

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____/Султаньярова Л.Р.

Протокол № 1 от
«31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____/Сайтова С.Р.

Протокол МС №1 от
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ СОШ№16

_____/Разорвина О.В.

Приказ № 284 от
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Уровень образования: основное общее образование

Класс:5-6

Срок реализации: 2022-2024

Составитель: Цедилкина Инна Валерьевна

г. Нефтекамск, 2022г.

Общая характеристика учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В программе по данному предмету соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения предмета ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения учебного предмета, обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание предмета направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал предмета представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания предмета согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Цели изучения учебного предмета

Целями изучения учебного курса являются:

1. формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
2. создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
3. формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
4. идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

1. расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
2. углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
3. формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
4. воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
5. пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе
6. поиска общих культурных стратегий и идеалов;
7. осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
8. раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
9. формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
10. получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России в современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
11. развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа направлена на изучение учебного предмета в 5-6 классах. На изучение предмета на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год.

Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс

Раздел 1. Россия-наш общий дом - 10 ч.

1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?
2. Наш дом – Россия.
3. Язык и история.
4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.

5. Истоки родной культуры.
6. Материальная культура.
7. Духовная культура.
8. Культура и религия.
9. Культура и образование.
10. Многообразие культур России.

Раздел 2. Семья и духовно-нравственные ценности- 6ч.

1. Семья-хранитель духовных ценностей.
2. Родина начинается с семьи.
3. Традиции семейного воспитания в России.
4. Образ семьи в культуре народов России.
5. Труд в истории семьи.
6. Семья в современном мире.

Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности- 3 ч.

1. Личность — общество — культура.
2. Духовный мир человека. Человек-творец культуры.
3. Личность и духовно-нравственные ценности.

Раздел 4. Культурное единство России-13 ч.

1. Историческая память как духовно-нравственная ценность.
2. Литература как язык культуры.
3. Взаимовлияние культур.
4. Духовно-нравственные ценности российского народа.
5. Регионы России: культурное многообразие.
6. Праздники в культуре народов России.
7. Памятники архитектуры в культуре народов России.
8. Музыкальная культура народов России.
9. Изобразительное искусство народов России.
10. Фольклор и литература народов России.
11. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.
12. Культурная карта России.
13. Единство страны – залог будущего России.

Итоговое повторение- 2 ч.

6 класс

Раздел 1. Культура как социальность-8 ч.

1. Мир культуры: его структура.
2. Культура России: многообразие регионов.
3. История быта как история культуры.
4. Прогресс: технический и социальный.
5. Образование в культуре народов России.
6. Права и обязанности человека.
7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.
8. Современный мир: самое важное.

Раздел 2. Человек и его отражение в культуре-6 ч.

1. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.
2. Взросление человека в культуре народов России .
3. Религия как источник нравственности.
4. Наука как источник знания о человеке и человеческом.
5. Этика и нравственность как категории духовной культуры.
6. Самопознание.

Раздел 3. Человек как член общества-10ч.

1. Труд делает человека человеком.
2. Подвиг: как узнать героя?
3. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.
4. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.
5. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.
6. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.
7. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.
8. Выдающиеся благотворители в истории.
9. Выдающиеся учёные России.
10. Моя профессия.

Раздел 4. Родина и патриотизм-8 ч.

1. Гражданин.
2. Патриотизм.
3. Защита Родины: подвиг или долг?
4. Государство Россия – наша Родина.
5. Гражданская идентичность.
6. Моя школа и мой класс.
7. Человек: какой он?
8. Человек и культура.

Итоговое повторение – 2 ч.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения предмета представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения предмета достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения предмета включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность

российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

- Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения предмета включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с

информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения предмета включают:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Тематическое планирование

5 класс (34 ч)

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. «Россия — наш общий дом»								
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0		Формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Вести самостоятельную работу учебником	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
2.	Наш дом — Россия.	1	0	0		Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
3.	Язык и история.	1	0	0		Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры. Понимать особенности коммуникативной роли языка. Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей.	1	0	0		Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения. Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное. Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
5.	Истоки родной культуры.	1	0	0		Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
6.	Материальная культура.	1	0	0		Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов. Слушать и анализировать выступления одноклассников. Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/

7.	Духовная культура.	1	0	0		Формировать представление о духовной культуре разных народов. Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме. Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
8.	Культура и религия.	1	0	0		Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
9.	Культура и образование.	1	0	0		Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества. Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
10.	Многообразие культур России.	1	0	0		Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой. Слушать выступления одноклассников.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»								
11.	Семья — хранитель духовных ценностей.	1	0	0		Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. Понимать значение термина «поколение». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
12.	Родина начинается с семьи.	1	0	0		Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
13.	Традиции семейного воспитания в России.	1	0	0		Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
14.	Образ семьи в культуре народов России.	1	0	0		Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. Знать и понимать морально-нравственное значение семьи. Работать с научно-популярной	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/

						литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал.		
15.	Труд в истории семьи.	1	0	0		Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важность общего семейного труда для укрепления целостности семьи. Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
16.	Семья в современном мире.	1	0	0		Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»								
17.	Личность — общество — культура.	1	0	0		Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно называть гуманными. Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи).	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
18.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры.	1	0	0		Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
19.	Личность и духовно-нравственные ценности.	1	0	0		Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким. Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
Раздел 4. «Культурное единство России»								
20.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0		Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории. Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны. Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/

21.	Литература как язык культуры.	1	0	0		Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы. Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
22.	Взаимовлияние культур.	1	0	0		Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия. Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
23.	Духовно-нравственные ценности российского народа.	1	0	0		Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности. Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества. Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение).	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
24.	Регионы России: культурное многообразие.	1	0	0		Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность». Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России. Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
25.	Праздники в культуре народов России.	1	0	0		Понимать и объяснять, что такое «народный праздник». Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи. Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника. Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
26.	Памятники в культуре народов России.	1	0	0		Устанавливать связь между историей памятника и историей края. Характеризовать памятники истории и культуры. Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/

						литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы.		
27.	Музыкальная культура народов России.	1	0	0		Понимать особенности музыки как вида искусства. Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
28.	Изобразительное искусство народов России.	1	0	0		Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества. Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей. Знать и называть основные темы искусства народов России. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
29.	Фольклор и литература народов России.	1	0	0		Понимать, что такое национальная литература. Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно- нравственные ценности. Отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
30.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.	1	0	0		Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
31.	Культурная карта России.	1	0	0		Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
32-33.	Итоговое повторение	2	2	0		Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал.	Письменный контроль	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
34.	Единство страны — залог будущего России	1	0	0		Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/

						народов России для обоснования её культурного, экономического единства. Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал.		nizhnik65/folder/22663/
--	--	--	--	--	--	---	--	--

6 класс (34 ч)

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. «Культура как социальность»								
1.	Мир культуры: его структура.	1	0	0		Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
2.	Культура России: многообразие регионов.	1	0	0		Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины. Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
3.	История быта как история культуры.	1	0	0		Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
4.	Прогресс: технический и социальный.	1	0	0		Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе. Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
5.	Образование в культуре народов России.	1	0	0		Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний. Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
6.	Права и обязанности человека.	1	0	0		Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/

						человека», правовая культура» и др. Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками.		nizhnik65/folder/22663/
7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.	1	0	0		Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др. Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества. Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
8.	Современный мир: самое важное.	1	0	0		Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре»								
9.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.	1	0	0		Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
10.	Взросление человека в культуре народов России.	1	0	0		Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
11.	Религия как источник нравственности.	1	0	0		Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
12.	Наука как источник знания о человеке и человеческом.	1	0	0		Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
13.	Этика и нравственность как категории духовной культуры.	1	0	0		Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/

						народов России, соотносить эти понятия с личным опытом. Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт.			
14.	Самопознание.	1	0	0		Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/	
Раздел 3. «Человек как член общества»									
15.	Труд делает человека человеком.	1	0	0		Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе. Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/	
16.	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0		Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/	
17.	Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние.	1	0	0		Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/	
18.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.	1	0	0		Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/	
19.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.	1	0	0		Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/	
20.	Гуманизм как сущностная	1	0	0		Понимать и характеризовать понятие	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru	

	характеристика духовно-нравственной культуры народов России.					«гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России. Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой.		http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
21.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.	1	0	0		Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
22.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.	1	0	0		Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
23.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.	1	0	0		Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
24.	Моя профессия.	1	0	0		Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
Раздел 4. «Родина и патриотизм»								
25.	Гражданин.	1	0	0		Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
26.	Патриотизм.	1	0	0		Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
27.	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0		Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы.	Устный опрос	http://www.religio.ru/www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/

28.	Государство. Россия — наша родина.	1	0	0		Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой.	Устный опрос	http://www.religio.ru/ www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/ nizhnik65/folder/22663/
29.	Гражданская идентичность.	1	0	0		Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу.	Устный опрос	http://www.religio.ru/ www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/ nizhnik65/folder/22663/
30.	Моя школа и мой класс.	1	0	0		Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу.	Устный опрос	http://www.religio.ru/ www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/ nizhnik65/folder/22663/
31.	Человек: какой он?	1	0	0		Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу.	Устный опрос	http://www.religio.ru/ www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/ nizhnik65/folder/22663/
32-33.	Итоговое повторение.	2	2	0		Работать с источниками, определять понятия.	Письменный контроль	http://www.religio.ru/ www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/ nizhnik65/folder/22663/
34.	Человек и культура.	1	0	0		Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект.		http://www.religio.ru/ www.gumfak.ru http://2berega.spb.ru/user/ nizhnik65/folder/22663/

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса **Обязательные учебные материалы для ученика**

5 класс

Виноградова Н.Ф. Основы духовно- нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков – М.: Вентана-Граф, 2020.

6 класс

Виноградова Н.Ф. Основы духовно- нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, Т.Э. Мариносян – М.: Просвещение, 2021.

Методические материалы для учителя

5 класс

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России : 5 класс : методические рекомендации / Н. Ф. Виноградова.-М.: Вентана-Граф, 2018.

6 класс

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России : 6 класс : методические рекомендации / Н. Ф. Виноградова.-М.: Вентана-Граф, 2018.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

5 класс

<http://www.religio.ru/>
www.gumfak.ru
<http://2bereg.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/>

6 класс

<http://www.religio.ru/>
www.gumfak.ru
<http://2bereg.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Учебник, ноутбук, мультимедиа проектор, медиатека.