

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____/Идиятуллина Э.Р.
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____/Сайтова С.Р.
Протокол №1
от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ №16
_____/О.В. Разорвина
Приказ № 286
от 31.08.2022г.

**Рабочая программа курса
«Основы педагогики»**

Уровень образования: среднее общее образование
Класс: 10а
Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Составитель: Алетдинова И.Г., учитель

г. Нефтекамск, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по курсу «Индивидуальный проект» для 10 а класса.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578 и приказом Минобрнауки от 29 июня 2017 г. N 613.
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
4. Письма Минобрнауки РФ от 13 ноября 2003 г. № 14-51-277/13 «О направлении информационного письма об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»
5. Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, приказ № 171 от 29.05.2020г.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: ввести старшеклассников в мир учительской профессии, способствовать самоопределению, помочь осознать соответствие профессионального выбора личным особенностям.

Задачи:

- Формирование у учащихся представлений о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- На основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю состоящему на службе Отечеству;
- Развивать представления о собственном "Я"; обучать элементам практической педагогики;
- Создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

Место курса в учебном плане

Для изучения курса «Основы педагогики» на уровне среднего общего образования учебный план МОАУ СОШ №16 отводит 1 час в неделю, всего 34 часа в год. Программа построена с учетом возрастных и психологических особенностей данного возраста

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без

нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Планируемые предметные результаты

1. Сформировать знания об отличительных признаках педагогических профессий (учитель, воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования).
2. Сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
3. Сформировать знания об основах истории педагогики, основах психологии, основах организаторского мастерства.
4. Сформировать представления об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
5. Сформировать умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения.

Содержание курса

Раздел 1. Основные понятия педагогики 2ч

Культурно- историческая миссия педагога в современном обществе. Мир профессий и место педагогической профессии в нём. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Содержание деятельности специалистов педагогических профессий. Основные категории педагогики. Воспитание. Обучение. Образование. Развитие. Самовоспитание, самообразование.

Раздел 2. История становление педагогики как науки 6ч

История становления и развития педагогики в разные периоды развития общества: в первобытном обществе, рабовладельческом, феодальном обществе, эпохе Возрождения. Семья как первооснова воспитания ребёнка. Великие педагоги прошлого: Ян Коменский, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и другие. Педагогическая профессия сегодня. Знаменитые педагоги современности. Будущее педагогической профессии. Модели развития образования в разных странах. Традиционная и инновационная педагогика.

Раздел 3. Методы обучения. 3ч

Методы обучения. Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Сущность исследовательского метода обучения. Метод проектов. Группа методов по дидактическим целям.

Раздел 4. Возрастные этапы в развитии личности школьника 4ч

Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

Раздел 5. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе. 8ч

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания. Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания. Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания. Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

Раздел 6. Особенности педагогической профессии. 11ч

Педагогические мастерские. Посещение уроков учителей-мастеров. Мотивы выбора профессии учителя. Мои интересы и склонности – основа будущей профессии. Правила и ошибки в выборе профессии. Профессиональные качества в профессии педагога. Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда. Диалог поколений: встреча с молодыми специалистами школы. Профессиональная карьера в педагогике. Плюсы и минусы в педагогической профессии. Мой путь в профессию. Учебные заведения республики Башкортостан, готовящие специалистов педагогических специальностей. Рынок труда педагогических профессий в республике. Мой идеал педагога. Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества. Учитель и школа в изобразительном искусстве. Образ педагога в литературе. Образ педагога в кинематографе. Структурные компоненты имиджа современного педагога. Кодекс этики педагога. Педагогический такт и педагогическая этика. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Педагогические учебные заведения. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования. Профессия и здоровье. Профессиональная пригодность педагога.

Тематический план курса «Основы педагогики» 10 класс.

№	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Основные понятия педагогики.	2ч
1	Педагогика как наука о воспитании	1
2.	Нормативно-правовая база.	1
	Раздел 2. История становление педагогики как науки	6ч
3	История воспитания и образования в разные периоды развития общества.	1
4	Я.А.Каменский - основатель педагогики.	1
5	Развитие педагогической мысли в России.	1
6	Выдающиеся педагоги России: Сухомлинский В.А., МакаренкоА.С., Ш.А. Амоношвили.	1
7	Модели развития образования в разных странах.	1
8	Традиционная и инновационная педагогика.	1
	Раздел 3. Методы обучения	3ч
9	Педагогическое исследование и его методы. Характеристика методов обучения.	1

10	Исследовательский метод обучения.	1
11	Метод проектов.	1
	Раздел 4. Возрастные этапы в развитии личности школьника	4ч
12	Изменение ребёнка в процессе развития	1
13	Взаимосвязь воспитания и развития	1
14	Индивидуальное и общее развитие ребёнка	1
15	Юношеский возраст-особенности воспитания и развития.	1
	Раздел 5. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе.	8ч
16	Человек как предмет воспитания. Система целей воспитания	1
17	Сущность воспитания. Средства воспитания	1
18	Основы воспитательной работы Общие методы и формы воспитания.	1
19	Теоретические основы воспитания учащихся : нравственного, трудового.	1
20	Теоретические основы воспитания учащихся: эстетического, физического воспитания, правового и других видов воспитания.	1
21	Основы воспитательной работы с коллективом учащихся.	1
22	Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе).	1
23	Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.	1
	Раздел 6. Особенности педагогической профессии.	11ч
24	Педагогические мастерские. Встреча с людьми педагогических профессий.	1
25	Профессиограмма учителя. Права и обязанности учителя.	1
26	Образ педагога в искусстве: литература, кинематограф	1
27	Структурные компоненты имиджа современного педагога	1
28	Основы педагогической деятельности	1
29	Педагогическое взаимодействие	1
30	Педагогическое общение	1
31	Педагогическая этика, культура речи, педагогический такт.	1
32	Психологические основы выбора профессии.	1
33	Рынок труда педагогических профессий.	1
34	Профессиональная пригодность педагога.	1
	итого	34ч

№	Тема урока	Форма урока	Элементы содержания	Контроль	Дата проведения
1	Педагогика как наука о воспитании	Лекция	Понятия педагогика, воспитание, обучение -		
2	Выдающиеся педагоги прошлого	Беседа	Развитие педагогики как науки		
3	Я.А.Каменский - основатель педагогики	Лекция	Педагогическая система Каменского	сообщения	
4	История воспитания и образования в первобытном обществе.	Проблемный урок	Воспитание и образование в первобытном обществе.	доклады	

5	История воспитания и образования в рабовладельческом обществе	Проблемный урок	Воспитание и образование в рабовладельческом обществе	доклады	
6	История воспитания и образования в феодальном обществе	Проблемный урок	Воспитание и образование в феодальном обществе	доклады	
7	Школа и педагогика эпохи Возрождения	Проблемный урок	Педагогика эпохи Возрождения	доклады	
8	Развитие педагогической мысли в Новое время	Проблемный урок	Педагогическая мысль в Новое время	доклады	
9	Развитие педагогической мысли в России.	Лекция.	Педагогическая мысль в России.	доклады	
10	Выдающиеся педагоги России.		Педагогические системы Сухомлинского, Макаренко, Крупской, Амонашвили.	доклады	
11	Отрасли педагогической науки	Лекция.			
12	Связь педагогики с другими науками	Лекция.	Связь педагогики с другими науками.		
13	Закономерности педагогического процесса	Лекция	Педагогический процесс.		
14	Педагогическое исследование и его методы.	Проблемный урок	Педагогические методы.		
15	Связь педагогической теории с практикой учебно-воспитательной работы.	Лекция			
16	Изменение ребёнка в процессе развития	Лекция	Возрастные физиологические и физические особенности ребёнка.		
17	Взаимосвязь воспитания и развития	Лекция	Факторы развития человека.		

28	Индивидуальное и общее развитие ребёнка	Лекция	Возрастные периоды.		
19	Юношеский возраст-особенности воспитания и развития.	Лекция			
20	Человек как предмет воспитания	Лекция	Всестороннее развитие личности	Творческая работа	
21	Система целей воспитания	Практикум		Тест	
22	Цели воспитания	Практикум	Цели воспитания		
23	Сущность воспитания	Практикум	Сущность воспитания		
24	Средства воспитания	Проблемный урок	Средства воспитания		
25	Основы педагогической деятельности	Лекция	Педагогический процесс, его структура, функции.		
26	Педагогическое взаимодействие	Проблемный урок	Системный подход.		
27	Педагогическое общение	Практикум	Методы общения.		
28	Профессиональная педагогическая позиция	Лекция			
29	Основные категории педагогики	Лекция			
30	Повторительно-обобщающий урок				
31	Резервные уроки				
32					
33					