

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Согласовано  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Сафиуллина Г.С.  
Протокол №   1    
от «  31  »  08  2022 г.

Утверждаю  
Директор МОАУ СОШ №16  
\_\_\_\_\_ Разорвина О.В.  
Приказ №  283   
от «  31  »  08  2022г.

Рабочая программа внеурочной деятельности  
**«По ступеням финансовой грамотности»**

Составитель: Вакилова Л.М.,  
учитель начальных классов.  
Количество часов в неделю- 1 ч.  
Класс - 1-4 (на уровень начального  
общего образования)

г.Нефтекамск, 2022

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2021г. № 413.
- Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» №696-з от 01.07.2013г.;
- Основной образовательной программой основного общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утв. приказом от 29.05.2015г. №171;
- Основной образовательной программой среднего общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утв. приказом от 29.05.2020г. №137;
- Уставом Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан от 13 апреля 2018 года.

**Цель** изучения учебного курса «По ступеням финансовой грамотности» - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Задачи:**

-формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

-формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

-формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;

-формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;

-формирование навыков составления бизнес – плана для обеспечения продуманности действий в будущем;

-обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю (1 класс – 33 часа, 2-4 классы- 34 часа в год).

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 класс

#### **Наличные деньги (9ч.)**

Пословицы и поговорки о деньгах. Сказки, в которых герои получают и тратят деньги. Деньги России и других стран. Монеты и банкноты. Защита от подделок. Учимся считать деньги.

Практическая и игровая деятельность:

- Составление сборника пословиц и поговорок о деньгах;
- Чтение отрывков сказок, просмотр соответствующих фрагментов мультфильмов;
- Рисование сказочных денег;
- Игра «Монеты и банкноты»;
- Рассматривание коллекций разных монет.

**Безналичные деньги (6ч.)**

Безналичные деньги. Пластиковая карта. Детская банковская карта. Функции банкомата. Оплата покупок пластиковой картой.

Практическая и игровая деятельность:

- Игра: «Маленький финансист».
- Рисование пластиковой карты.

**Семейный бюджет (10ч.)**

Откуда в семье деньги. Основные доходы семьи. Заработная плата. Пенсии, стипендии, пособия. Основные траты семьи. Расходы на самое необходимое и непредвиденные расходы. Разумные и неразумные траты. Карманные деньги.

Практическая и игровая деятельность:

- Деловая игра «Учимся распределять семейный бюджет»;
- Ментальная карта «Доходы и расходы моей семьи»;

**Поход в магазин (8ч.)**

Продовольственные и промышленные магазины. Правила поведения в магазине. Права потребителя. Грамотные покупки. Цена товара. Срок годности товара.

Практическая и игровая деятельность:

- Игра в магазин «Юный покупатель»;
- Виртуальная экскурсия по супермаркету;
- Коллаж «Магазин для первоклассников».

**2 класс**

**Что такое деньги и откуда они взялись? (7ч.)**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

**Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (5 ч.)**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

**Современные деньги России и других стран (6 ч.)**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

**Откуда в семье деньги? (6ч.)**

Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство. Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы в семье». Пенсии, пособия, стипендии. Аренда и проценты в банке. Кредиты. Игровое занятие. Инсценирование сказки «Заработанный рубль».

**На что тратятся деньги? (3ч.)**

На что тратятся деньги? Расходы на самое необходимое. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Вредные привычки. Хобби. Составление примерной сметы расходов и в семье.

**Как умно управлять своими деньгами? (3ч.)**

Расходы и доходы. Считаем деньги. Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом? Игры «Магазин», «Распредели семейный бюджет».

**Как делать сбережения? (4ч.)**

Куда и как откладывать деньги? «Путешествие в страну Капиталия». Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад.

**3 класс**

**Откуда в семье деньги? (12 ч).**

Откуда в семье деньги. Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. Основной источник дохода современного человека. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Пенсия. Стипендия. Пособие. Денежный займ. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. Мошенничество.

**На что тратятся деньги? (6 ч).**

Обмен денег на товары и услуги. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Обязательные и необязательные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. На что тратятся деньги?

**Как умно управлять своими деньгами?(6 ч).**

Бюджет – план доходов и расходов. Учет доходов и расходов. Сравниваем доходы и расходы. Способы экономии. Как умно управлять своими деньгами?

**Как делать сбережения (10 ч).**

Превышение доходов над расходами. Сбережения. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. Сравниваем разные виды сбережений. Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги? Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения?

**Формы работы:** беседа, практические занятия, сюжетно- ролевая игра. Мозаика, «Один — два — вместе», тестовые задания с открытым ответом, ситуационная игра, образно-ролевые игры, исследовательская деятельность, урок-практикум, дискуссия, обсуждение.

**4 класс**

**Что такое деньги и какими они бывают? (19 часов)**

История появления денег. Как появились деньги? Товарные деньги. Преимущества и недостатки разных видов товарных денег. История монет. Первые монеты на Руси. Устройство монет. Бумажные деньги. Защита бумажных денег от подделок. Безналичные деньги. Принцип работы пластиковой карты. Безналичные деньги на банковских счетах. Банковские карты. Расчетные карты. Кредитные карты. Валюты. Валютный курс. Резервная

валюта. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса. Викторина по теме «Деньги».

#### **Из чего складываются доходы семьи? (5ч).**

Откуда в семье берутся деньги? Минимальный размер оплаты труда. Дополнительные доходы. Доходы нетрудоспособных лиц. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.

#### **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать? (7ч.)**

На что семьи тратят деньги? Классификация расходов. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Обязательные расходы. Желательные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы. Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Составление собственного плана расходов.

#### **Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал? (3 ч.)**

Как правильно планировать семейный бюджет. Семейный бюджет. Сбережения (накопления). Долг.

### **3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты:

- \*осознание себя как члена семьи и общества и государства;
- \*овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- \* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- \*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты:

*Регулятивные*

*Обучающийся научится:*

- \*понимать цели своих действий;
- \*составлять простые планы с помощью учителя
- \*проявлять познавательную и творческую инициативу;
- \*оценивать правильность выполнения действий;
- \*адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

*Познавательные*

*Обучающийся научится:*

- \*освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- \*использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- \*овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- \*овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Коммуникативные*

*Обучающийся научится:*

- \*составлять текст в устной и письменной формах;
- \*слушать собеседника и вести диалог;
- \*признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- \*излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

\*договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### *Предметные*

*Обучающийся научится:*

- понимать и правильно использовать финансовые термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

#### **Результат 1-го года обучения:**

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

#### **Результаты 2-го года обучения:**

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

#### **Результаты 3-го года обучения:**

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны уметь:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

#### Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов	ЦОР/ЭОР
1	Наличные деньги.	9	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a>
2	Безналичные деньги.	6	<a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
3	Семейный бюджет.	10	<a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>
4	Поход в магазин.	8	<a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
	Итого	33	

### 2класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов	ЦОР/ЭОР
1	Что такое деньги и откуда они взялись?	7	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	5	
3	Современные деньги России и других стран.	6	
4	Откуда в семье деньги?	6	
5	На что тратятся деньги?	3	
6	Как умно управлять своими деньгами	3	
7	Как делать сбережения?	4	
	Итого	34	

### 3класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов	ЦОР/ЭОР
1	Откуда в семье деньги?	12	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
2	На что тратятся деньги?	6	
3	Как умно управлять своими деньгами?	6	
4	Как делать сбережения?	10	
	Итого	34	

### 4 класс

№	Название разделов	Количе	ЦОР/ЭОР
---	-------------------	--------	---------

п/ п		ство часов	
1	Что такое деньги и какими они бывают?	19	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
2	Из чего складываются доходы семьи?	5	<a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>
3	Почему семьям не хватает денег на жизнь и как этого избежать?	7	<a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>
4	Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал?	3	<a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
	Итого	34	

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности. – 2006.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.
3. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 2-3 класс. В 2-х частях. – Самара, Издательский дом «Федоров», 2007.
4. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет), Методическое пособие, 3 класс. – 5-е изд, перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 244 с.
5. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Печатные пособия  
- словари; энциклопедии  
- иллюстративный наглядный материал, фотографии.

#### Интернет-ресурсы:

1. Аликина О. В. Введение экономических знаний в обучение младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
2. Загадки и ребусы - <http://www.collection-zagadok.ru/zagadki-cat47.html> -
3. Землянская Е. Экономика для младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
4. Игры по экономике - <http://basic.economicus.ru/igroteka/>
5. Материалы по экономике для малышей, рабочая тетрадь, разработки уроков- [monk-scool6.ucoz.ru](http://monk-scool6.ucoz.ru)

6. Свергунова Т. Ю. Игровое занятие «Путешествие в страну «Сказочная экономика» - <http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv104.htm>
7. Экономические загадки для школьников - <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm>
8. Азбука денег - [http://usovi.ru/uroki\\_sovi/money/index.php?page=block&block\\_id=1](http://usovi.ru/uroki_sovi/money/index.php?page=block&block_id=1)
9. Видеоуроки по экономике - <http://econachala.narod.ru/>
10. Попова Татьяна, Меньшикова Ольга, Кнышова Лариса. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом - [http://www.solnet.ee/school/p8\\_50.html](http://www.solnet.ee/school/p8_50.html)
11. Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>
12. Уроки тётушки Совы- <https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA>

**Материально-техническое обеспечение:**

Учебное оборудование:

1. Ноутбук.
2. Интернет- ресурсы.
3. Справочная литература
4. Проектор
5. Принтер
6. Интреактивная доска

Оборудование для проведения практических работ

1. Дидактические игры
2. Раздаточный материал
3. Наборы сюжетных картинок по тематике курса

