

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/А.Р.Зайниева

Протокол №1

от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_/Макшакова Э.А.

Протокол №1

от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ СОШ №16

\_\_\_\_\_/О.В.Разорвина

Приказ №315

от 31.08. 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета  
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 7-9 классы

Срок реализации: 2023-2025 гг

**Составитель:**

Зайниева Айсылу Ринатовна

г. Нефтекамск, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан в 5-9 классах разработана на основе:

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
3. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, приказ №171 от 29.05.2015г.;
4. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".
5. Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15 февраля 1999 года № 216-з (с последующими изменениями и дополнениями).
6. Концепции развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009г. №УП-730.
7. Постановления Правительства Республики Башкортостан от 17 августа 2018 года №395 «Об утверждении государственной программы «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан» и внесении изменений в некоторые решения Правительства Республики Башкортостан» (с изменениями от 7 мая 2020 года)
8. Указа Главы Республики Башкортостан от 30 декабря 2020 года №УГ-395 «Об утверждении Концепции преподавания государственных языков Республики Башкортостан и родных языков народов Республики Башкортостан на 2021-2030 годы».
9. Устава Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан от 13.04.2018г.
10. Примерная образовательная программа по предмету «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» для 5-11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения (автор Габитова З. М., Уфа, 2017).

### **Основные цели и задачи обучения башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан:**

- овладение башкирским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;
- проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах башкирского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» в учебном плане 7, 8, 9 классах отводится 34 часа в год, по 1ч. в неделю. Общее количество часов на уровне основного общего образования составляет 102 часа.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **«Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан»**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты**

### **7- 8 классы**

#### **Ученик научится**

- составлять связные предложения, короткие рассказы из 6 – 8 предложений по темам, изучаемым в 7 классе;
- работать над текстом, составлять планы, пересказу по плану.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи по изученным темам;
- соблюдать правильную интонацию, давать полные ответы на вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах
- на будущее, сообщать краткие сведения о своем селе, о своей стране и республике;
- практически применять грамматический материала, изученный на уроках: глагол, союзы, послелог, частицы, модальные слова, междометия, словосочетание.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *общаться на башкирском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей;*
- *опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;*
- *работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;*
- *делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.*
- *изучать жизнь и творчество известных башкирских писателей и поэтов.*

### **9 класс**

**Выпускник научится:**

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- создавать связные устные высказывания, пересказывать текст с переводом на русский язык;
- отбирать из текста необходимые части;
- находить из текста незнакомые слова, уметь работать со словарями.
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для пользования башкирским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
- различать простые распространенные предложения, предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «һәм» и «ә», интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- сравнивать языковые явления русского и башкирского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;*
- *эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;*
- *анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)*
- *применять полученные знания и умения в собственной речевой практике;*
- *использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса;*
- *представлять об особенностях образа жизни, быта, культуры башкирского языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);*

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА****7 класс****Здравствуй, школа! - 5 ч.**

Эта тема соприкасается с темой “Осень.” Одновременно учитель организует беседу на мини-тему о проведении учащимися летних каникул, проводит дискуссию в виде обмена мнениями. В соответствии с заданной темой восстанавливается специальная тематическая лексика в виде слов, словосочетаний, так же с целью обогащения лексики усваиваются новые слова. На основе изученных в начальных классах и усвоенных на уроке новых слов составляются маленькие рассказы, диалоги. Во время изучения темы учащиеся получают информацию о жизни и творчестве писателя, начинают знакомиться с соответствующими теме его произведениями. В первых разделах учебника начинается повторение тем по грамматике.

**Деревенская жизнь -2ч.**

Работа по теме связана с темой сельских работ, обозначении хлебопашества и хлеба для человека. Учит ценить труд и важный для человека продукт – хлеб. Повторение изученного по теме “Порядок слов в предложении”.

### **Путешествие по Башкортостану - 8 ч.**

Основная цель заключается в ознакомлении учащихся с историей, сегодняшним днем и будущим их родной республики. Они должны обладать полной информацией о своей республике. Для этого следует обратить внимание на достоверность исторических материалов при изложении темы “Башкортостан”. При объяснении этой темы необходимо рассказать о названиях рек, их значении, их происхождении (этимологии), усилить внимание на проблемах экологии, воспитать у учащихся патриотические чувства – чувство гордости за свою родину.

Речь и речевое общение. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.

Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Имя существительное. Имена собственные и нарицательные.

### **Спорт. Спортивные принадлежности – 6 ч.**

Объясняем, чтобы быть здоровым, нужно обязательно заниматься спортом. Провести на эту тему беседу с учащимися. Научить их рассказам о своем любимом виде спорта, выдающихся спортсменах. Подготовить рассказы о спорте на основе теле-радиопередач, газетных материалов.

Виды спорта в Башкортостане. Выдающиеся люди в области спорта. Работа над темой «Порядок слов в предложении».

### **Я и наша семья -5 ч.**

Чтение текстов, стихотворений, сказок о значении семьи для каждого человека.

Научить составлять родословную своей семьи, познакомить детей с родословной известных людей. По этой теме планируется обращение к жанрам башкирского народного творчества, произведениям башкирского и других народов.

Морфология. Глагол. Виды глаголов. Изменение глаголов по лицам, по числам, по формам времени. Деепричастие.

### **Мастера искусств -3 ч.**

Продолжаем знакомить учащихся с известными и выдающимися личностями республики. Ознакомление учащихся с их жизнью и творчеством. Просмотр и прослушивание телерадиопередач, видеозаписей. Знать их произведения, уметь рассказывать о наших известных людях. Учить учащихся пению, вместе исполнять песни, работать отдельно с одаренными детьми. Морфология. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Союзы, виды союзов, их употребление в речи.

### **Историческое значение имен -2 ч.**

В жизни человека роль названий (имена людей, их фамилии, отчества, названия сел и деревень, городов, гор, рек) велика. Без них невозможно представить жизнь. Видов названий очень много. В языкознании есть специальная наука, которая изучает их. Это - ономастика. Ономастика как наука состоит из нескольких ветвей: антропонимика – названия личностей, топонимика – географические названия, этнонимика - имена наций,

народов, племен, зоонимика – клички птиц, животных, космонимика – названия небесных светил, теонимика – имена божественных сил, прагматонимика – названия разных вещей, товара и т.д.

#### **Давным- давно- 1 ч.**

Общее понятие о народном творчестве (сказка, загадка, пословица). Фольклор как вид коллективного творчества. Фольклор и письменная литература. Ознакомление учащихся с передаваемыми от поколения к поколению традициями, обычаями и правилами поведения башкирского народа и народов Башкортостана.

Частицы, виды частиц. Их употребление в речи.

#### **Единство, дружба, мир. Живописное лето -2 ч.**

Чтение текстов и стихотворений о мире, дружбе и согласии. Знакомство с историей праздника 1 мая. Установление учащимися признаков Лета как времени года. Обогащение их словарного состава, развитие устной и письменной речи. Наблюдение за природой, дискуссия по поводу полученных впечатлений. Ознакомление учащихся с национальными праздниками, проходящими традиционно летом. Рассказы учащихся об этих праздниках. Чтение литературы и проведение бесед о летнем отдыхе детей, труде, помощи взрослых.

#### **8 класс**

#### **Золотая осень - 4 ч.**

М. Сиражи «Йәндәрзе балкытыусы». Повторение по грамматике. Явления осени. Синтаксис. Р.Шаммасов «Тыуған яғым». Виды предложения по цели высказывания. Осень.

#### **Уфа – столица Башкортостана - 4 ч.**

Уфа – наша столица. Анализ контрольной работы. Н. Наджми «Песня родному городу»..Глагол. Памятные места города Уфы. Имена собственные. Путешествие по городу Уфа.

#### **Цена труда - уважение -7 ч.**

К. Кинзябулатова «Голос Отечества». Трудом славится человек. Виды простого предложения. Р.Шәкур «Страна трудолюбивых». Главные члены предложения. Профессии. Предложение. Знакомство с творчеством писателей – земляков. Контрольная работа. Уфа – наша столица. Анализ контрольной работы .Родной край-страна трудолюбивых.

#### **Зима пришла -5 ч.**

Зимние месяцы. Подлежащие и сказуемые. Н. Наджми. Зима. Кышкы тәбиғәт. Зимняя природа. С Алибаев «Зимний лес». Тире между подлежащим и сказуемым. Е. Кучеров «И метель и капли будут».

#### **Весна – красна, мы ждем тебя! -6 ч.**



Г. Якупова Весна надежд. Имя нарицательное. Весенняя природа. Определение. Весенние праздники. Дополнение. Р. Нигмати «Родина». Контрольная работа. Зима. Весна. Анализ контрольной работы. Первый космонавт.

#### **Мы вернемся звездами -4 ч**

С. Алибаев Цветочный месяц. М. Харис «Письмо». Обстоятельство. Бессмертный героизм. Обстоятельство. С.Юлаев – национальный герой башкирского народа.

#### **Ай, Урал мой, Урал...4 ч.**

Красоты нашего края. Второстепенные члены предложения. Моя Родина. Главные члены предложения. Р. Нигматуллин «Башкортостан». Контрольная работа. Моя Родина. Анализ контрольной работы. В. Исхаков «Клещ».

### **9 класс**

#### **Здравствуй, школа - 11 ч.**

Эта тема ( Школа, учеба, получение знаний, изучение языка) соприкасается с темой “Осень.” Одновременно учитель организует беседу на мини-тему о проведении учащимися летних каникул, проводит дискуссию в виде обмена мнениями. В соответствии с заданной темой восстанавливается специальная тематическая лексика в виде слов, словосочетаний, так же с целью обогащения лексики усваиваются новые слова. На основе изученных в начальных классах и усвоенных на уроке новых слов составляются маленькие рассказы, диалоги. Во время изучения темы учащиеся получают информацию о жизни и творчестве писателя, начинают знакомиться с соответствующими теме его произведениями. В первых разделах учебника начинается повторение тем по грамматике.

Повторение и закрепление пройденного по разделу «морфология». Имя существительное. Склонение имен существительных по падежам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.. Морфологический разбор имен прилагательных. Значение и употребление в речи.

Главные и второстепенные члены предложений.

Глагол. Изменение глагола по форме времени.

#### **О чем говорят названия ? - 5 ч.**

В жизни человека роль названий (имена людей, их фамилии, отчества, названия сел и деревень, городов, гор, рек) велика. Без них невозможно представить жизнь. Видов названий очень много. В языкознании есть специальная наука, которая изучает их. Это - ономастика. Ономастика как наука состоит из нескольких ветвей: антропонимика – названия личностей, топонимика – географические названия, этнонимика - имена наций, народов, племен, зоонимика – клички птиц, животных, космонимика – названия небесных светил, теонимика – имена божественных сил, прагматонимика – названия разных вещей, товара и т.д. При объяснении этой темы необходимо рассказать о названиях рек, гор и городов их значении, их происхождении (этимологии), усилить внимание на проблемах экологии, воспитать у учащихся патриотические чувства – чувство гордости за свою родину.

Обстоятельство. Виды обстоятельств.

Составление предложений и рассказов о родном крае. Повторение и закрепление темы «Порядок слов в предложении».

### **Мы и зиму любим - 4ч.**

Ознакомление учащихся с особенностями каждого времени года. Умение наблюдать за явлениями природы и рассказывать о полученных впечатлениях. Правильно произносить названия времен года, месяцев каждого времени года и применение их в речи. Установление учащимися признаков Зимы как времени года. Цель урока – научить учащихся умению рассказывать об увиденном в простой и свободной форме. Для этого следует использовать все приемы: умение слушать читаемый текст, рассказ по картине, составление диалога, чтение предложенных произведений, стихов, дальнейший их анализ, работа со словарем и т.д. . Тема “Новый год” раскрывается параллельно с темой “Зима”. Развитие полученных ранее знаний по теме зимнего времени года продолжает оставаться одной из главных целей. Выявление признаков зимнего времени года, обучение учащихся процессу поздравления родственников и близких с Новым годом как форма развития речи, обучение пересказу о каждом отдельно взятом празднике.

Чтение рассказов и стихотворений о зиме. Знакомство с понятиями «Олицетворение», «Обращение», использование их в речи.

### **Культура Башкортостана – 4 ч.**

Продолжаем знакомить учащихся с известными и выдающимися личностями, центрами культуры республики. Знать их произведения, уметь рассказывать о наших известных людях.

Однородные члены предложения, упражнение на умение правильно ставить знаки препинания в предложении. Приложения, употребление их в речи.

### **Народное творчество – народное богатство -3 ч.**

Общее понятие о народном творчестве (сказка, загадка, пословица). Фольклор как вид коллективного творчества. Фольклор и письменная литература. Ознакомление учащихся с передаваемыми от поколения к поколению традициями, обычаями и правилами поведения башкирского народа и народов Башкортостана.

Простое предложение.

### **Лошадь моя – правая рука -3 ч.**

Ознакомление учащихся с происхождением башкирской лошади, ее истории. Объяснить учащимся названия лошадей по половозрастному признаку, привить им любовь к лошади.

Рассказать о лечении кумысом в Башкортостане выдающихся личностей.

Обращение. Использование обращений в устной и письменной речи.

### **Природа покрывается зеленью – 3 ч.**

Установление учащимися признаков весны как времени года. Цель урока – научить учащихся умению рассказывать об увиденном в простой и свободной форме. Подарок весны. Обращение. Г.Юнысова «Мамы, как весна.»

### **Прекрасные летние месяцы – 1 ч.**

Установление учащимися признаков Лета как времени года. Обогащение их словарного состава, развитие устной и письменной речи. Наблюдение за природой, дискуссия по поводу полученных впечатлений. Ознакомление учащихся с национальными праздниками, проходящими традиционно летом. Рассказы учащихся об этих праздниках. Чтение литературы и проведение бесед о летнем отдыхе детей, труде, помощи взрослым.

## Тематический план

### 7 класс

Название раздела	Кол- во часов
Снова в школу	5
Деревенская жизнь	2
Путешествие по Башкортостану	8
Спорт. Спортивные принадлежности	6
Я и моя семья	5
Мастера искусств	3
Историческое значение имен	2
Давным - давно	1
Единство, дружба , мир . Живописное лето	2
итого	34

### 8 класс

Название раздела	Кол-во часов
Золотая осень	4
Уфа – столица Башкортостана	4
Цена труда- уважение	7
Зима пришла	5
Весна – красна, мы ждем тебя!	6
Мы вернемся звездами	4
Ай Урал мой, Урал	4
Всего	34

### 9 класс

Название раздела	Кол-во часов
Здравствуй, школа!	11
О чем говорят названия?	5
Мы и зиму любим.	4
Культура Башкортостана	4
Народное творчество – сокровище народа	3
Лошадь моя - правая рука	3
Природа покрывается зеленью	3
Прекрасные летние месяцы	1
Всего	34