

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Согласовано
Зам.директора по ВР
_____ Сафиуллина Г.С.
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МОАУ СОШ №16
_____ Разорвина О.В.
Приказ № 320 от
«31» августа 2023г.

Рабочая программа внеурочной деятельности учебного предмета «Иностранный язык
(английский)»
«Говори свободно»

Уровень образования: среднее общее образование
Класс: 10 а, 11а
Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Юсупова Глюза Вахитовна
учитель английского языка

Нефтекамск 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по теме «Говори свободно» в 10-11 классах разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189); (изм. Постановление гл. гос. Сан. Врача. РФ от 24.11.2015г. № 81 «О внесении изменений...»), учитывая Постановление Роспотребнадзора от 19.01.2016г. № 01/476-16-24 «О внедрении санитарных норм и правил».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.
- Письмо от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Рабочая программа «Английский язык» 10 -11 кл. В. Г. Апальков, 2014г.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. и основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Место учебного предмета в учебном плане:

В учебном плане на изучение «Иностранного языка (английского)» во внеурочной деятельности в 10 классе отводится 34 часа в объеме 1 час в неделю, в 11 классе отводится 34 часа в объеме 1 час в неделю.

Планируемые результаты внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- 1) Стремление к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- 2) Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- 3) развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 4) формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Предметные результаты:

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющими общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную виде оценочных суждений, описания, аргументации;

- делать выводы из прочитанного текста;

- понимать логические связи внутри и между частями текста;

- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;

- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;

- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;

- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;

- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать способы словообразования;

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- 1) развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 2) умения осуществлять индивидуальную и совместную с другими проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- 3) совершенствовании умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 4) умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- 5) умения рационально планировать свой учебный труд;
- 6) развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Регулятивные УУД

- Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.
- Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.
- Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.
- Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач.

Познавательные УУД

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;
- Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;
- Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;
- Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;
- Самостоятельное решение проблемы.

Коммуникативные УУД

- Учет позиции партнеров по общению или деятельности;
- Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
- Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.
- Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ

Содержание внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	Легко или сложно знакомиться?	1	Заполнение пропусков: лексические и грамматические формы. Диалогическое знакомство.	Интеллектуальная игра
2	Поговорим о себе.	1	Монологи о себе.	Интеллектуальная игра
3	Социализация в обществе: как растопить лед в отношениях?	1	Активизация лексики диалогическая речь.	Конкурс
4	Моя семья.	1	Личные и притяжательные местоимения. Настоящее простое время. Составление рассказа по фотографиям.	Творческая мастерская
5	Важное событие в жизни моей семьи.	1	Обсуждение семей по иллюстрациям и самых важных событий в жизни семьи	Ролевая игра
6	Семейные ценности.	1	Эссе «за и против» о роли семьи в современном обществе	Ролевая игра
7	Роль семьи в современном обществе.	1	Чтение и аудирование: современное общество и его проблемы	Квест
8	Мои друзья.	1	Словообразование: группы родственных слов, грамматические формы слов разных частей речи Монологи и диалоги.	Викторина
9	Взаимоотношения друзей и значение дружбы.	1	Статья для молодежного журнала о значении дружбы	Квест
10	Распорядок моего дня.	1	Настоящее простое и длительное времена. Составление режима дня.	Интеллектуальная игра
11	Повседневные дела и свободное время.	1	Обсуждение: чем можно заняться в свободное время.	Диспут
12	Спорт в повседневной жизни.	1	Заполнение пропусков в тексте: грамматические формы глагола, подбор слов. Разговор о пользе спорта.	Диспут
13	Как я провел последний выходной день.	1	Простое прошедшее время. Диалоги.	Интеллектуальная игра
14	Времена года и дни недели.	1	Эссе: У природы нет плохой погоды.	Конкурс
15	Мой любимый день недели.	1	Чтение и аудирование: рестораны и магазины Обсуждение современных способов совершения покупок	Интеллектуальная игра
16	Любимый вид отдыха.	1	Заполнение пропусков: грамматически формы. Коррекция – поиск лишних слов в строчках. Составление монологов.	Ролевая игра

17	Много стран – много культур.	1	Порядок слов в английском предложении. Чтение и аудирование: беседа о толерантности.	Конференция
18	Праздники и обычаи в России и за рубежом.	1	Чтение и аудирование: типы жилья американских студентов	Квест
19	Проблемы окружающей среды в мире.	1	Восстановление пропущенной информации в текстах Письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды	Конкурс
20	Мой любимый Башкортостан.	1	Обсуждение природы, культуры и достопримечательностях республики.	Диспут
21	Поговорим о книгах и фильмах.		Диалоги о чтении книг и полезных фильмах в жизни человека.	Интеллектуальная игра
22	Компьютер и гаджеты в современной жизни.	1	Комментирование статистических данных по диаграммам: сколько времени тратим на гаджеты.	Исследовательская деятельность
23	В галерее: описание картин.	1	Обсуждение разных художественных течений.	Экскурсия в картинную галерею
24	Дом, милый дом.	1	Словообразование: лексические формы слов разных частей речи.оборот There is / there are.	Викторина
25	Где лучше жить: в доме или в квартире?	1	Восстановление информации и заполнение пропусков в тексте	Конференция
26	Мой дом – моя крепость.	1	Статья для молодежного журнала о современных типах жилья	Исследовательская деятельность
27	Магазины: рутина или терапия?	1	Типы вопросительных предложений. Чтение и обсуждение: насколько мы любим ходить за покупками.	Викторина
28	Современные способы совершения покупок.	1	Обсуждение современных способов совершения покупок.	Исследовательская деятельность
29	Как мы одеваемся: одежда и мода.	1	Рассматривание и обсуждение журналов мод.	Викторина
30	Мой день рождения.	1	Составление рассказов о дне рождения. Неправильные глаголы.	Диспут
31	Поздравляем и благодарим людей.	1	Словообразование: суффиксация. Поздравительные открытки.	Викторина
32	Значимость школьного образования.	1	Чтение и аудирование: как выполнять домашнее задание, типичная американская и британская школы	Квест
33	Разные способы получения дальнейшего образования.	1	Личное письмо о значимости школьного образования	Интеллектуальная игра
34	Наши планы на будущее.	1	Эссе о планах на будущее: получить профессию или поступить в университет?	Диспут

Тематическое планирование

№	Наименование раздела/темы	Кол-во часов
1	Знакомства. Легко или сложно знакомиться? Поговорим о себе. Социализация в обществе: как растопить лед в отношениях.	3
2	Я и моя семья. Моя семья. Важное событие в жизни моей семьи. Семейные ценности. Роль семьи в современном обществе.	4
3	Друзья. Мои друзья. Взаимоотношения друзей и значение дружбы.	2
4	Мой день. Распорядок моего дня. Повседневные дела и свободное время. Спорт в повседневной жизни.	3
5	Мой последний выходной день. Как я провел последний выходной день? Времена года и дни недели. Мой любимый день недели. Любимый вид отдыха.	4
6	Наш мир. Много стран – много культур. Праздники и обычаи в России и за рубежом. Проблемы окружающей среды в мире. Мой любимый Башкортостан.	4
7	Наши предпочтения. Поговорим о книгах и фильмах. Компьютер и гаджеты в нашей жизни. В галерее: описание картин.	3
8	Мой дом/квартира. Дом, милый дом. Где лучше жить: в доме или в квартире? Мой дом – моя крепость.	3
9	В магазине. Магазины: рутина или терапия? Современные способы совершения покупок. Как мы одеваемся: одежда и мода.	3
10	День рождения. Мой день рождения. Поздравляем и благодарим людей.	2
11	Образование. Значимость школьного образования. Разные способы получения дальнейшего образования. Наши планы на будущее.	3
	Всего	34