Юсупова Алиса Иосифовна

МОАУ СОШ №16 г.Нефтекамск РБ, учитель русского языка и литературы

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕОЛОГИЗМОВ**

В век научно-технического прогресса русский язык активно заимствует слова из других языков. Они достаточно прочно вживаются в нашу речь и порой трудно определить происхождение слов. Результаты опроса обучающихся показывают, что школьники активно используют в своей речи заимствованные слова, но, зачастую, не всегда понимая при этом значения слов. Большинство приведенных в результате опроса школьников заимствованных слов относятся к сфере питания.

Каким образом новые слова попадают в нашу речь? Новые слова, или неологизмы, появляются по двум причинам: во-первых, для обозначения появившихся новых предметов (признаков, действий), во-вторых, для пополнения словарного запаса языка. Они возникают в результате заимствования из других языков и образуются на основе имеющихся слов с помощью разных способов словообразования.

Проанализировав речь современного школьника, мы пришли к выводу о том, что часть иностранных слов, вошедших в лексикон, часто заменяет длинное словосочетание, что иногда удобно применять в диалоге, в речи. Например, чизбургер – это булочка, поджаренная вместе с котлетой и сыром.

На уроках развития речи мы изучаем меню различных кафе, затем выбираем непонятные слова и делаем полный анализ слов: этимология, лексическое значение и определение грамматических признаков. Далее составляем синтаксические единицы с данными словами: словосочетания, предложения. Результатом нашей работы является создание текста, в котором используется данная лексика. Творческие работы обучающихся обязательно обсуждаем на уроке, где высказывается мнение каждого о тексте. Такой процесс оказывает на учеников сильное воспитательное воздействие.

Для того, чтобы идти в ногу со временем, необходимо знакомиться с новыми словами, постоянно появляющимися в языке и демонстрирующими тем самым его неисчерпаемые возможности. Помогут в этом ученикам уроки развития речи, направленные на стимулирование развития речемыслительных навыков и общей культуры речи обучающихся при изучении неологизмов.

Таким образом, мы убедились в том, что новые слова довольно прочно укоренились в речи обучающихся, прежде всего заимствованные из других языков. На сегодняшний день они ими пользуются в своей речи, но не всегда понимая значение и происхождение этих слов. Поэтому так важно обогащать лексикон и понятийный аппарат современных школьников на уроках русского языка, используя творческий подход к ученикам.

**Список литературы**

1. Т.В. Егорова. Словарь иностранных слов современного русского языка. 100000 слов и выражений. – М.: Издательство «Аделант», 2014 г. – 800 с.