

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК

Согласовано
Зам.директора по ВР
_____ Сафиуллина Г.С.
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2022 г.

Утверждаю
Директор МОАУ СОШ №16
_____ Разорвина О.В.
Приказ № 285 от
« 31 » августа 2022г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«ГОВОРИ ПУБЛИЧНО»

Составитель: Мухарицына Марина Витальевна
Количество часов в неделю- 1
Класс - 10А

г.Нефтекамск, 2022

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Говори публично» Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (далее-МОАУ СОШ №16) на 2022-2023 учебный год разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 02.02.2016 года регистрационный № 40937).
5. Примерной рабочей программой по курсам внеурочной деятельности.
6. Положения по организации курсов внеурочной деятельности по ФГОС основного общего образования.

2. Цели и задачи, решаемые при реализации программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность «Говори публично» предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне среднего общего образования.

Программа курса «Говори публично» предназначена для углубления знаний в области языка и речи, а также развития умения создавать собственное устное высказывание на лингвистическую тему.

Цель программы: способствовать формированию обучающихся навыков эффективного публичного выступления.

Данная цель реализуется через следующие **задачи:**

- раскрытие общественной значимости ораторской деятельности и ответственности оратора за свое речевое поведение;
- вооружение обучающегося рациональной и эффективной технологией подготовки публичного выступления и результативной техникой его произнесения;
- теоретическое и практическое ознакомление с видами, функциональными группами и жанрами красноречия (монологическими и диалогическими), которые наиболее полно соответствуют личностным запросам обучающихся.

3. Планируемые результаты внеурочной деятельности

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- особенности постановки целей публичных выступлений;
 - способы позитивного настроя на выступление;
 - рекомендации по структурному и композиционному построению ораторской речи;
 - особенности поведения при выступлении, о способах привлечения и удержания внимания публики.
- характерные черты высказываний, принадлежащих к различным видам красноречия;
- этапы и методику работы над публичным выступлением, приемы организации взаимодействия с аудиторией в процессе его произнесения;
 - основные речевые средства усиления воздействия речи;
 - характерные особенности влияния образа оратора на качество речи;

уметь:

- планировать последовательность и способы работы над устным выступлением;
- применять средства привлечения и удержания внимания аудитории, установления контакта со слушателями;
- анализировать, оценивать, корректировать чужое и собственное выступление в соответствии с поставленной целью и типом аудитории.

Учащиеся должны уметь:

- исследовать собственные страхи перед выступлениями на публике;
- определять свои возможности в выработке уверенности в себе, уверенном поведении и уверенном выступлении;
- использовать быстрые способы саморегуляции, работы с голосом и дыхательной гимнастики;
- применять методы и способы невербального воздействия на публику, смогут приобрести практический опыт самопрезентации;
- отрабатывать навыки конструктивного восприятия вопросов публики, критических замечаний.

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

4. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на один год: 2022-2023 учебный год.

5. Тематический план.

№ п/п	Наименование раздела\темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
1.	Введение в тему.	1	
2.	Публичные выступления и эмоции, связанные с ним.	6	
3.	Учимся ставить цель выступления.	3	
4.	Способы самонастройки и саморегуляции.	4	
5.	Первичные способы привлечения внимания аудитории.	4	
6.	Композиция выступления. Рекомендации по построению речи.	4	
7.	Воздействие на публику.	4	
8.	Способы привлечения и удержание внимания, поведение на сцене.	4	
9.	Как научиться отвечать на вопросы из зала.	3	
10.	Конференция по итогам курса.	1	
11.		Итого 34 часа	

6. Содержание учебного материала.

№ п/п	Наименование раздела\темы разделов	Количество часов	содержание	Формы организации и виды деятельности
1	Введение в тему.	1	Упражнение «Самопрезентация». Эмоциональный шерринг. Упражнение «Атомы». Сбор	Лекция, беседа, индивидуальная и фронтальная работа, практическая

			запросов и ожиданий по курсу. Выработка общегрупповых целей и задач, соотнесение их с целями и задачами курса. Выработка групповых правил. Шерринг по занятию.	работа, упражнения социально-психологического тренинга и стресс-менеджмента.
2	Публичные выступления и эмоции, связанные с ним.	6	<p>Определение собственных ресурсов по преодолению страхов. Сбор общегрупповой копилки способов работы со страхом публичных выступлений.</p> <p>Индивидуальная и групповая работа по определению понятий «Уверенность в себе», «Уверенное поведение», «Уверенное выступление». Обобщение и выведение этих понятий в малых подгруппах. Представление выработанных понятий на всю группу. Обобщение, выделение основного с использованием метода кластера. Практическое упражнение «Уверенная поза» (работа в парах).</p>	Самостоятельная работа, работа в парах, индивидуальный и групповой анализ понятий, метод кластера, обобщение, упражнения социально-психологического тренинга
3	Учимся ставить цель выступления.	3	Изложение теоретического материала по вопросам: истинная цель публичного выступления; энергетический компонент цели; действенный аспект цели как основа для выбора форм и содержания выступления; умение получать удовольствие от выступления; волевой аспект постановки цели выступления и получения от него удовольствия; роль практики в публичном выступлении.	Лекция, беседа, индивидуальная, групповая работа, работа в микрогруппах, упражнения социально-психологического тренинга.

4	Способы самонастройки и саморегуляции.	4	Практическая работа «Поиск самомотиватора». Лекция «Саморегуляция». Сбор копилки способов саморегуляции (индивидуально, в микрогруппах, в группе). Упражнения по отработке навыков саморегуляции (дыхательная гимнастика, быстрые способы саморегуляции, работа с голосом).	Упражнения социально-психологического тренинга, лекция, беседа, индивидуальная, групповая работа, работа в микрогруппах.
5	Первичные способы привлечения внимания аудитории.	4	Сбор актуальных состояний. Лекция «Захват аудитории». Чувствование группы, исследование процесса чувствования себя и контакта с аудиторией. Медитация-визуализация «Образ группы». Рисунок образа группы. Рефлексия упражнения в микрогруппах.	Лекция, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, работа в микрогруппах, анализ печатных источников, упражнения социально-психологического тренинга
6	Композиция выступления. Рекомендации по построению речи.	4	Сбор наличного состояния. Вопрос для участников «Как строить свою публичную речь». Групповая работа «Анализ предложений по построению публичной речи». Лекция «Композиция построения выступления. Виды композиций. Структура выступлений». Практическая работа «Самопрезентация по правилам» (индивидуально, в группе с видеофиксацией).	Лекция, беседа, анализ печатных источников, практические упражнения, индивидуальная, групповая работа, работа в парах, упражнения социально-психологического тренинга.
7	Воздействие на публику.	4	Просмотр видеоролика «Растислав Гандапас. Факторы воздействия на публику».	Работа с видеоматериалами и печатными

			<p>Групповой анализ видеоролика.</p> <p>Практическая работа по кругу «Передача информации с использованием полученных навыков». Работа в парах «Рефлексия упражнения».</p>	<p>изданиями, групповая работа и работа в парах, упражнения социально-психологического тренинга.</p>
8	Способы привлечения и удержание внимания, поведение на сцене.	4	<p>Лекция «Привлечение внимания аудитории и поведение на сцене».</p> <p>Практическая работа на сцене «Выход на сцену и уход с нее» с видеофиксацией. Работа с материалами на сцене (записи, микрофон, кафедра и пр.). Обратная связь. Просмотр видеороликов.</p>	<p>Лекция, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, работа в микрогруппах, анализ печатных источников, упражнения социально-психологического тренинга.</p>
9	Как научиться отвечать на вопросы из зала.	3	<p>Практическая работа «Я и критика в мой адрес» (индивидуальная работа, рефлексия в микрогруппах, групповая работа). Лекция «Теория восприятия критики». Анализ раздаточного материала «Принятие критики».</p>	<p>Лекция, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, работа в микрогруппах, анализ печатных источников, упражнения социально-психологического тренинга</p>
10	Конференция по итогам курса.	1	<p>Конференция «Публичные выступления» с видеофиксацией и вопросами из зала. Эмоциональный шерринг. Групповой просмотр и анализ отдельных моментов видеозаписей выступлений. Шерринг по занятию. Упражнение «Свеча».</p>	<p>Практическая работа, групповая работа, работа в микрогруппах, обратная связь, работа с видеоматериалами, упражнения социально-психологического</p>

				Тренинга.
--	--	--	--	-----------