

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Согласовано

Зам. директора по ВР

_____ Сафиуллина Г.С.

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2023г.

Утверждаю

Директор МОАУ СОШ №16

_____ Разорвина О.В.

Приказ № __ от « ____ » ____ 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»

Составитель: Фазлиева Р.Х.,

учитель начальных классов.

Количество часов в неделю- 1 ч.

Класс - 1-4 (на уровень начального
общего образования)

г. Нефтекамск, 2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2021г. № 413.
- Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» №696-з от 01.07.2013г.;
- Основной образовательной программой основного общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утв. приказом от 29.05.2015г. №171;
- Основной образовательной программой среднего общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утв. приказом от 29.05.2020г. №137;
- Уставом Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан от 13 апреля 2018 года.

Цель: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Программа курса позволяет решить все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие обще учебных умений и навыков (умения самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умения контролировать и оценивать свою работу).

- формирование мировоззрения и мышления учащихся.

Развивающий аспект:

- развитие творческих способностей и активности учащихся; - развитие речи и навыков научного и делового общения в группах;

Воспитывающий аспект:

-воспитание системы нравственных и межличностных отношений

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю (1 класс – 33 часа, 2-4 классы- 34 часа в год).

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. **Рубрика «Минутка знакомства»** позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. **Практические занятия «Играем в учёных»** переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. **Рубрика «Добрый совет Дельфина»** помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. **Тесты и самоанализ** помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. **Рубрика «Переменка»** помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Все занятия проходят в формах игровой учебной деятельности, которые во многом способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и обеспечивают плавный переход ученика к самостоятельной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<p><i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)</p>	<p><i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)</p>	<p><i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)</p>
--	--	--

<p>Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.</p> <p>Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p>Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.</p> <p>Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p>Итоги реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>
---	--	--

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

Результаты	Формируемые умения	Обучающийся получит возможность для формирования:
<p>Личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к проектноисследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности проектноисследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации; -устойчивого интереса к новым способам познания; -адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

<p>Регулятивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. 	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; -преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
<p>Познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; -высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; -оперировать такими понятиями, как

<p>-владеть основами смыслового чтения текста;</p> <p>-анализировать объекты, выделять главное;</p> <p>-осуществлять синтез (целое из частей);</p> <p>-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-строить рассуждения об объекте;</p> <p>-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); - подводить под понятие;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</p> <p>-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p>	<p>я, следствиависимость, обусловленность, общность, различие, сходство, местимость, совместимость, - возможность исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p>
--	--

<p>Коммуникативные</p>	<p>-допускать существование различных точек зрения;</p> <p>-учитывать разные мнения, стремиться к координации;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>-соблюдать корректность в высказываниях;</p> <p>-задавать вопросы по существу;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-контролировать действия партнера;</p> <p>-владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>	<p>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для</p>
	<p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>планирования и регуляции своей деятельности.</p>

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать: основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования ; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

Ожидаемый результат освоения программы 3 класса:

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

Ожидаемый результат освоения программы 4 класса:

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество со

взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов, школьная научно-практическая конференция (4 кл.).

4. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1	Кто я? Моя семья.	1	http://standart.edu.ru/
2	Чем я люблю заниматься Хобби.	1	
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.	1	
4	Как собирать материал. Твои помощники. Этап	1	
5	Повторение. Давай вспомним.	1	
6	Проблема.	1	
7	Проблема. Решение проблемы.	1	
8	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.	1	
9	Цель проекта.	1	http://www.fsu-expert.ru/node/
10	Задача проекта.	1	
11	Выбор нужной информации.	1	
12	Интересные люди - твои помощники.	1	
13	Продукт проекта.	1	

14	Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»	1	http://www.fsu-expert.ru/node/	
15	Повторение пройденных проектных понятий.	1		
16	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1		
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1		
18	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2		
19				
20	Выступление перед знакомой аудиторией.	1		
21	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	2		
22				
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1		
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2		
25				
26	Повторение. Давай вспомним.	1		http://standart.edu.ru/
27	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1		
28	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1		
29	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1		
30	Тест «Чему я научился?»	1		
31	Памятка для учащегося-проектанта.	1		
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	1		
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1		
	Всего:	33		

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	http://standart.edu.ru/
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твое знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1	
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	
4	Выбор помощников в работе над проектом.	1	
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».		
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	

7	Проблема. Решение проблемы.	1		
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1		
9	Цель проекта		http://all-ebooks.com	
10	Задачи проекта	1		
11	Сбор информации для проекта	1		
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1		
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1		
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1		
15	Играем в ученых. Это интересно	1		
16	Тест «Чему ты научился?»	1		
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1		http://standart.edu.ru/
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Презентация.	1		
19	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPPMicrosoft Power Point Значимость компьютера в создании проектов.	1		
20	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1		
21	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1		
22	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1		
23	Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1		
24	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1		
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1		
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1		
27	Играем в ученых. Это интересно	1	http://www.fsu-expert.ru/node/	
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1		
29	Памятка жюри конкурсов	1		
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1		
31	Самоанализ – рефлексия после твоего	1		

	выступления перед незнакомой аудиторией	
32	Играем в ученых. Это интересно	1
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1
	Всего:	34

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	http://standart.edu.ru/
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1	
4	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2	
5			
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2	
7			
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	
9	Практическая работа. Создание мини-постера.	1	http://www.fsu-expert.ru/node/
10	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3	
11			
12			
13	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	3	
14			
15			
16	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Творческая работа. Создание журнала	1	
17	Программа МРР. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»	2	http://standart.edu.ru/
18			
19	Фотографии на слайдах. Работа с	2	
20	фотографиями на слайдах.		
21	Требования к компьютерной презентации Power Point	2	
22			
23		2	

24	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Изучение и освоивание возможностей программы МРР		
25	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	2	http://standart.edu.ru/
26			
27	Составление первой презентации по заданному тексту.	1	
28	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2	
29			
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	
31	Твои впечатления от работы над проектом	1	
32	Пожелания будущим проектантам	1	
33	Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники- друзья)	1	
34	Советы на лето от Мудрого дельфина.	1	
	Всего:	34	

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1	Твои новые интересы и увлечения.	1	http://standart.edu.ru/
2	Виды проектов.	1	
3	Исследовательски-творческий проект	1	
4	Творческий проект	1	
5	Ролево-игровой проект	2	
6			
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	2	
8			
9	Информационно-исследовательский проект	2	http://all-ebooks.com
10			
11	Практико-ориентированный проект	1	
12	Практико-ориентированный проект	1	
13	Монопредметный проект	2	
14			
15	Межпредметный проект	1	
16	Виды презентационных проектов	1	

17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1	http://www.fsu-expert.ru/node/	
18	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции			
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1		
20	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	2		
21				
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1		
23	Типичные ошибки проектантов	1		
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1		
25	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.			
26	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	1		
27	Практическая работа	1		http://standart.edu.ru/
28	Тестирование. Самоанализ			
29	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	1		
30	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1		
31	Твои впечатления от работы над проектом.	1		
32	Пожелания будущим проектантам.	1		
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.			
34	Советы мудрого Дельфина на лето.	1		
	Всего:	34		

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для учителя:

Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»; методическое пособие для 1,2,3,4 классов. - М.,Издательство РОСТ, 2023-119с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2023. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

1. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: 2020,-5 с.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: /Савенков А.И.- Самара: Учебная литература, 2021-119с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд.- М.: Просвещение. 2020.-152с.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/ «Хорошая погода», 2020.-159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.2010/RUS/ РС

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html>
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

