

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Согласовано
Зам. директора по ВР
_____ Сафиуллина Г.С.
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор МОАУ СОШ №16
_____ Разорвина О.В.
Приказ № 283
от «31» августа 2022г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Мой родной язык»

Составитель: Шипаева Т.В.,
учитель начальных классов.
Количество часов в неделю- 1 ч.
Класс - 4 (на уровень начального
общего образования)

г.Нефтекамск, 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2021г. № 413.
- Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» №696-з от 01.07.2013г.;
- Основной образовательной программой основного общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утв. приказом от 29.05.2015г. №171;
- Основной образовательной программой среднего общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утв. приказом от 29.05.2020г. №137;
- Уставом Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан от 13 апреля 2018 года.

Цель

Обеспечение языкового развития учащихся, помощь в овладении им речевой деятельностью, основами грамматики, показать учащимся, что художественный текст создан по законам языка

Задачи

- Через язык приобщить школьников к художественной культуре
- Через язык развивать творческие возможности учащегося
- Приобщить учащихся к активному усвоению общечеловеческих нравственных и культурных ценностей
- Обеспечить разностороннее и гармоничное развитие и воспитание учащихся
- Развить внимание и интерес к чтению
- Уточнить и расширить представление учащихся об окружающем мире
- Развить познавательные способности учащихся

Учебный курс предназначен для обучающихся 4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю (4 классы- 34 часа в год).

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Кто я? Немного обо мне.

Какого я роду, племени. Моя родословная.

Как вас зовут. Тайна имени. Гороскоп. Верю, не верю,

Я и моя семья. Что такое «хорошо»? Мои друзья.

Мой язык и его части.

Двести тысяч слов – вся жизнь и история народа.

Слова сравнивают и подмечают сходство.

Метафоры. Метафоры в поэзии.

Кто поможет навести порядок в словах. Название частей речи.

Что сказать о существительном. Склонения. Особые правила склонения.

Друг существительного – прилагательное. Всегда заодно.

Как привести все в движение. Глагол это действие.

Когда все время что-то происходит. Как не запутаться в глаголах?

У кого какие заботы? Сколько лиц совершают действие?

Если что-то происходит, происходит в разное время?

Наречия, Зачем наречия в стране чудес?

Как ведут в предложении его члены?

Знаки на дорогах в мире слов.

Где поставить точку. Восклицательный и вопросительный знаки.

Дорога в речи. Что указывают знаки при движении.

Зачем две точки одна под другой? На что похоже тире?

Хитрая пунктуация. Точка с запятой, а что это?

Разделители и выделители. Раз словечко, два словечко, будет....

Что можно строить из абзацев?

Мое словотворчество.

«Круглый стол» вопросов и ответов. Расскажи, что ты теперь знаешь о

Сегодня я учитель. Вижу, знаю, исправлю.

Пофантазируем. Игра «Я начну, а ты продолжи»

Проверь себя. Выбери себе задание сам.

Праздник «Мой родной язык»

Чем могу, тем помогу.

Изготовление карточек и тестов по русскому языку для 1-4 классов.

Экскурсия в библиотеку, ремонт книг.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на чувашском языке;

- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;

- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

- овладение начальными представлениями о нормах родного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков родного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- умение сравнивать языковые явления русского и родного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на родном языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
1.	<u>Кто я? Немного обо мне (3 часа)</u> Какого я роду, племени. Моя родословная.	Творчества	1	school-collection.edu.ru/collection/	02.09
2.	Как вас зовут. Тайна имени. Гороскоп. Верю, не верю,	Исследование	1	school-collection.edu.ru/collection/	09.02
3.	Я и моя семья. Что такое «хорошо»? Мои друзья.	Беседа	1	school-collection.edu.ru/collection/	16.09
4.	<u>Мой язык и его части. (11 часов)</u> Двести тысяч слов – вся жизнь и история народа.	Урок – игра.	1	school-collection.edu.ru/collection/	23.09

5.	Слова сравнивают и подмечают сходство.	Урок -игра	1	school-collection.edu.ru/collection/	30.09
6.	Метафоры. Метафоры в поэзии.	Урок-творчества	1	school-collection.edu.ru/collection/	07.10
7.	Кто поможет навести порядок в словах. Название частей речи.	Практическое занятие	1	school-collection.edu.ru/collection/	14.10
8.	Что сказать о существительном. Склонения. Особые правила склонения.	Беседа. Практическое занятие.	1	school-collection.edu.ru/collection/	21.10
9.	Друг существительного – прилагательное. Всегда заодно.	Урок– исследование.	1	school-collection.edu.ru/collection/	28.10
10.	Как привести все в движение. Глагол это действие.	Урок– исследование.	1	school-collection.edu.ru/collection/	11.11
11.	Когда все время что-то происходит. Как не запутаться в глаголах	Урок– игра,сочинялка	1	school-collection.edu.ru/collection/	18.11
12.	У кого какие заботы? Сколько лиц совершают действие?	Урок- исследование	1	school-collection.edu.ru/collection/	25.11
13.	Если что-то происходит, происходит в разное время?	Практическое занятие.	1	school-collection.edu.ru/collection/	02.12
14.	Наречия. Зачем наречия в стране чудес?	Урок– путешествие.	1	school-collection.edu.ru/eedsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm ollection/	09.12
15.	Как ведут в предложении его члены?	Урок – загадка. Беседа	1	school-collection.edu.ru/collection/	16.12
16.	<u>Знаки на дорогах в мире слов</u> <u>в. (5 часов)</u> Где поставить точку? Восклицательный, вопросительный	Практическое занятие.	1	school-collection.edu.ru/collection/	23.12
17.	Дорога речи. Что указывают знаки при движении?	Практическое занятие.	1	school-collection.edu.ru/collection/	13.01
18.	Зачем двоеточие, одна подруга? Начто похоже тире?	Урок –загадка. Беседа	1	school-collection.edu.ru/collection/	20.01
19.	Хитрая пунктуация. Точка запятой, а что это?	Урок–игра.	1	school-collection.edu.ru/collection/	27.01
20.	Разделители и выделители. Раз словечко, два словечко – будет.... Что можно строить из абзацев.	Урок– чтение– беседа.	1	school-collection.edu.ru/collection/	03.02
21.	<u>Моё словотворчество. (7 часов)</u> «Круглый стол» вопросов и	Диспут.	1	school-collection.edu.ru/eedsoo.ru/Metodicheskie	10.02

	ответов. Расскажи, что ты те перь знаешь...			kie_videouroki.htm ction/	
22.	Сегодня учитель. Вижу, знаю, исправлю, нет – мне помогут.	Наблюдение.	1	school-collection.edu.ru/collection/	17.02
23.	Пофантазируем. «Я начну, а ты продолжи...»	Повторение.	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	17.02
24.	«Проверь себя» Выбери себе задание сам.	Практическое занятие.	1	school-collection.edu.ru/collection/	03.03
25.	«Мой родной язык». Конкурс рисунков.	Творчество.	1	school-collection.edu.ru/collection/	10.03
26.	«Мой родной язык». Игра Викторина.	Викторина.	1	school-collection.edu.ru/collection/	17.03
27.	«Мой родной язык». Изготовление газет.	Творчество.	1	school-collection.edu.ru/collection/	24.03
28.	<u>Помогу, чем могу. (5 часов)</u>	Урок-исследование	1	school-collection.edu.ru/collection/	07.04
29.	Крылатые слова и фразеология. Многозначность слова.	Практическое занятие.	1	school-collection.edu.ru/collection/	14.04
30.	Крылатые слова и фразеология. Многозначность слова.	Урок – путешествие.	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	14.04
31.	Какие слова стареют и кто такие «архаизмы»?	Урок – загадка. Беседа	1	school-collection.edu.ru/collection/	28.04
32.	Чужие слова. А можно ли без чужих слов?	Практическое занятие.	1	school-collection.edu.ru/collection/	05.05
33.	Изготовление карточек и тестов по русскому языку для 1-4 классов.	Практическое занятие.	1	school-collection.edu.ru/collection/	12.05
34.	Экскурсия в библиотеку. Ремонт книг.	Урок – загадка. Беседа	1	school-collection.edu.ru/collection/	19.05

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Шанский Н. М. В мире слов. М., 1990.
2. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Развитие речи – теория и практика обучения. М., 1992.
3. Шкатова Л. А. Подумай и ответь. Занимательные задачи по русскому языку. М., 1990.
4. Соловейчик М. С. Сборник методических задач. М., 1994.
5. Григорян Л. Т. Язык мой – друг мой. М., 1990.
6. Панов В. Внеклассная работа по русскому языку. М., 1992.
7. Люстрова З. Н., Скворцова Л. И., Дерягин В. Я. Беседы о русском слове. М., 1992.
8. Сеницын В. А. Я начну, а ты продолжи... Ч., КЛИО 1997.
9. Гитович И. Е. Адельгейм И. Е. Мой язык. (учебник русского языка для 2-4 класса). М., 1995.
10. Гранник Г. Г. Секреты орфографии. М., Просвещение, 1991.
11. Сеницына Е. Через игрок к совершенству. М., 1999.
12. Нечаева Н. В. Задания по развитию речи. М., Чистые пруды, 2007.
13. Речь. Речь. Речь. Книга для учителя. Под ред. Т. А. Ладыженской. – М.; 1990 г.
14. Климанова Л. Ф. Обучение русскому языку через обобщение. // Начальная школа – 1993 г. - №12
15. Программа курса «Литературное чтение для II-IV классов». Авторы В. Г. Горещкий, Л. Ф. Климанова
16. Г. В. Бобровская. Активизация словаря младшего школьника. // Начальная школа – 2003 г. - №4
17. Т. М. Вижанкова. Развитие устной монологической речи. // Начальная школа – 1991 г. №2
18. О. М. Степанова. Упражнения для устранения речевых ошибок. // Начальная школа – 1994 г. - №6
19. М. Р. Львов. Культура речи. Школьные проблемы. // Начальная школа – 2002 г. - №1
20. М. Н. Григорьева. Учимся сочинять загадки. // Начальная школа – 2003 г. - №4

Материально-техническое обеспечение:

Учебное оборудование:

1. Ноутбук.
2. Интернет- ресурсы.
3. Справочная литература
4. Проектор
5. Принтер
6. Интерактивная доска.

Оборудование для проведения практических работ:

1. Дидактические игры.
2. Раздаточный материал.
3. Наборы сюжетных картинок по тематике курса.
4. Словари.
5. Журналы, газеты.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Тема	Примечание
1.	02.09		1	Кто я? Немного обо мне (3 часа) Какого я роду, племени. Моя родословная.	
2.	09.02		1	Как вас зовут. Тайна имени. Гороскоп. Верю, не верю,	
3.	16.09		1	Я и моя семья. Что такое «хорошо»? Мои друзья.	
4.	23.09		1	Мой язык и его части. (11 часов) Двести тысяч слов – вся жизнь и история народа.	
5.	30.09		1	Слова сравнивают и подмечают сходство.	
6.	07.10		1	Метафоры. Метафоры в поэзии.	
7.	14.10		1	Кто поможет навести порядок в словах. Название частей речи.	
8.	21.10		1	Что сказать о существительном. Склонения. Особые правила склонения.	
9.	28.10		1	Друг существительного – прилагательное. Всегда заодно.	
10.	11.11		1	Как привести все в движение. Глагол это действие.	
11.	18.11		1	Когда все время что-то происходит. Как не запутаться в глаголах	
12.	25.11		1	У кого какие заботы? Сколько лиц совершают действие?	
13.	02.12		1	Если что-то происходит, происходит в разное время?	
14.	09.12		1	Наречия. Зачем наречия в стране чудес?	
15.	16.12		1	Как ведут в предложении его члены?	
16.	23.12		1	Знаки на дорогах мира слов. (5 часов) Где поставить точку? Восклицательный, вопросительный	
17.	13.01		1	Дорога речи. Что указывают знаки при движении?	
18.	20.01		1	Зачем двоеточие, одна подругой? Нас что похоже тире?	
19.	27.01		1	Хитрая пунктуация. Точка запятой, а что это?	
20.	03.02		1	Разделители и выделители. Раз словечко, два словечко – будет.... Что можно строить из абзацев.	
21.	10.02		1	Моё словотворчество. (7 часов) «Круглый стол» вопросов и ответов. Расскажи, что ты теперь знаешь...	
22.	17.02		1	Сегодня учитель. Вижу, знаю, исправлю, нет – мне помогут.	

23.	17.02		1	Пофантазируем. «Яначну, атыпродолжи...»	
24.	03.03		1	«Проверьсебя»Выберисебезаданиесам.	
25.	10.03		1	«Мой родной язык». Конкурс рисунков.	
26.	17.03		1	«Мой родной язык». Игра Викторина.	
27.	24.03		1	«Мой родной язык». Изготовление газет.	
28.	07.04		1	<u>Помогу,чеммогу.(5часов)</u>	
29.	14.04		1	Крылатые слова и фразеология. Многозначность слова.	
30.	14.04		1	Крылатые слова и фразеология. Многозначность слова.	
31.	28.04		1	Какие слова стареют и как такие «архаизмы»?.	
32.	05.05		1	Чужие слова. А можно ли без чужих слов?	
33.	12.05		1	Изготовление карточек и тестов по русскому языку для 1-4 классов.	
34.	19.05		1	Экскурсия в библиотеку. Ремонт книг.	

