

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНО
Рук.ШМО учителей
родных языков

_____ Зайниева А.Р.

Протокол №1

от "31" 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УР

_____ Макшакова Э.А.

Протокол № 1

от "31" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Разорвина О.В.

Приказ № 315

от "31" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной язык (татарский)»

Уровень образования: основное общее
Класс: 7-9 классы
Срок реализации: 2023-2025 учебный год

Составитель: Хаматханова Рафина Фанусовна
учитель татарского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (татарскому) для обучающихся 7-9 классов разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с последующими изменениями и дополнениями).
 2. ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
 3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
 5. Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 696-з.
 6. Устава МОАУ СОШ № 16 городского округа город Нефтекамск, утвержденный Постановлением главы администрации городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан от 13.04.18 г.
 7. Положения о рабочей программе МОАУ СОШ № 16;
 8. Примерной программы основного общего образования по татарскому языку и литературе, с учетом авторской программы. «Примерная программа по татарскому языку и литературе для учащихся татар I-XI классов школ с русским языком обучения.
- Составители: Ч.М. Харисова, Ф.Ф. Харисов. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 года № 2/17);
9. Учебника по родному языку (татарскому):

7 класс. Р.К. Сагдиева, Р.М. Гарапшина, Г.И. Хайруллина. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 7 класс. - Казань: «Магариф-Вақыт», 2019-215с.

8 класс Р.К. Сагдиева, Г.И. Хайруллина. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 8 класс. - Казань: «Магариф-Вақыт», 2019-223с.

9 класс Р.К. Сагдиева, Э.Х. Кадирова. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 9 класс. - Казань: «Магариф-Вақыт», 2019-143с

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

Целью изучения учебного предмета «Родной язык (татарский)» является развитие у обучающихся культуры владения родным языком (татарским) во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной язык (татарский)»:

— овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

— развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

— приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Родной язык(татарский)» в 7-9 классах основного общего образования отводится 0,5 часов в неделю, 17 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Родной язык

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

7 класс

Выпускник научится:

- различать глаголы, виды глаголов (склоняемые и несклоняемые глаголы), их основные признаки.
- применять на практике различные формы склоняемых и несклоняемых глаголов;
- различать общие и отличительные черты склоняемых и несклоняемых глаголов на русском и татарском языках;
- использовать вспомогательные части в речи;
- использовать различные формы глаголов, вспомогательные части речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

Выпускник научится:

- опознавать морфологические единицы (глаголы, вспомогательные части речи) в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

8 класс

Выпускник научится:

- опознавать словосочетания и предложения и их виды;
- исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;

- употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
- уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

9 класс

Выпускник научится:

- опознавать виды сложных предложений в текстах, составлять сложные предложения;
- уметь использовать знания и навыки по синтаксису на практике;
- знакомится функциональными стилями, определяет их жанровые особенности;
- выступать перед аудиторией: определяет тему, цель и задачи своего выступления;
- выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.
- распознавать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
- грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни и в учебе.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
- работать с текстами в различных стилях и жанрах;
- учитывая нормы устной и письменной речи переводить различные тексты с татарского языка на русский.
- распознавать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
- грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни и в учебе.
- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
- сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

7 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык».

Работа с текстом.

Фонетика

Гласные звуки в татарском и русском языках. Аккомодация. Согласные звуки в татарском и русском языках. Ударение.

Орфография

Орфографический словарь татарского языка.

Лексикология

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова.

Морфология

Местоимения. Непрягаемые неличные формы глагола. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение. Союзное сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

8 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Работа с текстом.

Орфоэпия

Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в татарском языке.

Орфография

Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.

Морфология

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Послелог. Союзы. Модальные части речи.

Синтаксис. Пунктуация

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое сложноподчиненное предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчиненное предложение. Аналитические средства связи. Придаточные подлежащные предложения. Придаточные сказуемые предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные определительные предложения. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения меры и степени. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные предложения.

9КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи Работа с текстом. Стили речи и их особенности.

Фонетика (повторение изученного материала в5–8классах)

Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Позиционные изменения звуков. Добавление звуков.

Лексикология

Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Лексический анализ слова. Неологизмы.

Морфемика и словообразование

Способы словообразования в татарском языке.

Морфология (повторение изученного материала в5–8классах)

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности.

Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное.

Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных.

Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова.

Синтаксис (повторение)

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения в татарском и русском языках.

Стилистика

Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений. Научный стиль.

Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль.

Виды речевой деятельности

Слушание Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

Говорение Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы. Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, использование при составлении текстов образцов, ключевых слов, вопросов или плана. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них. Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Краткое изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.

Чтение Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах. Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения

содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной переработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
Раздел 1. Морфология				
1.	Мой родной язык	1	0	1
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Глагол				
2.1.	Глагол	1	0	0
2.2.	Спрягаемые глаголы	1	0	0
2.3.	Контрольный диктант. «Беренче кар»	1	1	0
2.4.	Работа над ошибками. Неспрягаемые глаголы	1	0	1
2.5.	Причастие	1	0	0
2.6.	Деепричастие. Виды деепричастий	1	0	0
2.7.	Имя действия	1	0	0
2.8.	Инфинитив	1	0	0
2.9	Вспомогательные глаголы		0	0

		1		
2.10.	Изложение «Жаектаочрашу»	1	1	0
Итого по разделу		10		
Раздел 3. Звукоподражательные слова				
3.1.	Работа над ошибками. Звукоподражательные слова	1	0	1
3.2	Образование слов с помощью звукоподражательных слов	1	0	0
Итого по разделу		2		
Раздел 4. Предикативные и модальные слова				
4.1.	Предикативные слова	1	0	0
4.2.	Предлог. Послелог. Предложные и послеложные слова	1	0	0
4.3.	Контрольный диктант. “Урманнарны саклагыз!”	1	1	0
4.4.	Работа над ошибками. Союзы. Частицы. Междометия. Модальные слова	1	0	1
Итого по разделу		4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		17		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		все	контрольные боты	практические боты
Раздел 1. Синтаксис простого предложения				
1.1.	Язык- источник жизни, родник знаний	1	0	1

1.2.	Синтаксис. Слово и предложение. Связь слов в предложении. Сочинительная и подчинительная связь. Словосочетание	1	0	0
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Главные члены предложения				
2.1.	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое	1		
2.2.	Простое и сложное предложение	1	0	
2.3.	Контрольный диктант «Жэй»	1	1	0
Итого по разделу		3		
Раздел 3. Второстепенные члены предложения				
3.1.	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельства	1		
3.2.	Уточнение	1	0	0
3.3.	Виды грамматического анализа	1	0	1
Итого по разделу		3		
Раздел 4. Модальные части предложений				
4.1.	Обращения и вводные слова	1	0	0
4.2	Изложение “Муса турында”	1	1	0
Итого по разделу		2		
Раздел 5. Простое предложение				
5.1.	Работа над ошибками. Типы предложений по цели высказывания	1	0	1
5.2.	Утвердительные и отрицательные предложения	1	0	0
5.3	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0

5.4.	Двусоставные и односоставные предложения	1	0	0
5.5.	Контрольный диктант “Эдэп башы- тел”	1	1	0
5.6.	Работа над ошибками. Именные и глагольные предложения	1	0	1
5.7.	Понятие о полных и неполных предложениях. Повторение	1	0	0
Итого по разделу		7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		4

9 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
Раздел 1. Повторение				
1.1.	Повторение синтаксиса простого предложения	1	0	1
1.2.	Контрольный диктант “Лебедь”	1	1	0
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Синтаксис сложного предложения. Пунктуация				
2.1.	Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении	1	0	1
2.2.	Сложносочиненные предложения. ССП с сочинительными союзами. Бессоюзные сложные предложения	1	0	0
2.3.	Сложносочиненные предложения с несколькими придаточными	1	0	0
2.4.	Сложноподчиненные предложения	1	0	0
2.5.	Особенности аналитических и синтетических придаточных	1	0	0

	предложений			
2.6.	Синонимичность аналитических и синтетических предложений	1	0	0
2.6.	Изложение “Эш үткэч, үкенүдөн файда юк”	1	1	0
2.7.	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1	0	1
2.8.	Виды придаточных предложений по значению	1	0	0
2.9.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1	0	0
2.10.	Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении	1	0	0
Итого по разделу		10		
Раздел 3. Синтаксис текста				
3.1.	Синтаксис текста. Общее понятие о тексте. Прямая и косвенная речь	1	0	0
3.2.	Диалог	1	0	0
Итого по разделу		2		
Раздел 4. «Туганжирем» («Моя Родина»)				
4.1.	Контрольный диктант “ Жеребенок ”	1	1	0
4.2.	Работа над ошибками. Стилистика и культура речи. Понятие о стилях речи	1	0	1
4.3.	Личные письма	1	0	0
Итого по разделу		3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	4

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7класс

№	Тема урока	Количество часов			Виды, формы
		всего	контрольн ые работы	практически е работы	
1.	Мой родной язык	1	0	1	Устный опрос;
2.	Глагол	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Спрягаемые глаголы	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Контрольный диктант. «Беренче кар»	1	1	0	Диктант
5.	Работа над ошибками. Неспрягаемые глаголы	1	0	1	Устный опрос;
6.	Причастие	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Деепричастие. Виды деепричастий	1	0	0	
8.	Имя действия	1	0	0	Устный опрос;
9.	Инфинитив	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

10.	Вспомогательные глаголы	1	0	0	Устный опрос;
11.	Изложение «Жаектаочрашу»	1	1	0	Изложение
12.	Работа над ошибками. Звукоподражательные слова	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Образование слов с помощью звукоподражательных слов	1	0	0	Устный опрос;
14.	Предикативные слова	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Предлог. Послелог. Предложные и послеложные слова	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Контрольный диктант. “Урманнарнысаклагыз!”	1	1	0	Диктант
17.	Работа над ошибками. Союзы. Частицы. Междометия. Модальные слова	1	0	1	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	3	4	

8класс

№	Тема урока	Количество часов			Виды, формы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Язык- источник жизни, родник знаний	1	0	1	Устный опрос;
2.	Синтаксис. Слово и предложение. Связь слов в предложении. Сочинительная и подчинительная связь.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Словосочетание Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое	1	0	0	Устный опрос;
4.	Простое и сложное предложение	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Контрольный диктант «Жэй»	1	1	0	Диктант
6.	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельства	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Уточнение	1	0	0	Устный опрос;
8.	Виды грамматического анализа	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

9.	Обращения и вводные слова	1	0	0	Устный опрос;
10.	Изложение “Муса турунда”	1	1	0	Изложение
11.	Работа над ошибками. Типы предложений по цели высказывания	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Утвердительные и отрицательные предложения	1	0	0	Устный опрос;
13.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Двусоставные и односоставные предложения	1	0	0	Устный опрос;
15.	Контрольный диктант “Эдэп башы- тел”	1	1	0	Диктант
16.	Работа над ошибками. Именные и глагольные предложения	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Понятие о полных и неполных предложениях. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	3	4	

9 класс

№	Тема урока	Количество часов			Виды, формы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Повторение синтаксиса простого предложения	1	0	1	Устный опрос;

2.	Контрольный диктант “Лебедь”	1	1	0	Диктант
3.	Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Сложносочиненные предложения. ССП с сочинительными союзами. Бессоюзные сложные предложения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Сложносочиненные предложения с несколькими придаточными	1	0	0	Устный опрос;
6.	Сложноподчиненные предложения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Особенности аналитических и синтетических придаточных предложений	1	0	0	Устный опрос;
8.	Синонимичность аналитических и синтетических предложений	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Изложение “Эштүкэч, үкенүдэнфайдаюк”	1	1	0	Изложение
10.	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Виды придаточных предложений по значению	1	0	0	Устный опрос;

12.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Синтаксис текста. Общее понятие о тексте. Прямая и косвенная речь	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Диалог	1	0	0	Устный опрос;
15.	Контрольный диктант “ Жеребенок ”	1	1	0	Диктант
16.	Работа над ошибками. Стилистика и культура речи. Понятие о стилях речи	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Личные письма.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	3	4	

