

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Согласовано  
Зам. директора по ВР  
 Сафиуллина Г.С.  
Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2019 г.

Утверждаю  
Директор МОАУ СОШ №16  
 Разорвина О.В.  
Приказ № 317 от  
«30 » августа 2019г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

**«Учусь создавать проект»**

Составитель: Гордеева О.А.  
Количество часов в неделю-1  
Класс - 16

г.Нефтекамск, 2019

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 1 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189); (изм. Постановление гл. гос. Сан. Врача. РФ от 24.11.2015г. № 81 «О внесении изменений...»), учитывая Постановление Роспотребнадзора от 19.01.2016г. № 01/476-16-24 «О внедрении санитарных норм и правил».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.
- Письмо от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- На основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

## 2. Цели и задачи.

**Рабочая программа внеурочной деятельности « Учусь создавать проект» ( социального направления)** предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных внешне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

### **3. Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;
- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;

потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

#### **Личностные результаты обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения в школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

*–внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*–выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*–адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*–положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные**

#### **действия обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные**

#### **действия обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные  
действия обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты обучающийся научится:** видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Целеполагать (ставить и удерживать цели); Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

#### 4.Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2019- 2020 учебный год, для обучающихся 1 класса.

#### 5.Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
2.	Игры «Давайте познакомимся».	1
3.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1
4.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1
5.	Выбор темы проекта. Как собирать материал.	1
6.	Выбор помощников работе над проектом.	1
7.	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	1
8.	Повторение. Давай вспомним.	1
9.	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	1
10.	Проблема. Решение проблемы	1
11.	Посещение библиотеки. Знакомство с энциклопедиями.	1
12.	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	1
13.	Играем в предположения. Цель проекта. Задачи проекта	1
14.	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	1
15.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
16.	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	1
17.	Посещение компьютерного класса. Интернет. Информация.	1
18.	Тест. «Чему ты научился?» Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) Повторение пройденных проектных понятий	1
19.	Презентация. Твоё знакомство с понятием презентация.	1
20.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1
21.	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	1

22.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1
23.	Подробное выступление перед знакомой аудиторией	1
24.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1
25.	Повторение. Давай вспомним.	1
26.	Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1
28.	Памятка для учащегося-проектанта.	1
29.	Встреча с интересными людьми.	1
30.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	1
31	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1
32-33	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1

## 6.Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	Познакомить с понятием «хобби»- увлечение, любимое занятие на досуге. Уточнить виды детских увлечений	Беседа
2.	Игры «Давайте познакомимся».	1	Работа с информацией. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя	Игры
3.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1	Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения. Познакомить с понятием «проект»	Наблюдение
4.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему: «Интересные растения из энциклопедии»	Беседа
5.	Выбор темы проекта. Как собирать материал.	1	Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы	Наблюдение
6.	Выбор помощников работе над проектом.	1	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.	беседа
7.	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	1	Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы	Беседа
8.	Повторение. Давай вспомним.	1	Повторение основных проектных понятий: хобби, тема, этап, помощник	Наблюдение

9.	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	1	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.	Наблюдение
10.	Проблема. Решение проблемы	1	Познакомить с понятием «проблема» - сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования	Наблюдение
11.	Посещение библиотеки. Знакомство с энциклопедиями.	1	Посещение библиотеки. Знакомство с энциклопедиями	Экскурсия
12.	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	1	Понятие «гипотеза» -предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Предположение-догадка, предварительное соображение или план	Наблюдение
13.	Играем в предположения. Цель проекта. Задачи проекта	1	Гипотеза нужна для решения любой задачи. Чтение предложенного текста про чижика, который жил у Вари. Понятие «цель» - твоё стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели, поставленной Варей по рассказу	Игры
14.	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	1	Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной	Беседа
15.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника»	Экскурсия
16.	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	1	Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной	Беседа
17.	Посещение компьютерного класса. Интернет. Информация.	1	Практически работать на компьютере	Экскурсия
18.	Тест. «Чему ты научился?» Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) Повторение пройденных проектных понятий	1	Строить речевое высказывание в устной форме, уметь отвечать на вопросы теста Понятие «мини-сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта. Составление выступления на 7 мин.	Практическое занятие
19.	Презентация. Твоё знакомство с понятием презентация.	1	Выступать с мини-сообщениями, подготовленными дома. Участвовать в творческой работа «Моя презентация»	Практическое занятие
20.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1	Практически работать на компьютере	Практическое занятие
21.	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	1	Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы, справочная литература	Практическое занятие
22.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки.	Практическое занятие
23.	Подробное выступление перед знакомой аудиторией	1	Учить построить грамотно свою речь для успешного выступления	Практическое занятие
24.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1	Составлять примерный текст самоанализа. Сочинять советы выступающим	Практическое занятие

			перед незнакомой аудиторией.	
25.	Повторение. Давай вспомним.	1	Повторение основных этапов проектной деятельности	Практическое занятие
26.	Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1	Практическое занятие в классной лаборатории по изготовлению «мобильных телефонов»	Практическое занятие
28.	Памятка для учащегося-проектанта.	1	Выучить памятку для проектанта	Беседа
29.	Встреча с интересными людьми.	1	Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника»	Экскурсия
30.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	1	Выразить 5 пожеланий будущим проектантам	Практическое занятие
31	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	Изучить советы на лето от Мудрого дельфина	Практическое занятие
32-33	Советы на лето от Мудрого Дельфина	2	Изучить советы на лето от Мудрого дельфина	Практическое занятие

№ п/п	Дата по плану	Дата фактически	Количество часов	Тема урока	Примечание
1.	03.09		1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	
2.	10.09		1	Игры «Давайте познакомимся».	
3.	17.09		1	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	
4.	24.09		1	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	
5.	01.10		1	Выбор темы проекта. Как собирать материал	
6.	08.10		1	Выбор помощников работе над проектом	
7.	15.10.		1	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	
8.	22.10		1	Повторение. Давай вспомним.	

9.	05.11		1	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	
10.	12.11		1	Проблема. Решение проблемы.	
11.	19.11		1	Посещение библиотеки. Знакомство с энциклопедиями.	
12.	26.11		1	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»	
13.	03.12		1	Играем в предположения. Цель проекта. Задачи проекта	
14.	10.12		1	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	
15.	17.12		1	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	
16.	24.12		1	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	
17.	14.01		1	Посещение компьютерного класса. Интернет. Информация.	
18.	21.01		1	Тест. «Чему ты научился?» Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) Повторение пройденных проектных понятий.	
19.	28.01		1	Презентация. Твоё знакомство с понятием презентация.	
20.	04.02		1	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	
21.	11.02		1	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.. Изготовление визитки. Практическая работа.	
22.	25.02		1	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	
23.	03.03		1	Подробное выступление перед знакомой аудиторией	
24.	10.03		1	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	
25.	17.03		1	Повторение. Давай вспомним.	
26.	31.03		1	Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Это интересно.	

27.	07.04		1	Памятка для учащегося-проектанта.	
28.	14.04		1	Встреча с интересными людьми.	
29.	21.04		1	Встреча с интересными людьми.	
30.	28.04		1	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	
31- 33	12.05 19.05		2	Советы на лето от Мудрого Дельфина	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Согласовано  
Зам.директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Сафиуллина Г.С.  
Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2019 г.

Утверждаю  
Директор МОАУ СОШ №16  
\_\_\_\_\_ Разорвина О.В.  
Приказ № 317 от  
«30 » августа 2019г.

Календарно - тематическое планирование  
внеурочной деятельности  
«Учусь создавать проект»

Составитель: Гордеева О.А.  
Количество часов в неделю-1  
Класс - 16

г.Нефтекамск, 2019

