

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждаю
Директор МОАУ СОШ №16
О.В. Разорина
Приказ № 204 от 31.08.2020г.



**ИЗМЕНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

г.Нефтекамск, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел.....	3
1.3.9. Планируемые результаты внеурочной деятельности.....	3
«Юный художник»	3
«Семьеведение»	6
«Занимательный русский язык»	7
«Занимательная математика»	11
«Финансовая грамотность»	14
«Индивидуальный проект»	16
«Краеведение»	20
«Основы духовно-нравственной культуры народов России».....	21
«Юный математик».....	26
«Проектная деятельность «Инфознайка».....	28
II.Содержательный раздел.....	31
2.2.2.28.Основное содержание курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.....	31
«Юный художник».....	31
«Семьеведение».....	40
«Занимательный русский язык».....	44
«Занимательная математика».....	47
«Финансовая грамотность».....	50
«Индивидуальный проект».....	55
«Краеведение».....	56
«Основы духовно-нравственной культуры народов России».....	58
«Юный математик».....	62
«Проектная деятельность «Инфознайка».....	62
III.Организационный раздел.....	65
Учебный план.....	65
Календарный учебный график.....	75

Внести в основную образовательную программу основного общего образования следующие изменения:

Раздел I.Целевой.

1.3.9.Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Юный художник»

Личностные результаты:

- формирование и развитие художественного вкуса, интереса к изобразительному искусству и творческой деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей национальной принадлежности в процессе изготовления художественных произведений;
- формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование мотивации к художественному творчеству, целеустремлённости и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности художественно-творческой деятельности обучающихся.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
 - анализ объектов с целью выделения признаков
 - синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 - формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач;

- находить необходимую для выполнения работы информацию в различных источниках; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели);

- сравнивать, характеризовать и оценивать возможности её использования в собственной деятельности;

- анализировать композицию картины: выделять и называть детали и части картины, их форму, взаимное расположение, определять способы использования изобразительных средств;

- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;

- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме;

- выполнять символические действия моделирования и преобразования изображения.

Обучающиеся получают возможность:

- научиться реализовывать собственные творческие замыслы,
- удовлетворять потребность в культурно-досуговой деятельности, интеллектуально обогащающей личность, расширяющей и углубляющей знания о данной предметной области.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью, устанавливая причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатом и прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов;

- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы.

Обучающиеся получают возможность:

- формулировать задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе совместной деятельности;

- действовать конструктивно, в том числе в ситуациях неуспеха, за счёт умения осуществлять поиск с учётом имеющихся условий.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- организовывать совместную работу в паре или группе, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь;

- формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы, комментировать и оценивать их достижения в доброжелательной форме, высказывать им свои предложения и пожелания.

Обучающиеся получают возможность совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на приобретённый опыт в ходе занятий.

Предметные результаты:

В результате обучения по данной программе обучающиеся:

- научатся различным приемам работы с бумагой, акварельными красками, гуашью, фломастерами, гелевой ручкой, простым карандашом, научатся следовать устным инструкциям, делать зарисовки и эскизы;

- будут создавать композиции на бумаге различными изобразительными материалами;

- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;

- овладеют навыками культуры изобразительного труда;

- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

- получают знания о месте и роли изобразительного искусства в жизни человека;

- узнают о современных направлениях в изобразительном искусстве.

«Семьеведение»

Личностные результаты:

- овладение навыкам составления герба семьи;
- овладение навыкам составления генеалогического древа семьи;
- овладение приемам общения с членами семьи;
- формирование навыка поиска информации и надлежащим образом её оформлять;
- формирование навыка работы в группах;
- овладение приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- понимание важности значения семьи в жизни человека и общества;
- понимание ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока.
- оставлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему, подробно пересказывать небольшие тексты.
- осуществлять анализ и синтез.
- устанавливать причинно-следственные связи.
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания.
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- знание истории своей семьи и своего рода в целом;
- знание основных понятий курса;
- знание системы родства и свойства, термины русского родства;
- знание происхождения имен и фамилий;
- знание функций и виды семей;
- знание признаков счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- знание навыков культурного поведения в семье;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства;
- знание традиций своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники.

«Занимательный русский язык»

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- понятия «текст», признаки текста;
- понятие «смысл текста»;
- понятие «микротема текста»;
- понятие «сжатое изложение»;
- способы сжатия текста;
- понятие «художественные средства»;
- виды художественных средств;
- правила правописания приставок в словах;
- правило правописания -Н-/-НН- в разных частях речи;
- типы связей в словосочетании;
- синтаксис простого и сложного предложений;
- структуру сочинения-рассуждения;
- особенности текста рассуждения;
- речевые нормы.

Обучающиеся должны уметь:

- читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темпу чтения;
- пересказывать текст по заданию;
- составлять монолог и представлять его;
- участвовать в диалоге по теме;
- определять понятия «текст», «признаки текста», «художественные средства»;
- характеризовать понятия «микротема текста», «сжатое изложение»;
- сокращать текст изложения;

- писать текст сжатого изложения;
- различать виды художественных средств;
- определять виды художественных средств;
- применять правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи;
- различать значения приставок при- и пре-;
- определять типы связей в словосочетании;
- подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;
- определять грамматическую основу предложений;
- выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;
- выявлять вводные слова и предложения;
- определять виды связей в сложных предложениях;
- применять языковые средства в общении;
- составлять текст сочинения-рассуждения.

«Занимательная математика»

Личностные результаты:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

-способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные результаты:

-развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

-формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

-умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

-умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

-умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

-умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;

-умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Регулятивные УУД:

– самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в индивидуальной учебной деятельности;

– *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;

– *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

– *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

– работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

– в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;

– самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения.

Предметные результаты:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, основных геометрических объектах;
- умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться изученными математическими формулами;

знание основных способов представления и анализа статистических данных;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

«Финансовая грамотность»

Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные результаты

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами **читательской компетенции**: обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

При изучении курса обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки **работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;

представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения курса внеурочной деятельности *обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они *получат возможность* развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные УУД:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание основных принципов экономической жизни общества; представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

«Индивидуальный проект»

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Предметные результаты:

В результате работы по программе обучающиеся должны знать:

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

Обучающиеся должны уметь:

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ❖ работать в группе;

- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

«Краеведение»

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию,
- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни.

Метапредметные результаты:

- **познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

7 класс

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения.

Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог);
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
- способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач: осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения обучающиеся научатся:

· Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

- *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию*, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

8 класс

Личностные цели представлены двумя группами.

Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский

народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты:

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения обучающиеся научатся:

- *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию*, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

«Юный математик»

Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Предметные результаты

- знают особые случаи устного счета
- решают текстовые задачи, используя при решении таблицы и «графы»
- знают разнообразные логические приемы, применяемые при решении задач.
- решают нестандартные задачи на разрезание.
- знают определения основных геометрических понятий.
- решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов.

-измеряют геометрические величины, выражают одни единицы измерения через другие.

-вычисляют значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов).

Метапредметные результаты

Регулятивные:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать информацию.

Познавательные:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

«Проектная деятельность «Инфознайка»

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений

и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Раздел II.Содержательный

2.2.2.28.Основное содержание курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

«Юный художник»

5 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Формы организации и виды деятельности
Вводный урок – 1 час				
1	Мир изобразительного искусства. Изобразительные материалы. Вводный инструктаж.	1	Виды и жанры изобразительного искусства. Многообразие изобразительных материалов. Приемы безопасной работы с красками.	Беседа, презентация, инструктаж
Витраж – 1 час				
2	Витраж. Цветок	1	Техника витраж. Виды витража. История витража. Выполнение декоративного рисунка «Цветок» в технике витраж.	Беседа. Практическая работа
3 - Д рисунки – 2 часа				
3	«Головоломка»	1	Графика. Объемная графика простым карандашом. Рисунок математической головоломки простым карандашом в 3-Д технике	Беседа. Практическая работа
4	Объемное сердце	1	Выполнение «объемного» рисунка сердце простым карандашом.	Практическая работа
Пуантилизм – 2 часа				
5	Одуванчики	1	Знакомство с пуантилизмом. История. Приемы работы. Ватные палочки. Ластик. Выполнение рисунка «Одуванчики»	Беседа. Практическая работа
6	Морской конек	1	Декоративное рисование в технике пуантилизм. Заполнение трафарета точками	Беседа. Практическая работа
Точечная роспись – 1 час				
7	Роспись тарелки	1	Знакомство с техникой точечной росписи. Материалы. Техника выполнения. Роспись бумажной тарелочки.	Беседа. Презентация. Практическая работа
Африканские мотивы. Тинга тинга – 2 часа				
8	Бабочка	1	Знакомство с техникой тинга тинга. История. Сюжеты. Материалы. Выполнение	Беседа. Презентация. Практическая работа

			рисунка «Бабочка» гуашью в технике тинга тинга	
9	Саванна	1	Выполнение пейзажа африканской саванны с элементами тинга тинга.	Практическая работа
Правополушарное рисование – 3 часа				
10	Паучок	1	Знакомство с техникой правополушарного рисования (быстрое рисование). Материалы. Приемы работы. Заполнение фона. Работа кистью и губкой. Рисунок паучок на паутинке на фоне неба.	Беседа. Презентация. Практическая работа
11	Весеннее дерево	1	Приемы заполнения фона. Приемы изображения дерева. Выполнения рисунка «Цветущая сакура»	Беседа. Практическая работа
12	Ночной пейзаж	1	Приемы заполнения фона. Контурное рисование черной краской. Выполнение пейзажа по выбору.	Беседа. Практическая работа
Дудлинг – 2 часа				
13	Яблоко	1	Знакомство с техникой «дудлинг» и «зентангл». Картинки «антистресс». Материалы. Приемы работы гелевой ручкой. Виды узоров. Выполнение декоративного рисунка яблоко.	Беседа. Презентация. Практическая работа
14	Кит	1	Приемы работы гелевой ручкой и акварелью. Разнообразие узоров. Холодные и теплые цвета. Цветной дудлинг – кит в холодной цветовой гамме.	Беседа. Практическая работа
Современное искусство – 1 час				
15	Необычные техники рисования современных художников.	1	Беседа о современном изобразительном искусстве. Необычных материалах для рисования. Необычные техники. Просмотр работ современных художников.	Беседа. Презентация.
Выставка – 1 час				
16	Выставка творческих работ	1	Подготовка выставки работ обучающихся в школе.	Творческий вернисаж
17	Итоговое занятие	1	Подведение итогов. Анализ достижений. Задания на лето	Беседа

6 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Формы организации и виды деятельности
Вводный урок – 1 час				
1	Возможности изобразительного искусства. Изобразительные материалы. Вводный инструктаж.	1	Виды и жанры изобразительного искусства. Изобразительное искусство в нашей повседневной жизни. Многообразие изобразительных материалов. Приемы безопасной работы с красками.	Беседа, презентация, инструктаж
Витраж - 1 час				
2	Витраж. Пейзаж	1	Техника витраж. Виды витража. История витража. Выполнение декоративного рисунка «Пейзаж» в технике витраж.	Беседа. Практическая работа
3 - Д рисунки – 2 часа				
3	Объемная буква	1	Графика. Объемная графика простым карандашом. Шрифт. Рисунок объемной первой буквы своего имени простым карандашом в 3-Д технике	Беседа. Практическая работа
4	Колодец	1	Выполнение «объемного» рисунка по выбору с имитацией отверстия простым карандашом.	Практическая работа
Пуантилизм – 2 часа				
5	Дерево	1	Знакомство с пуантилизмом. История. Приемы работы. Ватные палочки. Ластик. Выполнение рисунка «Одинокое дерево» ватными палочками	Беседа. Практическая работа
6	Натюрморт. Ваза	1	Декоративное рисование в технике пуантилизм. Натюрморт. Особенности жанра. Выполнение натюрморта по выбору ватными палочками	Беседа. Практическая работа
Точечная роспись – 1 час				
7	Роспись тарелки	1	Знакомство с техникой точечной росписи. Материалы. Техника выполнения. Роспись бумажной тарелочки.	Беседа. Презентация. Практическая работа
Африканские мотивы. Тинга тинга – 2 часа				
8	Птицы	1	Знакомство с техникой тинга тинга. История. Сюжеты. Материалы. Выполнение рисунка птиц (павлин, тукан, страус и тд) гуашью в технике	Беседа. Презентация. Практическая работа

			тинг тинга. Особенности прорисовки белой краской.	
9	Пейзаж. Саванна	1	Выполнение пейзажа африканской саванны с баобабами (с элементами тинга тинга).	Практическая работа
Правополушарное рисование – 3 часа				
10	Воздушные шары	1	Знакомство с техникой правополушарного рисования (быстрое рисование). Материалы. Приемы работы. Заполнение фона. Работа кистью и губкой. Приемы рисования облаков. Перспектива. Рисунок «Фестиваль воздушных шаров» на фоне неба.	Беседа. Презентация. Практическая работа
11	Дерево	1	Приемы заполнения фона. Приемы изображения хвойных и лиственных деревьев. Выполнения рисунка «Цветущая сакура»	Беседа. Практическая работа
12	Берег моря	1	Приемы заполнения фона. Контурное рисование черной краской. Выполнение островного пейзажа по выбору.	Беседа. Практическая работа
Дудлинг – 2 часа				
13	Орнамент в линиях	1	Знакомство с техникой «дудлинг» и «зентангл». Картинки «антистресс». Материалы. Приемы работы гелевой ручкой. Дудлинг в цвете. Виды узоров. Выполнение декоративного рисунка в линиях.	Беседа. Презентация. Практическая работа
14	Сказочный город	1	Приемы работы гелевой ручкой и акварелью. Разнообразие узоров. Холодные и теплые цвета. Цветной дудлинг – сказочный город в теплой цветовой гамме.	Беседа. Практическая работа
Современное искусство – 1 час				
15	Необычные техники и материалы рисования современных художников.	1	Беседа о современном изобразительном искусстве. Необычных материалах для рисования. Необычные техники. Просмотр работ современных художников.	Беседа. Презентация.

			Онлайн - экскурсия в музей современного искусства.	
Выставка – 1 час				
16	Выставка творческих работ	1	Подготовка выставки работ обучающихся в школе.	Творческий вернисаж
17	Итоговое занятие	1	Подведение итогов. Анализ достижений. Задания на лето	Беседа

7 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Формы организации и виды деятельности
Вводный урок - 1 час				
1	Изобразительное искусство. Изобразительные материалы. Вводный инструктаж.	1	История изобразительного искусства. Виды и жанры изобразительного искусства. Изобразительное искусство в нашей повседневной жизни. Многообразие изобразительных материалов. Приемы безопасной работы с красками.	Беседа, презентация, инструктаж
Витраж - 1 час				
2	Витраж. Мир животных	1	Техника витраж. Виды витража. История витража. Приемы работы. Выполнение декоративного рисунка животного или насекомого по выбору в технике витраж.	Беседа. Практическая работа
3 - Д рисунки – 2 часа				
3	Объемная рука	1	Графика. Объемная графика простым карандашом. Приемы работы. Рисунок руки с эффектом объема простым карандашом в 3-Д технике	Беседа. Практическая работа
4	Туннель	1	Выполнение «объемного» рисунка по выбору с имитацией отверстия в листе бумаги простым карандашом или черным фломастером.	Практическая работа
Пуантилизм – 2 часа				
5	Пейзаж. Париж	1	Знакомство с пуантилизмом. История. Приемы работы. Ватные палочки. Ластик. Выполнение рисунка в жанре пейзаж. Вид на Эйфелеву башню ватными палочками	Беседа. Практическая работа
6	Цветы	1	Декоративное рисование в технике пуантилизм. Натюрморт. Особенности	Беседа. Практическая работа

			жанра. Выполнение натюрморта «Цветы» по выбору ватными палочками	
Точечная роспись – 1 час				
7	Роспись тарелки	1	Знакомство с техникой точечной росписи. Материалы. Техника выполнения. Роспись бумажной тарелочки.	Беседа. Презентация. Практическая работа
Африканские мотивы. Тинга тинга – 2 часа				
8	Жирафы	1	Знакомство с техникой тинга тинга. История. Сюжеты. Материалы. Выполнение рисунка животных(жираф) гуашью в технике тинга тинга. Особенности прорисовки белой краской.	Беседа. Презентация. Практическая работа
9	Африканка	1	Выполнение рисунка гуашью африканской женщины. Контурное рисование. Африканские мотивы.	Практическая работа
Правополушарное рисование – 3 часа				
10	Ночной пейзаж	1	Знакомство с техникой правополушарного рисования (быстрое рисование). Материалы. Приемы работы. Заполнение фона. Работа кистью и губкой. Приемы контурного рисования черной гуашью. Перспектива. Рисунок «Ночное небо»	Беседа. Презентация. Практическая работа
11	Дерево у моря	1	Приемы заполнения фона. Приемы изображения хвойных и лиственных деревьев. Приемы изображения воды. Выполнения пейзажа на морскую тематику по выбору обучающихся.	Беседа. Практическая работа
12	Горы	1	Приемы заполнения фона. Особенности зарисовки гор. Перспектива. Контурное рисование черной краской. Выполнение горного пейзажа по выбору.	Беседа. Практическая работа
Дудлинг – 2 часа				
13	Животные	1	Знакомство с техникой «дудлинг» и «зентангл». Картинки «антистресс». Материалы. Приемы работы гелевой ручкой. Дудлинг в цвете. Виды узоров. Выполнение декоративного	Беседа. Презентация. Практическая работа

			рисунка в жанре анимализм (животное по выбору обучающихся).	
14	Цветной дудлинг	1	Приемы работы гелевой ручкой и акварелью. Разнообразие узоров. Холодные и теплые цвета. Цветной дудлинг – мое любимое животное.	Беседа. Практическая работа
Современное искусство – 1 час				
15	Необычные техники и материалы рисования современных художников.	1	Беседа о современном изобразительном искусстве. Необычных материалах для рисования. Необычные техники. Просмотр работ современных художников. Онлайн- экскурсия в музей современного искусства.	Беседа. Презентация.
Выставка – 1 час				
16	Выставка творческих работ	1	Подготовка выставки работ обучающихся в школе.	Творческий вернисаж
17	Итоговое занятие	1	Подведение итогов. Анализ достижений. Задания на лето	Беседа

8 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Формы организации и виды деятельности
Вводный урок - 1 час				
1	Изобразительное искусство и дизайн. Изобразительные материалы. Вводный инструктаж.	1	История изобразительного искусства. Виды и жанры изобразительного искусства. Изобразительное искусство в нашей повседневной жизни. Прикладное использование изобразительного искусства. Многообразие изобразительных материалов. Приемы безопасной работы с красками.	Беседа, презентация, инструктаж
Витраж - 1 час				
2	Витраж. Портрет	1	Техника витраж. Виды витража. История витража. Приемы работы. Выполнение декоративного рисунка человека по выбору в технике витраж.	Беседа. Практическая работа
3 - Д рисунки – 2 часа				
3	Лестница	1	Графика. Объемная графика простым карандашом. Приемы	Беседа. Практическая работа

			работы. Рисунок лестницы с эффектом объема простым карандашом в 3-Д технике	
4	Мир животных	1	Выполнение «объемного» рисунка животного, насекомого по выбору простым карандашом или черным фломастером.	Практическая работа
Пуантилизм – 2 часа				
5	Пейзаж. Времена года	1	Пуантилизмом. История. Приемы работы. Ватные палочки. Ластик. Выполнение рисунка в жанре пейзаж. Любимое время года, рисование ватными палочками	Беседа. Практическая работа
6	Портрет	1	Декоративное рисование в технике пуантилизм. Портрет. Особенности жанра. Выполнение портрета кумира по выбору ватными палочками	Беседа. Практическая работа
Точечная роспись – 1 час				
7	Роспись тарелки	1	Знакомство с техникой точечной росписи. Материалы. Техника выполнения. Роспись бумажной тарелочки.	Беседа. Презентация. Практическая работа
Африканские мотивы. Тинга тинга – 2 часа				
8	Лев	1	Знакомство с техникой тинга тинга. История. Сюжеты. Материалы. Выполнение рисунка животных(лев) гуашью в технике тинга тинга. Особенности прорисовки белой краской.	Беседа. Презентация. Практическая работа
9	Африканки у реки	1	Выполнение рисунка гуашью африканских женщин. Контурное рисование. Декоративное рисование. Африканские мотивы.	Практическая работа
Правополушарное рисование – 3 часа				
10	Ночной пейзаж	1	Техника правополушарного рисования (быстрое рисование). Материалы. Приемы работы. Заполнение фона. Работа кистью и губкой. Приемы контурного рисования черной гуашью. Перспектива. Рисунок «Ночной пейзаж»	Беседа. Презентация. Практическая работа
11	Морской пейзаж	1	Приемы заполнения фона. Приемы изображения воды, волны, пены. Выполнения	Беседа. Практическая работа

			пейзажа на морскую тематику по выбору обучающихся.	
12	Водопад	1	Приемы заполнения фона. Особенности зарисовки гор. Перспектива. Контурное рисование черной краской. Изображение падающей воды. Выполнение пейзажа с водопадом по выбору.	Беседа. Практическая работа
Дудлинг – 2 часа				
13	Человек	1	Техники «дудлинг» и «зентангл». Картинки «антистресс». Материалы. Приемы работы гелевой ручкой. Дудлинг в цвете. Виды узоров. Выполнение декоративного рисунка человека. Заполнение узором.	Беседа. Презентация. Практическая работа
14	Цветной дудлинг. Пейзаж	1	Приемы работы гелевой ручкой и акварелью. Разнообразие узоров. Холодные и теплые цвета. Цветной дудлинг – пейзаж родной земли.	Беседа. Практическая работа
15	Плакат в технике дудлинг	1	Декоративная работа. Плакат на тему ЗОЖ в технике дудлинг.	
Современное искусство – 1 час				
16	Необычные техники и материалы рисования современных художников.	1	Беседа о современном изобразительном искусстве. Необычных материалах для рисования. Необычные техники. Знакомство с работами популярных современных художников. Просмотр работ современных художников. Онлайн - экскурсия в музей современного искусства.	Беседа. Презентация.
Выставка – 1 час				
17	Выставка творческих работ	1	Подготовка выставки работ обучающихся в школе.	Творческий вернисаж
18	Итоговое занятие	1	Подведение итогов. Анализ достижений. Задания на лето	Беседа

«Семьеведение»

5 класс (35 часов)

Семейная родословная (4 ч)

Представление детей о родственных связях, о семейной родословной. Доброжелательное, уважительное отношение к своим родственникам, стремление поддерживать добрые семейные отношения.

Семья и здоровый образ жизни (5 ч)

Представление учеников о семье и здоровом образе жизни, об отношениях членов семьи друг к другу. Интерес к семейным делам. Доброжелательное отношение к членам семьи и другим людям.

Особенности уклада, строя жизни семьи (4 ч)

Представление о ведении домашнего хозяйства. Планирование и организация домашних дел, осознанное отношение к своим обязанностям в семье. Уважение к труду старших.

Незаменимость семьи для человека (5 ч)

Представления учеников о незаменимости семьи для человека, об отношениях членов семьи друг к другу. Доброжелательное отношение к членам семьи и другим людям.

Преемственность поколений (4 ч)

Представление о преемственности поколений. Любовь и уважение к старшим членам семьи.

Содержание семейного общения (4 ч)

Представление о том, что семья – это коллектив людей, которым очень хорошо вместе. Любовь и забота о каждом члене семьи.

Современная семья глазами ребёнка. (5 ч)

Представление обучающихся о семье с их точки зрения. Знакомство обучающихся с особенностями семей своих одноклассников, семейными ценностями, традициями и реликвиями каждой семьи в классе.

Урок с родителями «Наша семья» (4 ч)

Интерес, почтение и уважение к особенностям своей семьи, чувство гордости за принадлежность к своей семье, школе, малой Родине, России.

6 класс (35 часов)

Вводное занятие.

«Моя семья - чудесное место для жизни» (1 ч) Семья как пространство жизнедеятельности (4 ч).

Группы потребностей человека. Основные понятия: жизнедеятельность, потребность,

Наши роли в семье (2 ч.)

Семейная роль. Внутрисемейные отношения. Поведение в семье. Качества семьянина. Основные понятия: семейная роль.

Разговор об этикете (2 ч.)

Придворный этикет. Дипломатический этикет. Воинский этикет.

Общегражданский этикет. Правила общения. Основные понятия: этикет, придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет.

Семейный этикет (3 ч)

Семейный этикет. Семейный этикет в разные эпохи. Основные понятия: семейный этикет, взаимопонимание.

Добро, зло, терпимость (2 ч)

Добро. Зло. Терпимость. Правила, выполнение которых ведет к взаимопониманию. Основные понятия: добро, зло, терпимость.

Доброта в нас и вокруг нас. (3 ч)

Культурное поведения в семье. Основные понятия: доброта, сочувствие, сопереживание, помощь, ответственность, обязательность. Семья в моей жизни.

Эти вредные конфликты. (2 ч.)

Конфликт. Виды конфликтов. Конфликт в семье. Причины конфликтов. Ступени конфликта. Виды конфликта: конструктивные и неконструктивные. Основные понятия: конфликт, межличностный конфликт, эмоции.

Как преодолеть конфликт в семье (4 ч)

Конфликтные ситуации. Сотрудничество. Компромисс.

Приспособление. Избегание. Правила успешного общения в конфликтной ситуации через посредника. Основные понятия: конфликт, консенсус, компромисс, приспособление, избегание.

Твои права, подросток. Конвенция о правах ребенка. Права школьников. (3 ч).

Конвенция о правах ребенка. Жизненные ситуации, где ребенок оказывается в

трудном положении. Права подростков. Права школьников. Основные понятия: Конвенция о правах ребенка, жизненные ситуации, права подростков, права школьников.

Ответственность. (3 ч).

Ответственность. Положительное и отрицательное влияние наших поступков на близких, нас самих, на окружающих. Последствия ответственного поведения. Основные понятия: ответственность, эгоизм, ответственность перед кем-то, ответственность за кого-то

Ситуация успеха в твоей жизни. (3 ч).

Ситуация успеха. Правила создания ситуации успеха. Основные понятия: успех, ситуация успеха,

Экономика семьи (3 ч.)

Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые. Семейный бюджет. Основные источник и дохода семьи: фиксированные и переменные. Расходы семьи. Основные понятия: ресурсы семьи, семейный бюджет, доходы, расходы.

7 класс (35 часов)

«Психологический микроклимат семьи» (1ч.)

Вводное занятие.

«Семья. Этикет. Доброта и терпимость. Конфликты.

Ответственность, успех» (3 ч)

Брак как основа семьи. (2 ч)

Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака. Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи. Основные понятия: брак, семья, любовь

Семья как социальный институт (2 ч.)

Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм.

Супружеская семья и отношения между её членами.

Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи Основные понятия: семья, социальный институт.

Социально-психологический статус семьи (2 ч.)

Основные понятия: социально-психологический статус, адаптация.

Социально-психологический климат в семье (2 ч.).

Микроклимат семьи, его влияние на детей. Социально-психологический климат в семье и пути его достижения.

Основное понятие: социально-психологический климат.

Страна эмоций. Чувства и эмоции, которые мы переживаем (2 ч.)

Эмоции и их виды, чувства и их виды. Основные понятия: эмоции, чувства.

Чувства, которые мы переживаем в семье (3 ч)

Чувства, которые мы переживаем в семье. Способы преодоления отрицательных чувств в семье. Основное понятие: чувства

Связанная с семьей тревожность (2 ч.)

Признаки тревожности в семье. Основные понятия: тревожность.

Преодоление тревожности в семье (2 ч)

Здоровые способы преодоления тревожности в семье. Основные понятия: способы преодоления тревожности, расслабление.

Как перестать беспокоиться (1ч.)

Беспокойство. Проявления беспокойства. Способы его преодоления.

Основное понятие: беспокойство.

Как преодолеть страх (1ч.)

Страх. Проявления страха и способы его преодоления Основное понятие: страх

Пойми меня (1ч.)

Основные понятия:

На пути к гармонии (1ч.)

Основное понятие: гармония

Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других (1ч.)

Основные понятия: индивид, индивидуальность

Мое «Я» (1ч.)

Основные понятия: личность, самопознание

Скажи себе: «Сам» (1ч.)

Основные понятия: самопознание

Родители и дети (3 ч.)

Виды отношений между людьми. От кого зависят взаимоотношения в семье. Основные понятия: сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, синтагонизм.

Семейное право в России: XXI век (2 ч.)

Семейные правоотношения.

«Права и обязанности родителей и детей в рамках Семейного Кодекса Российской Федерации». Основные понятия: права, обязанности, Семейный кодекс РФ

Я-ребенок! Я-гражданин! (2 ч.)

Основные понятия: ребенок, гражданин. Конвенция о правах ребенка, права и обязанности подростков, школьников.

8 класс (35 часов)

Введение в курс. Общее представление о семье, в том числе в системе собственных жизненных ценностей. (1 ч.)

Система жизненных ценностей (6 ч.)

Что такое счастье? Как стать счастливым? Потребности и желания: что важно в жизни.

Мужчина и женщина (8 ч.)

Мужчина и женщина – мы разные. Понятие мужественности. Мужчина. Мужество. Мужское. Женственность. К сути понятия. Женщина. Женственность. Женское.

Культура взаимоотношений (9 ч.)

Создание и разрушение отношений между юношей и девушкой.

Отношения. Разрушение и созидание. Конфликты.

Трудности. Расставания. Любовь и влюбленность. Правила поведения и нормы этикета в отношениях мужчины и женщины (юноши и девушки). Этикетные ситуации и поведение в них.

Семейные ценности (7 ч.) Традиции рода. Дети и родители. Родители. Сила рода. Семейные традиции. Энергоэкономика семьи.

Общее представление о семье, в том числе в системе собственных жизненных ценностей (4ч.)

Ценность семьи. Моя семья. Знание о семье - часть нашей жизни.

9 класс (34 часов)

Детство, супружество, родительство, родство, поколение (4 ч)

Основные понятия: семья, брак, супружество

Семья и экономика (4 ч)

Основные понятия: бюджет, экономика, деньги. Шесть шагов процесса по планированию финансов. Основные способы защиты от нежелательных явлений

Семья и право (4 ч)

Основные понятия: норма, порядок, закон, семья. Основные принципы законодательного регулирования семейных отношений. Условия вступления в брак

Семья и культура. Семейные ценности (4 ч)

Основные понятия: нравственный, ценный. Общая культура семьи, проведение семейного досуга, духовные потребности семьи

Происхождение семьи. Семья и национальная культура (4 ч)

Основные понятия: семья, брак. Влияние закономерного развития общества на процесс развития и становления семьи и становления семьи. Некоторые факты из жизни семей великих людей

Особенности современной российской семьи (4 ч)

Основные понятия: семья, неполная семья, эмансипация женщин. Изменение структуры семьи на протяжении истории. Социальный кризис в стране. Социальные проблемы современной семьи

Изменение отношений в семье (4 ч)

Основные понятия: доверие, независимость

Конфликтные семейные ситуации и меры профилактики (4 ч)

Основные понятия: конфликт. Этапы последовательного поведения, направленные на преодоление конфликтов. Стратегии решения конфликтных ситуаций.

«Занимательный русский язык»

№ п/п	Наименование раздела\темы разделов	Количество часов	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	Тема 1. Построение сжатого изложения	4	Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом.	Интеллектуальные игры

			<p>Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами; использование языковых средств обобщенной передачи содержания.</p>	
2	<p>Тема 2. Средства выразительности речи</p>	4	<p>Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного</p>	<p>Викторина</p>

			синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.	
3	Тема 3. Морфология и орфография	12	Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание не в различных частях речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Текстовые иллюстрации орфографических норм.	Диспут, викторина
4	Тема 4. Синтаксис и пунктуация	8	Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.	Викторина, тест
5	Тема 5. Построение сочинения-рассуждения	6	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического	диспут

			<p>положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.</p>	
--	--	--	--	--

«Занимательная математика»

Содержание учебного материала

№п/п	Количество часов	Наименование раздела/темы	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	2	Числа, числовые выражения, проценты	<p>Натуральные числа. Арифметические действия с натуральными числами. Обыкновенные дроби, действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби, действия с десятичными дробями. Проценты. Нахождение процентов от числа и числа по проценту.</p>	Лекция, коллективное обсуждение.
2	2	Буквенные выражения	Выражения с переменными. Тождественные преобразования выражений с	Лекция

			переменными. Значение выражений при известных числовых данных переменных.	Коллективное обсуждение
3	3	Преобразование выражений. Формулы сокращенного умножения. Рациональные дроби	Одночлены и многочлены. Стандартный вид одночлена, многочлена. Разложение многочлена на множители. Формулы сокращенного умножения. Рациональные дроби и их свойства. Степень с целым показателем и их свойства. Корень n-ой степени, степень с рациональным показателем и их свойства.	Практическая работа
4	2	Квадратные корни	Рациональные и иррациональные числа. Квадратный корень из числа. Нахождение приближенных значений квадратного корня. Внесение множителя под знак корня.	Групповая работа
5	2	Квадратные уравнения	Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений. Дробно – рациональные уравнения.	Составление и защита проектов.
6	2	Неравенства	Числовые промежутки. Неравенства с одной переменной. Система неравенств. Методы решения неравенств и систем неравенств.	Лекция Защита проектов.
7	2	Функции и графики	Понятие функции. Функция и аргумент. Область определения функции. Область значений функции. Линейная функция и ее свойства. График линейной функции. Угловой коэффициент функции. Обрато пропорциональная функция и ее свойства. Квадратичная функция и ее свойства. График квадратичной функции.	Составление и защита проектов
8	3	Текстовые задачи	Текстовые задачи на движение и способы решения. Текстовые	Индивидуаль

			задачи на вычисление объема работы и способы их решений. Текстовые задачи на процентное содержание веществ в сплавах, смесях и растворах, способы решения.	но – групповая работа
9	3	Элементы статистики и теории вероятностей	Начальные сведения из теории вероятностей. Методы решения комбинаторных задач: перебор возможных вариантов, дерево вариантов, правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Вероятность случайного события. Сложение и умножение вероятностей.	Лекция Групповая работа
10	2	Треугольники	Высота, медиана, средняя линия треугольника. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Признаки равенства и подобия треугольников. Решение треугольников. Сумма углов треугольника. Свойства прямоугольных треугольников. Теорема Пифагора. Площадь треугольника.	Практические работы
11	2	Многоугольники.	Виды многоугольников. Параллелограмм, его свойства и признаки. Площадь параллелограмма. Ромб, прямоугольник, квадрат. Трапеция. Средняя линия трапеции. Площадь трапеции. Правильные многоугольники.	Практические работы
12	3	Окружность	Касательная к окружности и ее свойства. Центральный и вписанный углы. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Длина окружности. Площадь круга.	Компьютерные практические работы
13	6	Решение тренировочных вариантов и заданий из открытого банка заданий ОГЭ-9	Решение тренировочных вариантов и заданий из открытого банка заданий ОГЭ-9	Компьютерные практические работы

«Финансовая грамотность»

5 класс (35 часов)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (2 часа)

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

6 класс (35 часов)

Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа).

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа).

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа).

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов).

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа).

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа).

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа).

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков (2 часа).

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа).

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа).

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность (2 часа).

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность» (2 час).

7 класс (35 часов)

Раздел 1. Личное финансовое планирование (5 часов).

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех

измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов).

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа).

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции (6 часов).

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления обучающихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование (4 часа).

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии (3 часа).

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (3 часа).

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность». (2 часа).

8 класс (35 часов)

Раздел 1. Потребительская культура (3 часа).

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления обучающихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа).

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа).

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа).

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов).

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления обучающихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать (5 часов).

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа).

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления обучающихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов).

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов обучающихся (1 час)

Раздел 10. Защита проектов (2 часа)

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов).

Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»

Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов).

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»

Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов).

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов).

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Полезны и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления обучающихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.
Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»
Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

«Индивидуальный проект»

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1.	Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.	2	Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	Беседа
2.	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.	20	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.	Диспут, творческий проект
3	Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование».	12	Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Способы оформления	Диспут, викторина, творческий проект

			<p>конечных результатов индивидуального проекта</p> <p>(презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.</p>	
--	--	--	---	--

«Краеведение»

№	Наименование тем, разделов	Количество часов	Формы организации, виды деятельности
	Географическое расположение Республики Башкортостан, его национальный состав.	1	Лекция, беседа, презентация
2.	Символы Республики Башкортостан: герб, флаг, гимн.	1	Презентация, беседа, викторина, прослушивание аудиозаписи
3.	Природа Башкортостана.	1	Презентация, беседа, составление альбомов и презентаций
4-5	Животный и растительный мир нашего региона	2	Обзорная лекция
6-7	Горы, шиханы Республики Башкортостан.	2	Презентация, викторина

8	Полезные ископаемые.	1	Просмотр видеофильма, рисование
9	Времена года и народные приметы.	1	Беседа, презентация, викторина
10-11	Реки и озера Республики Башкортостан	2	Презентация, просмотр видеофильма
12-14	Общий обзор городов и районов Республики Башкортостан.	3	Беседа, презентация, кроссворд
15-16	Достопримечательности Республики Башкортостан (памятники, музеи, театры, дома отдыха).	2	Виртуальная экскурсия, викторина
17-19	Известные поэты и писатели Республики Башкортостан.	3	Обзорная лекция, игра – квест
20-21	Известные художники и скульпторы Республики Башкортостан.	2	Презентация, составление альбомов
22-23	Известные деятели культуры Республики Башкортостан (артисты, композиторы).	2	Обзорная лекция, викторина, прослушивание аудиозаписей
24-25	Культура и искусство Республики Башкортостан.	2	Обзорная лекция, беседа, выпуск стенгазет
26	Народные промыслы	1	Виртуальная экскурсия
27-28	Архитектура Башкортостана.	2	Обзорная лекция, просмотр видеофильма
29	Печатные издания Республики Башкортостан.	1	Презентация, выпуск творческих альбомов
30	Башкирские национальные праздники, обряды.	1	Обзорная лекция, беседа, сообщения
31	Город Нефтекамск – наша малая Родина.	1	Виртуальная экскурсия, игра – квест
32	Писатели и поэты города Нефтекамск.	1	Беседа, презентация
33	Известные люди нашего города.	1	Презентация, беседа
34	Историко – краеведческий музей города Нефтекамск.	1	Виртуальная экскурсия, игра по станциям
35	Беседа «Нефтекамск – город моей мечты»	1	Выполнение творческой работы, защита творческой работы

Всего	35ч	
-------	-----	--

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Планируемые результаты обучения
1.	Раздел 1. Духовность народов в эпоху создания и развития Московского царства	12ч	Личностные: осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству, чувство привязанности и любви к малой родине, гордости за свое Отечество, российский народ и историю России, понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности, стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей
2	Раздел 2. Культура России в XVII-XVIII веках.	14ч	Предметные: нацелены на решение образовательных задач. Осознание целостности окружающего мира, Расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России Использование полученных знаний, способность к работе с информацией представленной разными средствами Метапредметные: Регулятивные: Организовывать и планировать свои действия в соответствии с поставленными учебно -познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства их осуществления. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учета сделанных ошибок, сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их.
3	Раздел 3. Духовное развитие страны в эпоху Петра Великого. Российский	9ч	Познавательные: Осознавать учебно – познавательную задачу. Целенаправленно решать ее ориентируясь на учителя и одноклассников. Осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач. Обобщать и систематизировать информацию. Осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей. Осуществлять исследовательскую

	<p>народ в XVIII веке. – 10 ч.</p>	<p>деятельность. Коммуникативные: аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение. Участвовать в диалоге, общей беседе выполняя принятые правила речевого поведения. Сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач. Проявлять готовность к совместной деятельности. Отвечать за результаты своих действий. Осуществлять помощь одноклассникам. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
--	---	--

8 класс

Раздел 1. Народы России первой четверти XIX века- 12 ч.

1. Внутренняя политика Александра I. Указ о вольных хлебопашцах. Попытки реформ и их значение для населения страны.
2. Либерализм, незавершенность реформ, самодержавная власть и их влияние на активность масс.
3. Человек XIX века – каким он был? Его внутренний мир и духовные ценности.
4. Социально-экономическое и духовное положение населения Башкирии в начале XIX века.
5. Массовый героизм во время Отечественной войны 1812 года как духовное состояние населения страны и фактор Победы России над Францией.
6. Великие имена Кутузов М.И., Багратион П.И., Барклай Д'Толли, Давыдов Д.И., и др. Их роль в формировании патриотизма в обществе.
7. Вклад населения Башкирии в общую Победу в Отечественной войне 1812 года.
8. Бородинское сражение как исторический феномен. Его значение для формирования у населения гордости за историческое прошлое страны.

9. Участие полков из Башкирии в заграничных походах в 1813-1814 гг. Башкиры, русские казаки, представители других национальностей края в заграничных походах России. Их мужество и героизм.

10. Состав населения края в первой четверти XIX века.

11. Декабристы и их подвиг во имя народа. Историко-культурная и духовная оценка их выступления.

12. Итоговый или повторительный урок по разделу.

Раздел 2. Россия в 1825-1855 гг. – 11 ч.

1. Внутренняя политика Николая I и ее влияние на духовный мир человека. Обстановка в стране и на Южном Урале.

2. Промышленный переворот и его влияние на общее развитие людей.

3. Население страны в первой половине XIX века. Его численность, состав, территория расселения, религия.

4. Общая характеристика национальной политики правительства страны.

5. Введение кантонной системы в Башкирии, ее значение. Влияние национальной политики Николая I на социально-экономическое и духовное положение народов Южного Урала.

6. Основные положения теории официальной народности. Либеральные и революционные движения в стране и их влияние на население страны.

7. Университеты – центры образования и духовности. Достижения в области культуры. Вклад народов России в мировую культуру.

8. Учебные заведения в Башкирии, просвещение и печать в первую половину XIX века.

9. Литературные течения: классицизм, сентиментализм, романтизм и реализм и их влияние на духовный мир человека.

10. Поэзия, музыка и фольклор в Башкирии в первой половине XIX века.

11. Социально-бытовые условия населения Южного Урала. Башкирская элита, чиновничество в крае и их роль.

Раздел 3. Российской народ в ходе и после реформ -12 ч.

1. Манифест от 19.02.1861 г. «Об освобождении крестьян» как историческая и социальная необходимость.

2. Социальное расслоение народов в Башкирии, развитие хозяйственного комплекса и их влияние на развитие человека.

3. Развитие общественного движения в России и Уфимской губернии.

4. Российская империя после реформ. Причина смены политического курса и его влияние на духовную сферу.

5. Распространение марксизма в России и уфимской губернии и его влияние на самосознание людей.

6. Особенности развития Уфимской губернии во второй половине 19 века.

7. Развитие промышленности в Башкирии и его влияние на состав, и уровень развития населения.

8. Основные показатели первой Всероссийской переписи населения. Башкирия как многонациональный регион России. Национальное движение в регионе.

9. Развитие науки, техники, архитектуры, живописи и географии. Рассвет русской литературы в стране.

10. Просвещение, наука, литература, живопись и театральное искусство в Башкирии.

11. Итоговый или повторительный урок по разделу.

12. Итоговое занятие за 8 класс.

«Юный математик»

1. История возникновения чисел (4ч).

История развития начальной математики. Запись цифр и чисел у других народов. Как люди научились считать. Старинные системы записи чисел. Цифры у разных народов. Римская нумерация.

2. Занимательные задачи (15ч).

Магические квадраты. Головоломки и числовые ребусы. Судоку. Математические ребусы. Азбука Морзе в математике. Геометрические иллюзии. Математические фокусы. Софизмы. Примеры софизмов. Старинные задачи. Задачи-шутки. Решение сюжетных задач. Звериный задачник. Календарь. Игра «математический футбол».

3. Математическое моделирование (3ч).

Геометрия спичек. Изготовление набора для геометрической игры «Танграм». Составление различных фигур из всех ее элементов. Моделирование геометрических тел из пластилина, бумаги.

4. Логические задачи (13ч).

Несерьезные задачи. Логика и рассуждения. Задачи с «подвохом». Числовые мозаики. Решение задач методом «с конца». Задачи на переливание и на взвешивание. Задачи на движение. Круги Эйлера. Дележи в затруднительных обстоятельствах. Принцип Дирихле. Графы. Применение графов к решению логических задач. Итоговое занятие. Соревнование «Математическая регата».

«Проектная деятельность «Инфознайка»

8 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1.	Обработка текстовой информации.	8	Программы для обработки текста. Редактирование текста. Форматирование текста. Форматирование абзаца. Создание, таблиц. Ввод текста. Редактирование таблиц. Форматирование таблиц.	Проектная и исследовательская деятельность.
2.	Мультимедиа.	8	Правила ТБ. Введение. Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Подготовка компьютерных презентаций. Включение	Предметная неделя.

			в презентацию аудиовизуальных объектов. Создание мультимедийной презентации. Операции редактирования графических объектов.	
3.	Математические инструменты, электронные таблицы.	7	Таблица как средство моделирования. Математические формулы и вычисления по ним. Встроенные функции в электронных таблицах. Обработка большого массива данных. Обработка большого массива данных. Представление формульной зависимости в графическом виде.	Интеллектуальные игры.
4.	Начала программирования	10	Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов. Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. Программирование циклов с заданным условием окончания работы. Программирование циклов с заданным числом повторений. Различные варианты программирования циклического алгоритма	Викторина.
5.	Повторение	2	Основные понятия курса.	Викторина.

9 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1.	Информационные проекты.	9	Оценка объема памяти, необходимой для хранения текстовых данных. Декодирование кодовой последовательности. Определение истинности составного высказывания.	Проектная и исследовательская деятельность.
2.	Прикладные проекты.	25	Анализ простейших моделей объектов. Анализ простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.	Интеллектуальные игры. Викторина.

			<p>Формальное исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования. Принципы адресации в сети Интернет. Принципы поиска информации в Интернете. Анализ информации, представленной в виде схем. Запись числа в различных системах счисления. Использование поиска операционной системы и текстового редактора. Создание презентации или форматирование текста. Обработка большого массива данных.</p>	
--	--	--	---	--

Раздел III. Организационный

Учебный план (недельный)

основного общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество в неделю					
		Классы					
		5а, 5б, 5в	6а, 6б, 6в	7а, 7б, 7в	8а, 8б	9а, 9б	Итого
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	2	2	2	13
	Литература	2	2	2	2	2	10
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)	2	2	1	1	1	7
Математика и информатика	Математика	3	3				6
	Алгебра			2	2	2	6
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1			1	3
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5		2
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		25	25	27	30	29	136
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	1	1	1	1	1	5
	Русский язык	1	2	3	2	1	9
	Литература	1	1			1	3
	Математика	1	1				2
	Алгебра			1		1	2
	Итого	4	5	5	3	4	21
	Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157
	Внеурочная деятельность	6	5	6	8	7	32
	Всего	35	35	38	41	40	189

Учебный план (годовой)
основного общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество в неделю					
		Классы					Итого за уровень
		5	6	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	140	105	70	70	68	453
	Литература	70	70	70	70	68	348
Родной язык и родная литература	Родной язык	17,5	17,5	17,5	17,5	17	87
	Родная литература	17,5	17,5	17,5	17,5	17	87
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	105	105	105	105	102	522
	Второй иностранный язык (немецкий)	70	70	35	35	34	244
Математика и информатика	Математика	105	105				210
	Алгебра			70	70	68	208
	Геометрия			70	70	68	208
	Информатика			35	35	34	104
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70	70	68	348
	Обществознание		35	35	35	34	139
	География	35	35	70	70	68	278
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35	35			34	104
Естественно-научные предметы	Физика			70	70	68	208
	Химия				70	68	138
	Биология	35	35	70	70	68	278
Искусство	Музыка	17,5	17,5	17,5	17,5		70
	Изобразительное искусство	17,5	17,5	17,5	17,5		70
Технология	Технология	70	70	35	35		210
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				35	34	69
	Физическая культура	70	70	70	70	68	348
Итого		875	875	945	1050	986	4731
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан		35	35	35	35	34	174
Русский язык		35	70	105	70	34	314
Литература		35	35			34	104
Математика		35	35				70
Алгебра				35		34	69
Итого		140	175	175	105	136	731
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		1015	1050	1120	1155	1122	5462
Внеурочная деятельность		210	175	210	280	238	1113
Всего		1225	1225	1330	1435	1360	6575

**План внеурочной деятельности
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя
общеобразовательная школа №16 городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан на 2020-2021 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам													
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
	«Баскетбол»										1	1	1	1	
	«Огневая подготовка»							1	1	1	1	1			
Духовно-нравственное	«В мире музыки»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
	«Юный художник»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
Социальное	«Семьеведение»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	«ОДНК НР»							1	1	1	1	1			
Общеинтеллектуальное	«Юный математик»	1		1											
	«Занимательная математика»												1	1	
	«Инфознайка»										1	1	1	1	
	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	«Занимательный русский язык»												1	1	
Общекультурное	«English Club»		1												
	«Мастерская подарков»	1	1	1	1	1	1								
	«Краеведение»										1	1			
	«Индивидуальный проект»												1	1	
ИТОГО		6	6	6	5	5	5	6	6	6	8	8	7	7	

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2020-2021 учебный год

Учебный план основного общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 городского округа город Нефтекамск

Республики Башкортостан (далее-МОАУ СОШ №16) на 2020-2021 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. №696-з.
3. Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года.
4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированный Минюстом России 1 февраля 2011 года № 1964 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на основании Приказа Министерства образования и науки России №1644 от 29.12.2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897», от 31.12.2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897»).
5. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.06.2011 года №85, рег. номер №22637; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 года № 81 (зарегистрировано Минюстом России от 20.06.2016 г. № 40154).
6. Письма Минобрнауки России от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
7. Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
8. Концепции развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730.
9. Письма МО РБ от 11.09. 2014 года №13-05/498 «О преподавании башкирского государственного языка и родных языков народов РБ».
10. Письма Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 17.08.2020 №4-10603 о методических рекомендациях и материалах об организации работы образовательных

учреждений Республики Башкортостан в 2020–2021 учебном году в условиях сохраняющейся угрозы распространения коронавирусной инфекции.

11. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
12. Приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Устава Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан от 13 апреля 2018 года.
14. Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

Продолжительность учебного года в МОАУ СОШ №16 в 5-8 классах составляет 35 учебных недель, в 9-х -34 учебные недели, продолжительность учебной недели - 5 дней, продолжительность урока - 35 минут. МОАУ СОШ №16 предоставляет возможность обучения в 5-9 классах в очной, очно-заочной или заочной формах.

Учебный план основного общего образования МОАУ СОШ №16 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература»

Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 4 часа в неделю в 5-х классах, в объеме 3 часа в неделю в 6-х классах, в объеме 2 часа в неделю в 7-9-классах. Учебный предмет «Литература» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5-9-х классах.

2. «Родной язык и родная литература»

Учебный предмет «Родной язык» в 5-9 классах представлен в объеме 0,5 часа, «Родная литература» -0,5 часа. В соответствии с выбором родителей (законных представителей) учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» изучаются следующим образом:

- «Родной язык (башкирский)» и «Родная литература (башкирская)» в 6а,6б,6в,7а, 7б,7в,8б классах;
- «Родной язык (татарский)» и «Родная литература (татарская)» в 5а,5б,5в, 6а,6б,6в,7а,7б,7в,8а,8б,9а,9б классах;
- «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» - во всех классах.

Для урегулирования состава групп по изучению учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» произведено объединение обучающихся из разных классов:

Таблица 1

Учебный предмет	Группа	Сводная группа
Родной язык (башкирский)/Родная литература (башкирская)		6а,б
		7а,б,в
	8б	
Родной язык (татарский)/Родная литература (татарская)	5а	5б,в
	6б	6а,в
		7а,б,в
		8а,б
		9а,б

3. «Иностранные языки»

Включает в себя учебные предметы «Иностранный язык» (английский), «Второй иностранный язык» (немецкий). Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) представлен в объеме 3 часа в неделю в 5-9 классах. Учебный предмет «Второй иностранный язык» (немецкий) представлен в 5,6 классах в объеме 2 часа в неделю, в 7-9 классах-1 час в неделю. При изучении учебных предметов «Иностранный язык» (английский), «Второй иностранный язык» (немецкий), осуществляется деление обучающихся на две группы (при наполняемости 25 и более человек).

4. «Математика и информатика»

Включает в себя учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Учебный предмет «Математика»

представлен в объеме 3 часа в неделю в 5,6-х классах. Учебный предмет «Алгебра» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7-9-х классах. Учебный предмет «Геометрия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7-9-х классах. Учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 1 час в неделю в 7-9-х классах. При изучении учебного предмета «Информатика» осуществляется деление обучающихся на две группы (при наполняемости 25 и более человек).

5. «Общественно-научные предметы»

Включает в себя учебные предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География». Учебный предмет «История России. Всеобщая история» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5-9-х классах. Учебный предмет «Обществознание» представлен в объеме 1 час в неделю в 5-9-х классах. Учебный предмет «География» представлен в объеме 1 час в неделю в 5-6-х классах, в объеме 2 часа в неделю в 7-9-х классах.

6. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Включает в себя учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлен в объеме 1 час в неделю в 5,6,9-х классах. В 7,8 классах 1 час учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через план внеурочной деятельности.

7. «Естественно-научные предметы»

Включает в себя учебные предметы: «Физика», «Химия», «Биология». Учебный предмет «Физика» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7-9-х классах. Учебный предмет «Химия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 8,9-х классах. Учебный предмет «Биология» представлен в объеме 1 час в неделю в 5,6-х классах, в объеме 2 часа в неделю в 7-9-х классах.

8. «Искусство»

Включает в себя учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство». Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» представлены в объеме по 0,5 часа в неделю в 5-8-х классах. 0,5 часа учебного предмета «Музыка» и «Изобразительное искусство» в 5-8 классах реализуется через план внеурочной деятельности.

9. «Технология»

Включает в себя учебный предмет «Технология». Учебный предмет «Технология» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5,6-х классах, в объеме 1 час в неделю в 7,8-х классах. При изучении учебного предмета «Технология» осуществляется деление обучающихся на две группы (при наполняемости 25 и более человек).

10. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»
 Включает в себя учебные предметы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура». Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в объеме 1 час в неделю в 8-9-х классах. Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5-9-х классах. Третий час учебного предмета «Физическая культура» в 5-9 классах реализуется через план внеурочной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На основании заявлений родителей (законных представителей), Совета родителей (протокол №5 от 14 мая 2020 года), решения педагогического совета (протокол № 9 от 22 мая 2020 года), часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены на изучение следующих учебных предметов:

- «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан»
- в 5-9-х классах, в объеме 1 час в неделю;
- «Русский язык» - в 5,9-х классах в объеме 1 час в неделю, в 6,8-х - объеме 2 часа в неделю, в 7-х классах в объеме 3 часа;
- «Литература» - в 5,6,9-х классах в объеме 1 час в неделю;
- «Математика» - в 5,6 классах в объеме 1 час в неделю;
- «Алгебра» - в 7,9-х классах, в объеме 1 час в неделю.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9-х классов проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

Таблица 2

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5-9	Русский язык	Комплексная диагностическая работа
5-9	Математика	Контрольная работа

**Календарный учебный график
для ООП основного общего образования на 2020-2021 учебный год
Основное общее образование**

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 01 сентября 2020 года.

1.2. Дата окончания учебного года (5–8-е классы): 26 мая 2021 года.

1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс): 25 мая 2021 года.

1.4. Продолжительность учебного года:

– 5–8-е классы – 35 недель;

– 9-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности.

2.1. Продолжительность учебных занятий по семестрам в учебных неделях.

5–8-е классы

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I семестр	01.09.2020	29.12.2020	16
II семестр	11.01.2021	28.03.2021	11
III семестр	05.04.2021	26.05.2021	8
Итого в учебном году			35

9-й класс

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I семестр	01.09.2020	29.12.2020	16
II семестр	11.01.2021	28.03.2021	11
III семестр	05.04.2021	25.05.2021	7
Итого в учебном году без учета ГИА*			34

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

**2.2. Продолжительность каникул.
5–8-е классы**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	24.10.2020	04.11.2020	12
Зимние каникулы	30.12.2020	10.01.2021	12
Весенние каникулы	29.03.2021	04.04.2021	7
Летние каникулы	27.05.2021	31.08.2021	97
Итого			128

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание [*]	
Осенние каникулы	24.10.2020	04.11.2020	12
Зимние каникулы	30.12.2020	10.01.2021	12
Весенние каникулы	29.03.2021	04.04.2021	7
Летние каникулы	26.05.2021	31.08.2021	98
Итого без учета ГИА			129

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

3. Режим работы.

Период учебной деятельности	5–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	35 минут
Перерыв (минут)	5-20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

4. Распределение образовательной недельной нагрузки.

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	6	5	6	8	7

5. Расписание звонков и перемен.

5–9-е классы

	1 поток 5а,5б,5в,6а,6б,6в,9а,9б	2 поток 7а,7б,7в,8а,8б
1 урок	8.00 – 8.35	13.00 – 13.35
Перемена	10 мин	20 мин
2 урок	8.45 – 9.20	13.55 – 14.30
Перемена	10 мин	10 мин
3 урок	9.30 – 10.05	14.40 – 15.15
Перемена	20 мин	10 мин
4 урок	10.25 – 11.00	15.25 – 16.00
Перемена	15 мин	10 мин
5 урок	11.15 – 11.50	16.10 – 16.45
Перемена	10 мин	10 мин
6 урок	12.00 – 12.35	16.55-17.30
Перемена	5 мин	5 мин
7 урок	12.40-13.20	17.35-18.10

6. Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится с 11 мая 2021 года по 21 мая 2021 года без прекращения образовательной деятельности.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5-9	Русский язык	Контрольный диктант, тестирование, диагностическая работа
5-9	Математика	Контрольная работа, тестирование, диагностическая работа