://iskusstvo.myl.ru/ https://infourok.ru/
11	Работа с микрофоном	3	http://iskusstvo.myl.ru/

Всего

4 КЛАСС

12	Промежуточная диагностика	1	https://infourok.ru/ http://iskusstvo.myl.ru /	
13	Сценическая культура	1	https://infourok.ru/ http://iskusstvo.myl.ru /	
14	Мир вокруг нас - Экскурсии - Посещение концертов	2	https://infourok.ru/ http://iskusstvo.myl.ru /	
15	Импровизация	1	http://iskusstvo.myl.ru /	Учебно – методическ ое обеспечение образовател ьного процесса
16	Итоговая диагностика	1	https://infourok.ru/ http://iskusstvo.myl.ru /	
17	Концертная деятельность	6	https://infourok.ru/ http://iskusstvo.myl.ru /	
18	Путь к успеху	1	https://infourok.ru/ http://iskusstvo.myl.ru /	
	Итого	35	https://infourok.ru/0	Обязательн ые учебные материалы для
		ученика		

- Великие музыканты XX века. Сидорович Д.Е. – М.: 2003;
- Детская музыкальная энциклопедия. Тэтчэлл Д. – АСТ 2002;
- Журнал Звуковая дорожка, все выпуски.
- Музыка волн, музыка ветра. В. Цой. – ЭКСМО 2006;
- Нейл Моррис. Музыка и танец. Серия «Всё обо всём». – М.: 2002;
- Острандер Ш., Шредер Л., Острандер Н. Суперобучение 2000.
- Словарь юного музыканта. Михеева Л.В. – АСТ 2009;

Методические материалы для учителя

- Абдуллин Э.Б. Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 2012.
- Алиев Ю.Б. Подросток – музыка – школа // Вопросы методики музыкального воспитания детей. Сборник статей. – М.: Музыка, 2009.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Детям о музыке – <http://www.muz-urok.ru/>
Искусство слышать – <http://iskusstvo.myl.ru/>
Классическая музыка – <http://classic.ru>
Музыка и я - <http://musicandi.ru/>
<https://infourok.ru/>

Материально-техническое обеспечение

Музыкальный центр, компьютер.
Записи фонограмм в режиме «+» и «-».

Электроаппаратура.
Записи аудио, видео, формат CD, MP3.
Записи выступлений, концертов

Оборудование для проведения практических работ

Коврики.
Форма для занятий ритмикой.
Костюмы для концертной деятельности.

9. Рабочая программа внеурочной деятельности «Краеведение»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2021г. № 413.
- Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» №696-з от 01.07.2013г.;
- Основной образовательной программой основного общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утв. приказом от 29.05.2015г. №171;
- Основной образовательной программой среднего общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утв. приказом от 29.05.2020г. №137;
- Уставом Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан от 13 апреля 2018 года.

Цель курса : формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города, формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Задачи:

- формирование системы ценностных ориентаций: уважение к истории родного края; утверждение нравственных ценностей; воспитание любви к малой родине, гордость за её достижения, уважения к традициям старших поколений;
- развитие устной коммуникативной способности учащихся;
- формирование умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности: умения сформулировать проблему исследования; овладеть методикой сбора, оформления материала; мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности; познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска

информации; прививать навыки организации научного труда, работы со словарями энциклопедиями; выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей и прививать интерес к исследовательской деятельности.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю (1 класс – 33 часа, 2-4 классы- 34 часа в год).

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Моя семья(8 ч)

Я и моё имя. Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя своему ребёнку? Имя и ангел-хранитель. Именины. Практическая работа. Использование игр с именами.

«Глупа та птица, которой своё гнездо не мило». Подготовка сведений о своей семье, о ближайших родственниках. Состав семьи. Знакомство с терминами родства. Составление рассказа о своей семье с использованием фотографий.

Практическая работа. Выполнение аппликации «Моя семья».

Организация выставки семейных поделок. Семейный праздник. «Мама, папа, я – дружная семья».

Мои друзья. Рассказы учащихся о том, кого можно считать другом и почему.

Конкурс рисунков «Мой друг».

Моя школа. (5 ч.)

Я – ученик. Экскурсия по школе (знакомство с кабинетами). Встреча с учителями, библиотекарем и персоналом школы. Знакомство с режимом работы школы и общими правилами поведения.

Традиции школы. Символика школы.

Конкурс рисунков «Первый раз – в первый класс».

Мой край (9 ч.)

Символика. Мой город. История моего города. Экскурсия в краеведческий музей. Памятные места моего города. Мои известные земляки. Традиции родного города. Конкурс рисунков «Мой родной город».

Мой район. Природа родного края. (11ч.)

Природа – наш второй дом. Растительный мир родного края.

Зеленая аптека нашего города (оформить в папку).

Животный мир родного края. Птицы нашего края.

Выставка рисунков «Мой любимый уголок родного края». Экскурсия в природу.

«В мире животных». Викторина.

2 класс

Введение (2 ч)

Что такое краеведение? Зачем и как изучают родной край? С чего начинается Родина? С чего начинается родина?

Моя семья (7 ч)

История моего имени, фамилий. Мои предки. Выпуск стенгазет «Моя семья». Коллективная работа: составление книжки-раскладушки «Игры наших бабушек и дедушек». Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток и т.д.).

Моя школа (9)

Знакомство с историей образования школы, реконструкцией здания. Школьные традиции. Знакомство и встреча с выпускниками, которыми гордится школа.

Создание буклета «Ими гордится наша школа». Спортивные достижения учащихся и выпускников нашей школы

Природа родного края (16 ч)

Что растёт на улицах нашего города? Погода края. Сезонные изменения в жизни растений, животных. Сезонные изменения в труде людей. Животный и растительный мир нашего края. Охрана природы. Экологические проблемы края.

Создание плаката «Правила бережного отношения к природе». Конкурс рисунков, творческих работ: стихов, рассказов, поделок. «Люби и знай свой край родной». Викторина «Знаешь ли ты родной край?»

3 класс

Мой край на карте Родины (6 ч)

Я – гражданин России. Я – гражданин Башкортостана. Символика страны, республики, города. Каменный пояс Урал – Батыра.

Водоёмы нашего края (7 ч)

Реки, озёра, водоёмы республики. Поэты и художники о красоте водоёмов республики.

Обитатели наших водоёмов. Охрана водоёмов. Правила поведения у водоема. Коллективный плакат «Охрана водоема».

Растительный мир нашего края (7 ч)

Леса, луга, болота республики. Берёза – символ России. Лекарственные травы. Грибы (ядовитые и съедобные). Растения, занесённые в Красную книгу Республики Башкортостан. Составление памятки «Ядовитые и съедобные растения Игровая программа». «Бабушкина кладовая».

Животный мир нашего края (8 ч)

Звери леса. Птицы нашего края. Викторина «Животный мир нашего края». Животные, занесённые в Красную книгу Республики Башкортостан. Сочинение загадок о животных. Игровая программа «Лесная карусель».

Охрана природы родного края (6 ч)

Охрана природы Башкортостана. Заповедники, заказники. Посещение городского краеведческого музея. Экскурсия «Разнообразие родного края».

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, гражданина Республики Башкортостан, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- превосходить результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

К концу 1 класса обучающиеся должны знать:

- родословную своей семьи;
- происхождение своей фамилии и значение своего имени;
- семейные традиции;
- владеть информацией о профессии своих родителей;
- разнообразие и особенности профессий;
- права и обязанности родителей и детей;
- вклад своей семьи в историю города, страны;
- правила этики и культуры речи;
- что такое «проект», «проблема», «гипотеза»

Уметь:

- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
- давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию;
- вести рассказ от начала до конца;

- творчески применять знания в новых условиях, проводить элементарные опыты.
- работать с источниками информации (книгами), пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой;
- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи ;
- прогнозировать, ставить проблему, выдвигать гипотезу;
- ставить вопросы для решения проблемы.

В результате прохождения программного материала **к концу 2 класса обучающиеся должны знать:**

- Основы экологической культуры;
- некоторые особенности природы своего края;
- значение природы для человека;
- группы растений и животных;
- некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны;
- правила поведения в природе.

Уметь: -различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе;

- различать изученные растения, животных;
- вести наблюдения в природе под руководством руководителя;
- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах; пересказывать подробно и выборочно; -
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- работать в коллективе, группе; презентовать работу общественности.

В результате прохождения программного материала **к концу 3 класса обучающиеся должны знать:**

- историческое прошлое родного края;
- заботы жителей города, их участие в различных общественных инициативах;
- исторические, культурные, природные памятники своего края;
- памятные исторические события нашей Родины, традиции, обычаи, трудовые навыки населения своей местности;
- о замечательных людях Нефтекамска;
- требования, предъявляемые к оформлению исследовательских работ.

Уметь: -работать с источниками информации, с научно- популярной литературой;

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- логически выстраивать текстовый материал;
- проводить исследования, анализировать результаты исследований;
- оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями;
- выступать с докладом;
- использовать краеведческий материал в образовательном процессе (на уроках истории , литературы).

Тематическое планирование

1класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Моя семья	8
2	Моя школа	5
3	Мой край	9
4	Мой район. Природа родного края	11
	Итого	33

2класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Введение	2
2	Моя семья	7
3	Моя школа	9
4	Природа родного края	16
	Итого	34

3класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Мой край на карте Родины	6
2	Водоёмы нашего края	7
3	Растительный мир нашего края	7
4	Животный мир нашего края	8
5	Охрана природы родного края	6
	Итого	34

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Жемчужины природы Башкортостана: фотоальбом с описанием на рус. и баш. языках[Текст]– Уфа: Китап, 2000.

Кармаскалинский край: из века в век[Текст] – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2015.

Марушин, В. А. Толковый словарь туриста Башкортостана [Текст] : А-Я / В. А. Марушин. — Уфа : Китап, 2013.

Сайфуллина, Н. Край заветный: Сборник очерков [Текст] / М. Бакалова, И. Гайнутдинов, Н. Сайфуллина – Уфа: Инфореклама, 2015. – (Экскурсии в Шульган-Таш).

Уникальные памятники природы – шиханы Тратау и Юрактау \ кол. авторов; под ред. А.И. Мелентьева, В.Б. Мартыненко. – Уфа: Гилем, Башк. энцикл., 2014.

Якупова, Г. М. В гостях у природы на рус. и баш. яз. [Текст] / Гульнур Якупова. — Уфа : Китап, 2017.

Интернет-ресурсы: <http://www.bashnl.ru/uslugi/elektronnyy-katalog/>

<https://pandia.ru/text/78/016/25170.php>

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-moy-bashkortostankl-1246462.html>

Материально-техническое обеспечение:

Учебное оборудование:

1. Ноутбук.
2. Интернет-ресурсы.
3. Справочная литература
4. Проектор
5. Принтер
6. Интреактивная доска

Оборудование для проведения практических работ

- 5 Раздаточный материал
- 6 Наборы сюжетных картинок по тематике курса.

9. Рабочая программа внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка»

Пояснительная записка

Рабочая программа по общей физической подготовке составлена на основе нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании», ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.67);

- Концепции модернизации Российского образования;

- Концепции содержания непрерывного образования;

- Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: Просвещение, 2008).

Цель курса: . Развитие основных физических качеств и совершенствование двигательных навыков.

Задачи курса:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям ОФП;
- формирование у учащихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Место курса внеурочной деятельности «ОФП» в учебном плане: Занятия проводятся 1 раз в неделю. В 1 классе - 33 часа, во 2,3,4 классах – по 34 часа.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание	Теория	Практика
Общая физическая подготовка	Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание как жизненно важные способы передвижения человека	Общая физическая подготовка как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз
Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря	организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря
Легкая атлетика	Беговые упражнения Прыжковые упражнения Броски и метания	Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание; Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

		Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.
Способы физкультурной деятельности	Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и спортивных залах).	Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.
Подвижные и спортивные игры.	На материале гимнастики с основами акробатики На материале легкой атлетики	На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту
На материале спортивных игр	Организация и проведение подвижных игр	Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола. Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.
На материале гимнастики с основами акробатики	Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку;	Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно

	<p>комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.</p>	<p>правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.</p> <p>Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов;</p> <p>Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений</p>
<p>Физические упражнения.</p>	<p>Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств.</p> <p>Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.</p>	<p>Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств.</p> <p>Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.</p>

Планируемые результаты изучения курса

При умелом проведении интегрированных занятий, целесообразном планировании тем трудовой и изобразительной деятельности кружка, использовании доступного, известного с детства материала можно добиться определённых результатов. Программа предназначена для повышения возможностей

ребенка в обучении, интеллектуальном развитии, взаимодействии с другими людьми. Программа данного курса представляет систему **спортивно-развивающих занятий** для учащихся 1-4 классов и реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

В процессе изучения курса, у учащихся развиваются следующие **личностные качества**: трудолюбие, упорство, целеустремлённость, самостоятельность, коллективизм, взаимопомощь, умение работать в команде.

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий общей физической подготовкой;
- организация самостоятельной деятельности с учётом требования её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической подготовки;
- изложение фактов истории развития физической подготовки, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представление общей физической подготовки как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;
- бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности ;
- организация и проведение занятий общей физической подготовки с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеристика физической нагрузки по показателю час- игры пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;
- подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.

Регулятивные УУД:

- 2** Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- 3** Проговаривать последовательность действий
- 4** Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией

- 5 Учиться работать по предложенному учителем плану
- 6 Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- 7 Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- 8 Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
- 9 Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации
- 10 Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя
- 11 Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию
- 12 Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности

Коммуникативные УУД:

- 13 Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи
- 14 Слушать и понимать речь других
- 15 Читать и пересказывать текст
- 16 Совместно договариваться о правилах общения и следовать им
- 17 Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Тематическое планирование

1 класс

В результате освоения программного материала по общей физической подготовки учащиеся 1 класса должны:

иметь представление:

о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;

о способах изменения направления и скорости движения;

о режиме дня и личной гигиене;

о правилах составления комплексов утренней зарядки;

уметь:

выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;

выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;

играть в подвижные игры;

выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;

выполнять строевые упражнения;

демонстрировать уровень физической подготовленности.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по подвижным играм. «Паутинка».	1
2	Прыжки через скакалку на двух и одной ног2». «Часы пробили час»	1
3	ОРУ для развития гибкости.	1
4	ОРУ с обручем. Броски мяча в цель. ОРУ в парах.	1
5	Круговая тренировка.	1
6	.Подвижные игры «День – ночь», «Вызов номеров».	1
7	Прохождение полосы препятствий.	1
8	«Шишки,желуди,орехи», развитие скоростных качеств.	1
9	Ходьба по гимнастической скамье. Обучение прыжкам в длину с места.	1
10	Предупреждение спорт, травм на занятиях.	1
11	Строевые упражнения с перестроениями из колонны по одному в колонну по два.	1
12	Игра «Салки», «Два мороза»	1
13	Строевые упражнения с перестроениями из колонны по одному в колонну по два. Игра «Салки», «Два мороза»	1
14	Предупреждение спорт, травм на занятиях. Игры «Море волнуется – раз», «День – ночь». Шаг с прискоком, приставной шаг.	1
15	Строевые упражнения. Игра «Море волнуется – раз». Малые олимпийские игры.	1
16	Инструктаж техники безопасности при проведении занятий в спортивном зале. Комбинация ОРУ различной координационной сложности. Игра «К своим флажкам»	1

17	Игра с мячом «Охотники и утки». Упражнения на гибкость а парах.	1
18	Строевые упражнения: перемещение приставными шагами..Упражнения на гибкость в парах. Игра «Лисы и куры».	1
19	Веселые старты с мячом. Гимнастические упражнения: лазание по гимнастической скамейке. Знакомство с элементами акробатики, перекаты. Игра «Удочка».	1
20	Игра с мячом «Охотники и утки».Упражнения на гибкость а парах. Перекаты. Игра «Невод», «Гусеница».	1
21	Игра с мячом «Охотники и утки». Группировки. Кувырок вперед.	1
22	Беседа о правильном режиме дня. Игра «Волк во рву».Группировки. Кувырок вперед	1
23	Игры со скакалкой, мячом. Гимнастические упражнения на шведской лестнице.	1
24	Игра с прыжками «Попрыгунчики – воробушки». Знакомство со спортивными играми – баскетбол.	1
25	Дыхательные упражнения в сочетании с приседаниями. Игры с мячом.	1
26	Разучивание упражнений по баскетболу «Школа мяча». Игра «играй, играй. Мяч не теряй». Упражнение со скакалкой.	1
27	Разучивание техники ведения мяча на месте в баскетболе. Игра «Мяч водящему»	1
28	Игры- эстафеты с элементами ловли, броска и ведения мяча. Игра «Школа мяча».	1
29	Игра «Охотники и утки», ловля, бросок, передача мяча.	1
30	Игры-эстафеты с элементами прыжков. Игра «школа мяча»	1
31	Игра «Салки с мячом». Метание большого и малого мяча в цель.	1
32	Комплекс ОРУ со скакалкой. Игра «Прыгающие воробушки», «у ребят порядок строгий».	1
33	Игры эстафеты с элементами метания мяча. Игра «Метко в цель», «Снайперы».	1
Итого		33

2 класс

В результате освоения программного материала по общей физической подготовки учащиеся 2 класса должны:

иметь представление:

о зарождении древних Олимпийских игр;

о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития;

о правилах проведения закаливающих процедур;

об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;

уметь:

определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);

вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;

выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;

выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча;

выполнять комплексы упражнений для развития равновесия;

демонстрировать уровень физической подготовленности

№ п\п	Тема	кол-во часов
1	Т/б на уроках л/а и подвижных игр Основы знаний. Строевые приёмы. ОФП. Л/а (медленный бег, прыжок в дл.с места). Бег 30м. Подвижные игры.	1
2	Строевые приёмы. ОФП. Изучение техники бега с высокого старта. Бег 30м. Подвижные игры.	1
3	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (медленный бег, прыжок в дл.с места). Бег с высокого старта. Бег 30м. Подвижные игры.	1
4	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (метание тен.мяча в цель (5-6м), прыжок в дл.с места). Бег 30м.(зач.). Эстафеты.	1
5	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (прыжок в длину с разбега, метание тен.мяча в цель (5-6м)). Подвижные игры.	1
6	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (прыжок в длину с разбега). Бег с низкого старта. Подвижные игры.	1
7	Строевые приёмы. ОФП. Челночный бег (зач.). Совершенствование техники ведения мяча пр. и лев. рукой. Подводящие упр-я с мячом. Подвижные игры.	1
8	Строевые приёмы. ОФП. Наклон туловища вперед (зач.). Совершенствование техники ведения мяча пр. и лев. рукой. Изучение техники броска сбоку от щита.	1
9	Строевые приёмы. ОФП. Подтягивание (зач.). Изучение техники передачи мяча двумя руками от груди. Совершенствование техники броска сбоку от щита. Учебная эстафета.	1
10	Строевые приёмы. ОФП. Отжимание в упоре лежа (зач.). Совершенствование техники броска сбоку от щита и передачи мяча двумя руками от груди. Уч.эст.	1
11	Строевые приёмы. ОФП. Прыжки на скакалке (зач.). Совершенствование техники ведения, передачи, броска. Учебная эстафета.	1

12	Строевые приёмы. ОФП. Совершенствование техники мини-штрафного броска. Учебная эстафета.	1
13	Строевые приёмы. ОФП. Ведение, передача, броски. Учебная эстафета.	1
14	Строевые приемы. Совершенствование техники передачи мяча одной, двумя руками у стены, в парах и через сетку. Правила игры. Игра по упрощенным правилам.	1
15	Строевые приемы. Совершенствование техники передачи мяча одной, двумя руками у стены, в парах и через сетку. Правила игры. Игра по упрощенным правилам.	1
16	Строевые приемы. Изучение техники ловли мяча (согнутыми руками, не прижимая к себе). Совершенствование техники передачи мяча одной, двумя руками. Игра по упрощенным правилам.	1
17	Строевые приемы. Передача мяча через сетку (зач.) Совершенствование техники ловли мяча. Игра по упрощенным правилам.	1
18	Строевые приемы. Изучение техники подачи мяча одной рукой. Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Игра по упрощенным правилам.	1
19	Строевые приемы. Ловля мяча согнутыми руками, не прижимая к себе (зач.). Совершенствование техники подачи мяча одной рукой. Правила игры. Игра по упрощенным правилам.	1
20	Строевые приемы. Изучение техники нападающего удара. Совершенствование техники подачи мяча одной рукой. Правила игры. Игра по упрощенным правилам.	1
21	Строевые приемы. Изучение комбинаций из освоенных элементов. Совершенствование техники нападающего удара. Правила игры. Игра по упрощенным правилам.	1
22	Строевые приемы. Подача мяча одной рукой (зач.). Совершенствование техники игры. Правила игры. Учебная игра.	1
23	Строевые приемы. Нападающий удар (зач.). Совершенствование техники игры. Правила игры. Учебная игра.	1
24	Строевые приемы. Совершенствование техники игры. Правила игры. Учебная игра.	1
25	Строевые приемы. Совершенствование техники изученных ходов. Прохождение дистанции 600 м. Подвижные игры.	1
26	Прохождение дистанции 500м. на результат. Подвижные игры.	1
27	Строевые приёмы. Сдача контр.норматива-прыжок в длину с места. Совершенствование техники ведения мяча правой, левой рукой. Подвижные игры.	1
28	Сдача контр.норматива-подтягивание. Совершенствование техники передачи мяча в парах двумя руками от груди. Учебная эстафета.	1

29	Строевые приёмы. Сдача контр.норматива- отжимание. Изучение техники броска сбоку от щита двумя руками от груди. Учебная эстафета	1
30	Сдача контр.норматива- челночный бег. Изучение техники мини- штрафного броска. Учебная эстафета.	1
31	Сдача контр.норматива- прыжки на скакалке. Совершенствование техники ведения мяча, передачи и мини- штрафного броска. Учебная эстафета.	1
32	Т/б на уроках лёгкой атлетики. Инструкция № Изучение техники высокого старта. Подвижные игры.	1
33	Строевые приемы. Изучение техники метания малого мяча одной рукой. Совершенствование техники высокого старта. Подвижные игры.	1
34	Строевые приемы. Сдача контр.норматива-бег 30м. Совершенствование техники метания малого мяча одной рукой. Подвижные игры.	1
итого		34

3 класс

В результате освоения программного материала по общей физической подготовки учащиеся 3 класса должны:

иметь представление:

о разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных;

об особенностях игры в футбол, баскетбол, волейбол;

уметь:

составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие силы, быстроты, гибкости и координации;

выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений для освоения технических действий игры в футбол, баскетбол и волейбол;

составлять правила элементарных соревнований, выявлять лучшие результаты в развитии силы, быстроты и координации в процессе соревнований;

вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;

демонстрировать уровень физической подготовленности

№ п\п	Тема	кол-во часов
1	Гигиенические требования к занятиям физкультурой. Удар по	1

	неподвижному мячу.	
2	Предупреждение травм. Удар по мячу с подачи.	1
3	Самоконтроль при физических занятиях. Ведение мяча -обводка стоек.	1
4	Моральная и психологическая подготовка спортсмена. Удар неподвижного мяча с 11 метров.	1
5	Передача мяча в парах по всему полю в движении. Бросок мяча рукой на дальность.	1
6	Предупреждение спорт, травм на занятиях. Техника передвижения(стойка баскетболиста). Бросок мяча с места.	1
7	Техника передвижения. Ведения мяча с заданием. Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий.	1
8	Техника передвижения (ходьба, бег). Передача мяча в движении.	1
9	Техника передвижения(остановки). Бросок со штрафной линии.	1
10	Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий противника. Техника владения мячом (ловля мяча двумя руками на уровне груди). ведение мяча с броском.	1
11	Предупреждение спорт, травм на занятиях. Техника владения мячом(ловля мяча двумя руками). Передача мяча с последующим броском.	1
12	Техника владения мячом(ловля мяча двумя руками высокого мяча). Бросок со штрафной линии.	1
13	Техника передвижения. Техника владения с мячом. Игра 2 на 2 на одно кольцо.	1
14	Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий противника. Техника владения мячом(ловля мяча двумя руками низкого мяча). Ведение мяча с броском.	1
15	Техника владения мячом (ловля мяча двумя руками на уровне груди мяча). Бросок с двух шагов.	1
16	Техника владения мячом (передача мяча двумя руками на уровне груди мяча). Передача мяч? в тройках.	1
17	Применение различных стоек и передвижение в зависимости	1
18	Техника владения мячом (передача мяча двумя руками на уровне головы). Ведение передача в парах.	1
19	Техника владения мячом(передача мяча одной рукой из-за головы). бросок после подачи. Игра два на два.	1
20	Предупреждение спорт, травм на занятиях. Техника защиты(техника передвижений). Ведение -передачи в тройках. Игра три на три.	1
21	Техника защиты(техника передвижений). Передача в парах в движениях. Игра три на три.	1
22	Применение различных стоек и передвижение в зависимости от	1

	действий противника. Техника защиты (техника передвижений). Ведение мяча в парах и передача одной рукой. Игра два на два.	
23	Предупреждение спорт, травм на занятиях. Тактика нападения (индивидуальные действия; выход на свободное место с целью атаки противника и получение мяча). Бросок со штрафной линии.	1
24	Тактика нападения (индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получение мяча). Игра три на три. Бросок со штрафной линии.	1
25	Тактика нападения (индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получение мяча). Игра три на три. Ведение в парах.	1
26	Предупреждение спорт, травм на занятиях. Тактика нападения (индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получение мяча). Игра три на три.	1
27	Личная система защиты. Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий противника. Передача и ловля мяча в парах.	1
28	Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий противника. Передача мяча в движении. Правила соревнований.	1
29	Тактика нападения (индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получение мяча). Передача мяча в тройках.	1
30	Права и обязанности игроков. Групповые действия в тактике нападения: взаимодействие игроков-передачи мяча- выходы. Стойка со ступнями на одной линии. Бросок с места в прыжке.	1
31	Упрощенные правила игры. Групповые действия в тактике нападения: взаимодействие игроков-передача мяча- выход. Стойка со ступнями на одной линии. Ведение мяча с заданием.	1
32	Основы судейской технологии. Групповые действия в тактике нападения: взаимодействие игроков-передача мяча- выход. Стойка со ступнями на одной линии. Бросок мяча со штрафной линии.	1
33	Ведение мяча с заданием.	1
34	Групповые действия в тактике нападения: взаимодействие игроков-передача мяча-выход. Стойка со ступнями на одной линии.	1
Итого		34

4 класс

В результате освоения программного материала по общей физической подготовки учащиеся 4 класса должны:

знать и иметь представление:

о физической подготовке и ее связи с развитием физических качеств, систем дыхания и кровообращения;

о физической нагрузке и способах ее регулирования;

о причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактике травматизма;

уметь:

вести дневник самонаблюдения;

выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;

подсчитывать частоту сердечных сокращений при выполнении физических упражнений с разной нагрузкой;

выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощенным правилам;

оказывать доврачебную помощь при ссадинах, царапинах, легких ушибах и потертостях;

№ п\п	Тема	кол-во часов
1	Техника безопасности на занятиях Игры с элементами легкой атлетики	1
2	Разновидности прыжков Эстафеты	1
3	Равномерный медленный бег до 10 мин Разновидности прыжков Игры	1
4	Игры с прыжками с использованием скакалки Бег с ускорением от 10-15м	1
5	Кросс по слабопересеченной местности до 1км. Метание малого мяча	1
6	Челночный бег 3х5; 3х10м Игры на развитие ловкости	1
7	Упражнения с предметами на развитие координации движений	1
8	Упражнения на развитие гибкости Группировка Перекаты в группировке	1
9	Висы и упоры	1
10	Лазанья и перелазанья	1
11	Упражнения на освоение навыков равновесия	1
12	Игры на развитие быстроты реакции	1
13	Упражнения с набивными мячами	1
14	Упражнения с гантелями	1
15	Упражнения со скакалкой	1

16	Упражнения с волейбольными мячами	1
17	Упражнения с различными мячами	1
18	Силовые упражнения .Упражнения с партнером	1
19	Техника безопасности при игре с мячом Игры с мячом	1
20	Ловля и передача мяча двумя руками от груди	1
21	Передача мяча одной рукой от плеча	1
22	Передача мяча двумя руками из-за головы Передача мяча двумя руками с отскоком от пола	1
23	Ведение мяча ведущей рукой стоя на месте	1
24	Ведение мяча правой и левой рукой стоя на месте	1
25	Эстафеты с мячом	1
26	Пионербол Развитие ловкости Бросок мяча двумя руками снизу и ловля мяча	1
27	Ловля и бросок мяча через сетку двумя руками от груди	1
28	Бросок мяча одной рукой от плеча через сетку	1
29	Закрепление навыков ловли и передачи мяча через сетку	1
30	Учебная игра в пионербол	1
31	Игры на развитие скоростно-силовых способностей	1
32	Игры на совершенствование метаний	1
33	Игры на развитие координации движений	1
34	Игры и эстафеты	1
Итого		34

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

О.С.Макарова «Игра, Спорт Диалог в физической культуре» (Москва, Школьная Пресса, 2002)

«Игровые и рифмованные формы физических упражнений». Автор-составитель С.А. Авилова, Т.В. Калинина. (-Волгоград: Учитель, 2008)

Ковалько В.И. «Школа физкультминуток: 1-4 классы». (-М.: ВАКО, 2009)

Былеева Л.В. и др. Подвижные игры. Практический материал. - М.: ТВТ «Дивизион», 2005.

Развитие физических способностей детей И.М. Бутин, А.Д. Викулов, Москва 2002 год;

В помощь школьному учителю В.И. Ковалько, Москва 2005 год;

Материально-техническое обеспечение:

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Экранно-звуковые пособия (видеофильмы, аудиозаписи)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (мячи волейбольные, баскетбольные, мячи набивные, скакалки, обручи, скамейка гимнастическая).

Средства доврачебной помощи (аптечка)

Спортивные залы, пришкольный стадион.

Ресурсы интернета.

11. Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный инспектор движения»

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2021г. № 413.
- Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» №696-з от 01.07.2013г.;
- Основной образовательной программой основного общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утв. приказом от 29.05.2015г. №171;
- Основной образовательной программой среднего общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утв. приказом от 29.05.2020г. №137;
- Уставом Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан от 13 апреля 2018 года.

Цель: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

- 1 Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- 2 Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- 3 Обучить основам оформления работ.
- 4 Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- 5 Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Программа курса позволяет решить все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие обще учебных умений и навыков (умения самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умения контролировать и оценивать свою работу).
- формирование мировоззрения и мышления учащихся.

Развивающий аспект:

- развитие творческих способностей и активности учащихся;
- развитие речи и навыков научного и делового общения в группах;

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы нравственных и межличностных отношений

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю (1 класс – 33 часа, 2-4 классы- 34 часа в год).

Содержание курса внеурочной деятельности

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. **Рубрика «Минутка знакомства»** позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия **«Играем в учёных»** переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. **Рубрика «Добрый совет Дельфина»** помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. **Тесты и самоанализ** помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. **Рубрика «Переменка»** помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Все занятия проходят в формах игровой учебной деятельности, которые во многом способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и обеспечивают плавный переход ученика к самостоятельной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Итоги реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.
--	---	--

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

Результаты	Формируемые умения	Обучающийся получит возможность для формирования:
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации; -устойчивого интереса к новым способам познания; -адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. 	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; -преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

	-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.	
Коммуникативные	-допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи. -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать: основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования ; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

Ожидаемый результат освоения программы 3 класса:

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

Ожидаемый результат освоения программы 4 класса:

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов, школьная научно-практическая конференция (4 кл.).

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1	Кто я? Моя семья.	1	http://standart.edu.ru
2	Чем я люблю заниматься Хобби.	1	/
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.	1	
4	Как собирать материал. Твои помощники. Этап	1	
5	Повторение. Давай вспомним.	1	
6	Проблема.	1	
7	Проблема. Решение проблемы.	1	
8	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.	1	
9	Цель проекта.	1	http://www.fsu-expert.ru/node/
10	Задача проекта.	1	
11	Выбор нужной информации.	1	
12	Интересные люди- твои помощники.	1	
13	Продукт проекта.	1	
14	Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»	1	
15	Повторение пройденных проектных понятий.	1	
16	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1	
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1	http://www.fsu-expert.ru/node/
18	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2	
19			
20	Выступление перед знакомой аудиторией.	1	
21	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	2	
22			
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2	
25			
26	Повторение. Давай вспомним.	1	http://standart.edu.ru
27	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1	/
28	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1	
29	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1	
30	Тест «Чему я научился?»	1	
31	Памятка для учащегося-проектанта.	1	
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	1	
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	
	Всего:	33	

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	http://standart.edu.ru/
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твое знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1	
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	
4	Выбор помощников в работе над проектом.	1	
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».		
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	
7	Проблема. Решение проблемы.	1	
8	Выработка гипотезы-предположения. Твое знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1	
9	Цель проекта		http://all-ebooks.com
10	Задачи проекта	1	
11	Сбор информации для проекта	1	
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1	
15	Играем в ученых. Это интересно	1	
16	Тест «Чему ты научился?»	1	
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	http://standart.edu.ru/
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация».	1	
19	Презентация. Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-MicrosoftPowerPoint Значимость компьютера в создании проектов.	1	
20	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	
21	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1	
22	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1	
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	
24	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1	
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1	
27	Играем в ученых. Это интересно	1	http://www.fsu-

28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	expert.ru/node/
29	Памятка жюри конкурсов	1	
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	
32	Играем в ученых. Это интересно	1	
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1	
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	
	Всего:	34	

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	http://standart.edu.ru/
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1	
4	Требования к паспорту проекта. Составление	2	
5	паспорта проекта		
6	Требования к составлению анкет для проекта.	2	
7	Анкетирование		
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	
9	Практическая работа. Создание мини-постера.	1	http://www.fsu-expert.ru/node/
10	Изучение и освоение возможностей программы	3	
11	MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур,		
12	диаграмм		
13	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	3	
14			
15			
16	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Творческая работа. Создание журнала	1	
17	Программа MPP. Дизайн. Нахождение ошибок в	2	http://standart.edu.ru/
18	готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»		
19	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2	
20	на слайдах.		
21	Требования к компьютерной презентации	2	
22	PowerPoint		
23	Закрепление полученных умений, навыков в	2	
24	работе с программой MPP. Изучение и освоивание возможностей программы MPP		
25	Практическое занятие. Составление первой	2	

26	презентации по заданному тексту.		
27	Составление первой презентации по заданному тексту.	1	http://standart.edu.ru/
28	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.	2	
29	Обработка информации. Интервью. Визитка.		
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	
31	Твои впечатления от работы над проектом	1	
32	Пожелания будущим проектантам	1	
33	Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники- друзья)	1	
34	Советы на лето от Мудрого дельфина.	1	
	Всего:	34	

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1	Твои новые интересы и увлечения.	1	http://standart.edu.ru/
2	Виды проектов.	1	
3	Исследовательски-творческий проект	1	
4	Творческий проект	1	
5	Ролево-игровой проект	2	
6			
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	2	
8			
9	Информационно-исследовательский проект	2	http://all-ebooks.com
10			
11	Практико-ориентированный проект	1	
12	Практико-ориентированный проект	1	
13	Монопредметный проект	2	
14			
15	Межпредметный проект	1	
16	Виды презентационных проектов	1	
17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1	http://www.fsu-expert.ru/node/
18	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции		
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1	
20	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	2	
21			
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1	
23	Типичные ошибки проектантов	1	
24	Критерии итогового оценивания проектной	1	

	деятельности учащихся		
25	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.		
26	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	1	
27	Практическая работа	1	http://standart.edu.ru/
28	Тестирование. Самоанализ		
29	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	1	
30	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1	
31	Твои впечатления от работы над проектом.	1	
32	Пожелания будущим проектантам.	1	
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.		
34	Советы мудрого Дельфина на лето.	1	
	Всего:	34	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для учителя:

Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»; методическое пособие для 1,2,3,4 классов. - М.,Издательство РОСТ, 2023-119с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2023. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

1. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: 2020,-5 с.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: /Савенков А.И.- Самара: Учебная литература, 2021-119с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд.-М.: Просвещение. 2020.-152с.

Дополнительная литература для учащихся:

- 7 Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/ «Хорошая погода», 2020.-159с.
- 8 Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.2010/RUS/ PC

- Электронные образовательные ресурсы:**
1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html>
 2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
 3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
 4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>