

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Согласовано
Зам.директора по ВР
_____ Сафиуллина Г.С.
Протокол №1 от
« 31 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МОАУ СОШ №16
_____ Разорвина О.В.
Приказ № 320 от
«31 » августа 2023г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Юный инспектор движения»

Составитель: Адылшина Ю.В.
Количество часов в неделю- 1 ч.
Класс - 4б

г.Нефтекамск, 2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189); (изм. Постановление гл. гос. Сан. Врача. РФ от 24.11.2015г. № 81 «О внесении изменений...»), учитывая Постановление Роспотребнадзора от 19.01.2016г. № 01/476-16-24 «О внедрении санитарных норм и правил».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011г. № 03-2960.
- Письмо от 14 декабря 2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

«Юный инспектор движения» (социального направления) -

это создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных внешне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Цели: активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными **задачами** являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
 - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
 - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся начальной школы
- По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

II. Планируемые результаты внеурочной деятельности

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
 - приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;
 - получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;
- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения в школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым методам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Предметные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в **незнакомом** материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в *сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один 2023-2024 учебный год.

Количество недель: 34 недель.

Количество часов за год: 34 часа.

Класс: 4, возраст: 10-11 лет.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела / темы	Кол-во часов
1	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог	1
2	Оформление уголка по безопасности дорожного движения	1
3	История и развитие правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках	1
4	ПДД. Общие положения	1
5	Обязанности пешеходов и пассажиров	1
6	Дорога, ее элементы и правила поведения на дороге	1
7	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек	1
8	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения	1
9	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы	1
10	Предупреждающие знаки	1
11	Знаки приоритета. Запрещающие знаки	1
12	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний	1
13	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички	1
14	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Оознавательные знаки транспортных средств	1
15	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Ее назначение	1
16	Викторина «Знай правила движения, как таблицу умножения»	1
17	Игра «Зеленый огонек»	1
18	Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров	1
19	Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов	1
20	Расположение транспортных средств на проезжей части	1
21	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Пешеходные переходы	1
22	Выступление в старших классах по пропаганде ПДД	1
23	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств	1
24	ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме	1
25	Основные требования при оказании ПМП при ДТП	1
26	Аптечка автомобиля и ее содержимое	1
27	Виды кровотечений. Способы наложения повязок	1
28	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшим	1
29	Транспортировка пострадавшего	1
30	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипедисту. Экипировка	1
31	Правила движения велосипедистов	1
32-	Составление памятки «Юному велосипедисту».	2
33	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде	
34	Зачет по ПДД. Тестирование. Инструктаж по ТБ в летние каникулы	1
	Итого	34

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	Введение в образовательную программу кружка	1	Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).	Беседы
2	История правил дорожного движения.	2	<ul style="list-style-type: none"> • История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках... • Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. 	Беседы, викторины
3	Изучение правил дорожного движения.	20	<ul style="list-style-type: none"> • Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. • Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. • Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. • Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. • ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход 	выпуск школьной газеты, викторины, кроссворды, ребусы, практика

		<p>стоящего транспорта у обочины. Движение пешех групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. • Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. • Дорожные знаки. Знаки приоритета. • Дорожные знаки. Предписывающие знаки. • Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. • Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. • Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. 	
--	--	---	--

		<p>Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 час).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». • Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. <p>Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. • Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. • Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые 	
--	--	---	--

		<p>перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей. • Движение через железнодорожные пути. • Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде. • ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. • Дорожные ловушки. • Причины ДТП. • Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. • Практика. • Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства». • Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. • Разработка викторины 	
--	--	---	--

			по ПДД	
4	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	6	<ul style="list-style-type: none"> • Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. • Раны, их виды, оказание первой помощи. • Вывихи и оказание первой медицинской помощи. • Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. • Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. • Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. • Виды повязок и способы их наложения. • Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. • Практика. • Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. • Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. • Транспортировка пострадавшего. • Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания. 	Беседы, викторины, кроссворды, ребусы, практика, стенгазеты, презентации, рисунки
5	Фигурное вождение велосипеда.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом 	Беседы, викторины, кроссворды, ребусы, практика, стенгазеты, презентации, памятки, рисунки

			<p>световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. • Препятствия (прохождение трассы): <ul style="list-style-type: none"> • - змейка; восьмерка; качели; перестановка предмета; слалом; рельсы «Желоб»; ворота с подвижными стойками; скачок; • коридор из коротких досок. • Практика. • Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. • Фигурное вождение велосипеда. • Составление памятки: «Юному велосипедисту». 	
6	Традиционно-массовые мероприятия.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Практика. • Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» • Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...) 	Игры, конкурсы рисунков, плакатов, газет, беседы