

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
_____/А.Р.Зайниева
Протокол №1
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
_____/Макшакова Э.А.
Протокол №1
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ СОШ №16
_____/О.В.Разорвина
Приказ № 315
от 31.08. 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Родной язык» (башкирский)

Уровень образования: основное общее образование
Класс: 7-9 классы
Срок реализации: 2023-2026 гг

Составитель:
Зайниева Айсылу Ринатовна

г. Нефтекамск, 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
3. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, приказ №171 от 29.05.2015г.;
4. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".
5. Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15 февраля 1999 года № 216-з (с последующими изменениями и дополнениями).
6. Концепции развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009г. №УП-730.
7. Постановления Правительства Республики Башкортостан от 17 августа 2018 года №395 «Об утверждении государственной программы «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан» и внесении изменений в некоторые решения Правительства Республики Башкортостан» (с изменениями от 7 мая 2020 года)
8. Указа Главы Республики Башкортостан от 30 декабря 2020 года №УГ-395 «Об утверждении Концепции преподавания государственных языков Республики Башкортостан и родных языков народов Республики Башкортостан на 2021-2030 годы».
9. Письма Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 25.08.2021 №04-05/849 о методических рекомендациях и материалах об организации работы образовательных учреждений Республики Башкортостан в 2021–2022 учебном году в условиях сохраняющейся угрозы распространения коронавирусной инфекции.
10. Устава Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан от 13.04.2018г.
11. Образовательной программы по учебному предмету «Родной (башкирский)» язык для 5-9 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Авторы-составители: В.И.Хажин, Ф.А.Аккужина. Уфа. 2017

Цели и задачи

Изучение родного языка в среднем звене направлено на достижение следующих **целей**:

- познавательная цель изучения предполагает формирование у учащихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования башкирского языка как средство общения;
- социокультурная цель изучения родного (башкирского) языка включает освоение элементарных лингвистических представлений, доступным учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на башкирском языке;
- культуроведческая цель предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики башкирского языка, владение нормами башкирского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Для достижения поставленных целей изучения башкирского языка и литературы в среднем звене необходимо решение следующих **задач**:

- развитие речи, развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся; мотивации к дальнейшему овладению башкирским языком.
- вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, сведений по грамматике правописанию-обучение их умению самостоятельно пополнять знания по башкирскому языку;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике башкирского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к башкирскому языку и литературы, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специальными **задачами** преподавания башкирского языка в школе являются:

- познавательные: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о языке(его устройстве и функционировании), развитие языкового эстетического идеала(т.е. представления о прекрасном в башкирском языке и речи);
- практические: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся на родном языке.
- формирование общепринятых умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план МОАУ СОШ №16 предусматривает обязательное изучение родного (башкирского) языка в 7-9 классах на этапе основного общего образования в объеме 51 часов (1 час в неделю -17)

Планируемые результаты освоения предмета «Родной (башкирский) язык»

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; – пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения

. Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Ученик научится:

- получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;
- усвоение научной информации о родном языке, понимание взаимосвязи их единиц и уровней между собой;
- усвоение лексики и фразеологии башкирского языка, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;
- знание норм этикета речи;
- знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;
- уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком;
- понимание в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Раздел 1. Исторические ценности (7)

Фонетика. Повторение по словообразованию и морфологии. Деление слов по группам. Глагол. Самостоятельные и вспомогательные глаголы. Контрольный диктант.

Работа над ошибками. Формы прошедшего времени глагола. Склонение глаголов прошедшего времени в числе и в лице. Формы глагола будущего времени. Склонение глаголов будущего времени в числе и в лице. Формы глагола настоящего времени. Склонение глаголов настоящего времени в числе и в лице.

Раздел 2. Золотая осень (1)

Формы глаголов. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Повторение глагола.

Раздел 3. Учение – родник знаний (1)

Повелительное наклонение глагола. Изменение по лицам и числам глаголов повелительного наклонения.

Раздел 5. Кто не любит труд, тот многое теряет (2)

Кылым төркөмсэләре. Исем кылым. Контроль диктант. Хаталар өстөндә эш. Сифат кылым. Уртақ кылым. Хәл кылым.

Раздел 6. Белым бело (2)

Наречие. Виды наречий.

Раздел 7. Душа народа в мужчине (3)

Вспомогательные виды частей речи. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Союзы. Предлоги и частицы.

Раздел 8. Весна идет (1)

Ознакомление с сохранившимися в памяти народа обычаями, передающимися из поколения в поколение, и организация беседы на эту тему.

Ознакомление с башкирскими национальными блюдами. Составление справок по их приготовлению. Дать понятие о междометиях.

8 класс

«Школа – родник знаний». (4 часа)

Повторение по теме морфология.

Синтаксис простого предложения и пунктуация.

Словосочетание и предложение. Согласование слов в предложении.

Виды предложений по цели высказывания.

Осень – время труда и богатства. (3 часа)

Главные члены предложения.

Обозначение подлежащего и сказуемого. Грамматические данные, состав.

Сочинение по теме «Осень – время труда и богатства». Осень в лесу.

Башкортостан – родная земля. (2 часа)

Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.

Определение, их роль в предложении.

Определения.

Дополнение. Прямые косвенные дополнения.

Салават батыр – настоящий мужчина.(1 час)

Обстоятельства. Виды обстоятельств.

Зима (2 часа)

Виды обстоятельств.

Понятие видов обстоятельств.

Изложение «Памятник Салавату»

Работа над ошибками. Сравнение обстоятельств русского языка с обстоятельствами башкирского языка.

Диктант с грамматическим заданием на тему «обстоятельства»

«Годы славы, годы борьбы».(1 час)

Работа над ошибками. Синтаксис простого предложения.

Предложения с однородными членами предложения. Понятие об однородных членах.
Однородные члены и их объединяющие слова.

Мама – солнце души.(1 час)

Двусоставные предложения. Виды односоставных предложений. Распространенные и нераспространенные предложения.

Сочинение на тему «Мама – солнце души»

«С шумом идет весна». (2 часа)

Знаки препинания во второстепенных предложениях.

Учиться составлять предложения. И читать, произносить их с правильной интонацией.

Диктант.

Ай, Урал мой, Урал мой! (1 час)

Работа над ошибками. Междометия. Знаки препинания в использовании междометий.

Заемствованные слова, словосочетания.

Использование в предложениях слов да, хорошо, ладно, нет, нельзя. Их роль в предложении.

Знаки препинания в их использовании.

Прямая речь. Слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знать разницу между словосочетаниями и предложениями.

9 класс

Тере шишмэлэр – 1 сэгэт

Живые родники – 1 час

Повторение по фонетике.

Кендегемде кишкэн ер – 2 сэгэт

Земля, где пуповину срезали 2 часа

Ударение.

Контрольный диктант.

Төйәк булган тыуған ер... - 3 сэгэт

Родина моя... - 3 часа

Работа над ошибками. Повторение частей речи.

Существительное. Прилагательное.

Числительное. Глагол.

Рухи тамырзарыбыз – 3 сэгэт

Духовные предки – 3 часа

Синтаксис. Слово и предложение. Члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Односоставные предложения.

Ир – егеткэй менән ат башы- 3 сэгэт

Мужчина и голова лошади – 3 часа

Синтаксис сложносочиненного предложения.

Союзные и бессоюзные сложноподчиненные предложения.

Байрам, байрам... - 1 сэгэт

Праздник, праздник . . . – 1 час

Эйәртеүле кушма һөйләм.

Уралымда үскән, ай, курайым... – 3 сәгәт

Курай мой с Урала... – 3 часа

Эйәрсән һөйләм төрҙәре.

Йомғаҡлау контроль эше. Итоговая контрольная работа.

Хаталар өстөндә эш. Катмарлы синтаксик конструкциялар. Работа над ошибками.
Сложные синтаксические конструкции.

Мәңгелек ут – 1 сәгәт

Вечный огонь – 1 час

Повторение пройденного по грамматике.

Тематический план.

7 класс

№	Разделы	Кол часов
	Исторические ценности	7
	Золотая осень	1
	Учение – родник знаний	1
	Кто не любит труд, тот многое теряет	2
	Белым бело	2
	Душа народа в мужчине	3
	Весна идет	1
Всего		17

8 класс

№	Разделы	Количество часов
	«Школа – родник знаний».	4
	Осень – время труда и богатства.	3
	Башкортостан – родная земля.	2
	Салават батыр – настоящий мужчина.	1
	Зима	2
	«Годы славы, годы борьбы».	1
	Мама – солнце души.	1
	«С шумом идет весна».	2
	Ай, Урал мой, Урал мой!	1
Всего		17

9 класс

№	Разделы	Кол часов
	Живые родники	1
	Земля, где пуповину срезали	2
	Родина моя...	3
	Духовные предки	3
	Мужчина и голова лошади	3
	Праздник, праздник . . .	1
	Курай мой с Урала...	3
	Вечный огонь	1
Всего		17