

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Согласовано  
Зам.директора по ВР  
 Сафиуллина Г.С.  
Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2019 г.

Утверждаю  
Директор МОАУ СОШ №16  
 Разорвина О.В.  
Приказ № 317 от  
« 30 » августа 2019 г.



**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности  
**«Азбука нравственности»**

Составители: Сахаветдинова А.Ф., Шипаева Т.В.,  
Усманова Д.Б., Соломенникова Ю.В.  
Количество часов в неделю- 35 часов  
Класс - 2 а,б,в,г

г.Нефтекамск, 2019г.

## 1. Пояснительная записка

Программа основана на современных требованиях нормативно правовой базы:

- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189); (изм. Постановление гл. гос. Сан. Врача. РФ от 24.11.2015г. № 81 «О внесении изменений...»), учитывая Постановление Роспотребнадзора от 19.01.2016г. № 01/476-16-24 «О внедрении санитарных норм и правил».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.
- Письмо от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Комплексная программа «Азбука нравственности» составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности».

## 2. Цели и задачи

Программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности» (духовно-нравственное направление) направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

**Цель:** обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

**Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и

моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение обучающимися духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся младших классов.

Комплексная программа «Азбука нравственности» составлена на основе программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», и может быть реализована учителем в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных обучающихся и педагогов дополнительного образования.

Занятия «Азбуки нравственности» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать обучающимся завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это

уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у обучающегося интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

### **3. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения в школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

*–внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*–выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*–адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*–положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

*– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**  
**Обучающийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**  
**Обучающийся научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**  
**Обучающийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**  
**Обучающийся научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации на компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Обучающийся научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

**Обучающийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

## **Обработка и поиск информации**

### **Обучающийся научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно -научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

## **Создание, представление и передача сообщений**

### **Обучающийся научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио - и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- представлять данные;*
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Обучающийся научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Духовно-нравственное направление:**

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

**Личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у обучающихся младших классов как направление духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Азбука нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

По типу программа является комплексной, так как имеет три уровня воспитательных результатов:

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

Во втором классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Занятия «Азбуки нравственности» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях важна активность обучающегося, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это занятия разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

В результате прохождения программного материала **к концу 2 класса** обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями;
2. Заповеди и правила этикета;
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках.

**Обучающийся научится:**

1. Исполнять заповеди;
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице;
3. Выполнять общение;
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

**Сроки реализации.** Во втором классе данный курс включает 35 часов (1 час в неделю, 35 недель).

**Класс, возраст обучающихся:** 2 «в» класс, 8-9 лет.

**4. Тематическое планирование**

| № п/п | Наименование раздела/темы                         | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1.    | Этикет.   | 1                |
| 2.    | Устное и письменное приглашение на день рождения. | 1                |
| 3.    | Устное и письменное приглашение на день рождения. | 1                |
| 4.    | По правилам этикета                               | 1                |
| 5.    | Приглашение к столу.                              | 1                |
| 6.    | Встреча и развлечение гостей.                     | 1                |
| 7.    | Встреча и развлечение гостей.                     | 1                |
| 8.    | Поведение в гостях.                               | 1                |
| 9.    | Поведение в гостях.                               | 1                |
| 10.   | Как дарить подарки.                               | 1                |
| 11.   | Как дарить подарки.                               | 1                |
| 12.   | Заповеди. Дал слово держи.                        | 1                |
| 13.   | Дал слово держи.                                  | 1                |
| 14.   | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».  | 1                |
| 15.   | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».  | 1                |
| 16.   | Преданный друг.                                   | 1                |
| 17.   | О доброте и бессердечие.                          | 1                |
| 18.   | О доброте и бессердечие.                          | 1                |
| 19.   | Об уважительном отношении к старшим.              | 1                |
| 20.   | О зависти и скромности.                           | 1                |
| 21.   | О доброте и жестокосердии.                        | 1                |
| 22.   | Проект «Школьный этикет»                          | 1                |
| 23.   | Проект «Школьный этикет»                          | 1                |
| 24.   | Проект «Школьный этикет»                          | 1                |
| 25.   | Проект «Школьный этикет»                          | 1                |
| 26.   | Проект «Школьный этикет»                          | 1                |
| 27.   | Проект «Школьный этикет»                          | 1                |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 28. | Проект «Школьный этикет»  | 1 |
| 29. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.          | 1 |
| 30. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.          | 1 |
| 31. | О тактичном и бестактном поведении.                               | 1 |
| 32. | О тактичном и бестактном поведении.                               | 1 |
| 33. | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 |
| 34. | Обзор курса этики за год.   | 1 |
| 35. | Обзор курса этики за год.   | 1 |

## **5. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности. (35 часов)**

### **Раздел 1: Культура общения (11 ч.)**

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. По правилам этикета. Приглашение к столу. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Формы организации: беседа, творческая мастерская, путешествие по лабиринту этикетных правил, разыгрывание ситуаций, конкурсы, сюжетно-ролевые игры.

Виды деятельности обучающихся:

- участвовать в обсуждении вопросов, отвечать на вопросы викторины, решать весёлые задачи, отвечать на вопросы, пользоваться правилами выразительной речи;

- устное и письменное приглашение на день рождения, азбука этикета.

### **Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (2ч.)**

Заповеди. Дал слово держи.

Формы организации: занятие-исследование, просмотр фильма, обсуждение фильма.

Виды деятельности обучающихся:

- активно играть, расшифровывать выражения, рисовать и иллюстрировать; - объяснять пословицы, пользоваться правилами выразительной речи, участвовать в диалоге, обсуждать увиденное;

- дать понятие о морали, этике, этикете. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях.

### **Раздел 3: Дружеские отношения (8 ч.)**

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии.

Формы организации: презентации, составление словаря «Добрые качества», сценка «Приветливые люди», игра «Скромные звери», конкурс рисунков «Сад добрых дел».

Виды деятельности обучающихся:

- доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим, добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).

#### **Раздел 4: Понять другого (14 ч.)**

Проект «Школьный этикет». Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. Обзор курса этики за год. Формы организации: проектная деятельность, беседа, сюжетно-ролевая игра, викторина.

Виды деятельности обучающихся:

- понятия «традиции», «праздники». Семейные праздники;
- классифицировать, рассуждать, анализировать, учиться работать с реальными объектами как с источниками информации;
- проектная деятельность (правилам организации совместной деятельности, ставить и решать проблемы, четко формулировать цели и задачи для достижения желаемого результата деятельности, выработать гипотезы, проводить наблюдения, находить, отбирать, анализировать и работать с различной информацией, проводить самоанализ своей деятельности, проводить исследования, создавать новые изделия, проводить презентацию своей деятельности).

## **6. Содержание учебного предмета**

| <b>№ п/п</b>                              | <b>Наименование раздела/темы</b>                  | <b>Количество часов</b> | <b>Содержание</b>  | <b>Формы организации и виды деятельности</b>      |
|---|---|-------------------------|--|---|
| <b>Раздел 1: Культура общения (11 ч.)</b> |   |                         |  |   |
| 1.  | Этикет.   | 1                       | Дать понятие термину этикет. Составление азбуки этикета  | беседа  |
| 2.  | Устное и письменное приглашение на день рождения. | 1                       | Составление устного и письменного приглашения на день рождения.  | творческая мастерская                             |
| 3.  | Устное и письменное приглашение на день рождения. | 1                       | Разыгрывание ситуаций с приглашением на день рождения гостей.  | разыгрывание ситуаций                             |
| 4.  | По правилам этикета                               | 1                       | Беседа по правилам этикета. Составление алгоритма по правилам этикета, путешествие по лабиринту этикетных правил | беседа, путешествие по лабиринту этикетных правил |
| 5.  | Приглашение к                                     | 1                       | Игры и конкурсы,   | конкурсы  |

|  |  |   |   |                                    |
|--|--|---|---|------------------------------------|
|  | столу.   |   | связанные с приглашением к столу  |                                    |
| 6.   | Встреча и развлечение гостей.                    | 1 | Разыгрывание ситуаций при встрече и прощании.   | Беседа, ролевые игры.              |
| 7.   | Встреча и развлечение гостей.                    | 1 | Разыгрывание ситуации встречи и развлечения гостей  | разыгрывание ситуаций              |
| 8.   | Поведение в гостях.                              | 1 | Беседа о этикете за столом. Ролевые игры.   | беседа                             |
| 9.   | Поведение в гостях.                              | 1 | Обсуждение и ответы на вопросы викторины, решение веселых задач                                 | конкурсы                           |
| 10.  | Как дарить подарки.                              | 1 | Составление алгоритма правил поведения при получении подарка.                                   | сюжетно-ролевые игры               |
| 11.  | Как дарить подарки.                              | 1 | Сюжетно-ролевые игры, решение ситуации.   | сюжетно-ролевые игры               |
| <b>Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (2ч.)</b> |  |   |   |                                    |
| 12.  | Заповеди. Дал слово держи.                       | 1 | Составление заповедей, анализ пословиц и поговорок.   | занятие-исследование               |
| 13.  | Дал слово держи.                                 | 1 | Коллективный просмотр фильма, обсуждение фильма   | просмотр фильма, обсуждение фильма |
| <b>Раздел 3: Дружеские отношения (8 ч.)</b>                  |  |   |   |                                    |
| 14.  | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 | Подготовка к презентации проекта. Советы и помощь по подготовке к проекту.                      | презентации                        |
| 15.  | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 | Составление мини-презентаций о дружбе, составление альбома класса.                              | презентации                        |
| 16.  | Преданный друг.                                  | 1 | Коллективный просмотр фильма, обсуждение фильма   | просмотр фильма                    |
| 17.  | О доброте и бессердечие.                         | 1 | Беседа о добром, терпимом отношении к сверстнику, другу, младшим, добрые и вежливые отношения в | беседа                             |

|   |   |   |   |                                       |
|---|---|---|---|---------------------------------------|
|   |   |   | семье.  |                                       |
| 18.                                     | О доброте и бессердечие.                      | 1 | Коллективное составление словаря «Добрые качества человека»   | составление словаря «Добрые качества» |
| 19.                                     | Об уважительном отношении к старшим.          | 1 | Беседа о проявлении элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Разыгрывание сценки «Приветливые люди» | сценка «Приветливые люди»             |
| 20.                                     | О зависти и скромности.                       | 1 | Разыгрывание и анализ ситуаций, чтение притч, игры.   | игра «Скромные звери»                 |
| 21.                                     | О доброте и жестокосердии.                    | 1 | Составление коллажа рисунков «Сад добрых дел»   | конкурс рисунков «Сад добрых дел»     |
| <b>Раздел 4: Понять другого (14 ч.)</b> |   |   |   |                                       |
| 22.                                     | Проект «Школьный этикет»                      | 1 | Составление проекта на тему «В школьной столовой»   | проектная деятельность                |
| 23.                                     | Проект «Школьный этикет»                      | 1 | Составление проекта на тему «Игры на перемене»  | проектная деятельность                |
| 24.                                     | Проект «Школьный этикет»                      | 1 | Составление проекта на тему «Поведение на уроке»  | проектная деятельность                |
| 25.                                     | Проект «Школьный этикет»                      | 1 | Составление проекта на тему «Традиции и праздники в нашей школе»  | проектная деятельность                |
| 26.                                     | Проект «Школьный этикет»                      | 1 | Составление проекта на тему «Мои любимые уроки»   | проектная деятельность                |
| 27.                                     | Проект «Школьный этикет»                      | 1 | Составление проекта на тему «Мои школьные друзья»   | проектная деятельность                |
| 28.                                     | Проект «Школьный этикет»                      | 1 | Составление проекта на тему «Моя семья и школа»   | проектная деятельность                |
| 29.                                     | Учимся понимать настроение другого по внешним | 1 | Беседа «Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.»   | беседа                                |

|     |   |   |   |                       |
|-----|---|---|---|-----------------------|
|     | признакам.  |   |   |                       |
| 30. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.          | 1 | Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик», анализ и обсуждение мультфильма | просмотр фильма       |
| 31. | О тактичном и бестактном поведении.                               | 1 | Беседа по теме, анализ ситуаций   | беседа                |
| 32. | О тактичном и бестактном поведении.                               | 1 | Разыгрывание ситуаций в классе  | разыгрывание ситуаций |
| 33. | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 | Беседа о толерантности, упражнение по формированию толерантного отношения | сюжетно-ролевая игра  |
| 34. | Обзор курса этики за год.   | 1 | КВН «Этикет! Это просто».   | викторина             |
| 35. | Обзор курса этики за год.   | 1 | Выставка рисунков, презентации, проектов.                                 | викторина             |



## Опросник «Знатоки Этикета»

Опросник составлен на основе материалов Шемшуриной А.И

**Цель:** проверить знания детей в области этикета.

1. Как вы думаете, что такое этикет?

- а) это просто чей-то нрав;
- б) благодарность за что-нибудь;
- в) совокупность правил поведения, касающиеся внешнего проявления отношения к людям, форма общения.

2. Что такое мимика и жесты?

- а) они являются неподготовленными заранее выражением чувств и внутреннего состояния человека в данный конкретный момент;
- б) это свободное дополнение к речи, которые позволяют более точно и полно передать настроение и ощущения говорящего;
- в) они отражают подсознание человека, истинные ощущения, которые возникают у него в данный момент.

3. Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

- а) можно, если вы уверены в прочности материала, из которого они изготовлены;
- б) нежелательно;
- в) ни в коем случае.

4. При встрече со своим хорошим другом, вы....

- а) издалека кричите: « Привет! »;
- б) обнимаете друг друга;
- в) сравнявшись, обмениваетесь крепким доверительным рукопожатием.

5. Какая часть тела, на ваш взгляд, чаще всего применяется в качестве средства невербального общения?

- а) ступни;
- б) ноги;
- в) руки;
- г) кисти рук;
- д) плечи.

6. На что вы обращаете своё внимание в первую очередь, когда видите своё отражение в витрине магазина или зеркале?

- а) на то, как сидит одежда;
- б) на причёску;
- в) на походку;
- г) на осанку;
- д) ни на что.

7. Что вы думаете о человеке, если он часто прикрывает рот рукой при разговоре или смехе?

- а) такому человеку есть, что скрывать;
- б) наверное, у него некрасивые зубы;
- в) ему стыдно.

8. При разговоре с человеком вы прежде всего обращаете внимание на ...

- а) на его глаза;
- б) на рот;
- в) на руки;
- г) на его позу.

9. Как вы считаете, можно ли по внешнему виду узнать человека?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

10. Какая мимика и жесты, по вашему мнению, имеет одинаковое значение во всём мире? (дайте три ответа)

- а) качание головой;
- б) кивание головой;
- в) сморщивание носа;
- г) сморщивание лба;
- д) подмигивание;
- е) улыбка.

11. Как вы считаете, можно ли контролировать свою мимику и другие невербальные средства общения?

- а) да;
- б) нет;
- в) в некоторых случаях..

12. Нужно ли приходиться в театр, на концерт заранее ?

- а) нет;
- б) нужно;
- в) желательно, но не обязательно.

13. Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?

- а) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загоразивать сцену;
- б) лицом к сидящим;
- в) боком к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загоразивать сцену.

14. Как выразить свой восторг от концерта?

- а) громким свистом и топанием ног;
- б) криками «браво» и вставанием;
- в) громкими, ритмичными аплодисментами.

15. Как следует принимать подарки?

- а) поблагодарить, не раскрывая подарка;
- б) развернуть, порадоваться и поблагодарить;
- в) развернуть и сдержанно поблагодарить, чтобы восторгом не обидеть гостей.

16. Можно ли, вручив имениннику подарок и выслушав его слова его благодарности, обсуждать подаренную вещь?

- а) можно, если она сама вам по душе;
- б) нельзя;
- в) можно обсуждать всё, что угодно, кроме цены вашего подарка.

17. Как вы считаете, можно ли в условиях домашней вечеринки танцевать в тапочках?

- а) можно;
- б) нежелательно;
- в) ни в коем случае.

***Подсчитайте необходимое количество баллов.***

1. а-2 б-3 в-4
2. а-2 б-4 в-3
3. а-3 б-3 в-4
4. а-4 б-3 в-4
5. а-1 б-2 в-3 г-4
6. а-2 б-1 в-3 г-2 д-1
7. а-4 б-3 в-2
8. а-4 б-3 в-3 г-2
9. а-4 б-3 в-2
10. а-1 б-1 в-2 г-2 д-1 е-2
11. а-1 б-3 в-2
12. а-2 б-4 в-1
13. а-3 б-4 в-2
14. а-1 б-3 в-3
15. а-2 б-4 в-3
16. а-3 б-4 в-3
17. а-2 б-3 в-4

Если вы набрали более **56 баллов**, то можно с уверенностью сказать, что вы знаток этикета, наблюдательный и чуткий человек, обладаете хорошей интуицией и способностью понимать других людей. Однако вы слишком полагаетесь на интуицию и не склонны доверять словам, невербальным средствам общения вы доверяетесь больше.

Если вы набрали **от 34-55 баллов**, то нужно сказать, что вы неплохо разбираетесь в людях, хорошо расшифровываете невербальные «сигналы». Однако, к сожалению, вы совершенно не используете эту информацию в практической жизни. Вы больше всего склонны верить сказанным словам, воспринимая буквально то, что вам сказали, чем язык мимики и жестов. Вам стоит больше доверять своей интуиции, а не просто принимать на веру всё сказанное.

Если вы набрали **от 11-33 баллов**, то, к сожалению, вы совсем не знаете правил этикета и не обращаете никакого внимания на невербальные сигналы, для вас они абсолютно не понятны. Поэтому вам, как правило, необыкновенно трудно правильно оценивать поступки людей. И дело вовсе не в том, что вы на это не способны. Просто вы не придаёте этому аспекту должного значения.

**«Умеете ли вы общаться с людьми».**

Опросник составлен на основе материалов Шемшуриной А.И.

**Цель:** выявить глубину знаний по разделу «Мир хороших манер», «Я и другие люди».

Тест проводится с учащимися младшего школьного возраста.

1. Вы любите больше слушать, чем говорить? Да/нет
2. Вы легко поддерживаете разговор даже с незнакомым человеком? Да /нет
3. Вы умеете быть внимательным к человеку? Да/нет
4. Давать советы – ваше самое любимое занятие? Да/нет
5. Если человек вам несимпатичен – вы это сразу покажете? Да/нет
6. Вы часто проявляете негативные эмоции? Да/нет
7. По каждому вопросу вы имеете свое мнение? Да /нет
8. Сможете ли вы поддержать разговор на не знакомую вам тему? Да/нет
9. Быть в центре внимания- ваша цель? Да/нет
10. Вы умеете понятно и доступно объяснить что-то слушателю? Да/нет.

За каждый ответ «да» на вопросы 1,2,3,7,8,10 засчитайте себе по 2 балла.

Если вы набрали менее 6 баллов – общаться с вами не самое большое удовольствие. Если вы набрали от 6 до 10 баллов – многие будут стремиться общаться с вами. Если вы набрали максимум – 12 баллов, и при этом отвечали на вопросы вполне искренне, вы – король общения!

### **Усвоили ли вы правила этикета в гостях?**

Опросник составлен на основе материалов Шемшуриной А.И.

**Цель:** выявить глубину усвоенных знаний по правилам этикета в гостях.

Тест проводится с учащимися младшего школьного возраста.

1. Вы пришли в гости. Вас посадили за стол. Около тарелки лежит накрахмаленная салфетка. Что вы будете с ней делать:
  - а) положите её на колени;
  - б) заправите за воротник?
2. Вы пришли в гости. В комнате много людей. Как вы поздороваетесь:
  - а) с каждым мужчиной за руку, с каждой женщиной – перекинувшись парой слов;
  - б) кивнув всем гостям сразу?
3. Соседка справа завела с вами разговор, но вам нравится соседка слева. Что вам следует делать:
  - а) продолжать беседовать с соседкой справа;
  - б) поддерживать беседу с обеими?
4. Вам подали отбивные котлеты:
  - а) вы сразу разрежете всю котлету на кусочки;
  - б) постепенно будете отрезать по одному кусочку и сразу их съесть.
5. Можно ли критиковать блюда, приготовленные хозяйкой:
  - а) нет;
  - б) да?
6. Ваше любимое кушанье стоит далеко. Что вы сделаете:
  - а) сами будете тянуться, чтобы положить его на тарелку;
  - б) попросите передать?
7. Хлеб из хлебницы вы возьмете вилкой:

- а) да;
- б) нет, рукой?

8. У вас на тарелке осталось немного гарнира. Вы:

- а) кусочком хлеба поможете насадить его на вилку;
- б) доедите его с помощью ножа и вилки.

С помощью таблицы подсчитайте заработанные вами баллы

**Более 30 очков.** Вы молодцы. В гостях вы всегда будете чувствовать себя замечательно, не задумываясь, правильно или нет вы что-то делаете.

**20-29 очков.** Тоже хороший результат. Со временем вы усвоите всю науку, а пока и того, что вы знаете, вполне достаточно, чтобы чувствовать себя воспитанным человеком.

**11-19 очков.** Значит, усвоили чуть больше половины из всего, всего того, что с вами изучали. Вам нужно еще немножко попрактиковаться.

**Менее 10 очков.** Это плохо. В гостях неловкость будете испытывать если не вы, то все остальные.

### **Усвоили ли вы правила этикета в общественных местах ?**

Опросник составлен на основе материалов Шемшуриной А.И.

**Цель:** выявить глубину усвоенных знаний по правилам поведения в обществе.

Тест проводится с учащимися младшего школьного возраста.

1. С вами на улице поздоровался незнакомый человек. Вы ответите?

Да/нет.

2. Вы выходите из подъезда, за вами идет кто-то еще. Придержите ли вы двери?

Да/нет.

3. Садясь в автобус, вы пролезете вперед, расталкивая всех, потому что очень торопитесь?

Да/нет.

4. Вы здороваетесь везде, куда приходите, прямо с порога? Да/нет.

5. Вы проходите в театре к своим местам, повернувшись лицом к сидящим?

Да/нет.

6. Если вы хотите что-то показать своему другу на улице, вы сделаете это указательным пальцем?

Да/нет.

7. Вам звонят по телефону. Ошиблись номером. Вы сразу бросите трубку?

Да/нет.

8. Вы сидите на концерте классической музыки. Вам нравится мелодия.

Станете ли вы подпевать, вслух?

Да/нет.

9. Можно ли громко разговаривать в музейном зале, даже если нет других посетителей?

Да/нет.

10. Вы хотите пойти на выставку, но все заняты. Прилично ли будет пойти одному? Да/нет.

Теперь проверьте себя. Правильными ответами являются следующие: 1, 2, 4, 5, 10 - «да»; 3, 6, 7, 8, 9 - «нет». Каких ответов у вас больше? Правильных? Это замечательно. Неправильных? Вам лучше взять в руки книжку по этикету, так как, похоже, вы проспали все занятия.

### **Методика выявления уровня сформированности у обучающихся нравственных качеств (Р.В. Овчарова).**

**Цель:** выявить уровень сформированности нравственных качеств у учащихся.

**Ход проведения:** классному руководителю предлагается оценить уровень сформированности у учащихся нравственных качеств личности. Оценивание осуществляется по пятибалльной системе:

- 5 – ярко выраженное качество;
- 4 – качество проявляется;
- 3 – качество больше проявляется, чем не проявляется;
- 2 – качество меньше проявляется, чем не проявляется;
- 1 – качество не проявляется.

Оцениваются следующие качества личности:

любопытность,  
вежливость,  
доброжелательность,  
общительность,  
уважение к людям,  
дисциплинированность,  
жестокость,  
зависть,  
грубость,  
агрессивность.

### **Методика «Пословицы»**

(разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой)

**Цель:** определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

- 1 балл — согласен в очень незначительной степени;
- 2 балла — частично согласен;
- 3 балла — в общем согласен;
- 4 балла — почти полностью согласен;
- 5 баллов — совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;  
б) стыд не дым, глаза не выест;  
в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;  
г) что за честь, коли нечего есть.
2. а) не хлебом единым жив человек;  
б) живется, у кого денежка ведется;  
в) не в деньгах счастье;  
г) когда деньги вижу, души своей не слышу.
3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;  
б) где счастье плодится, там и зависть рождается;  
в) кто хорошо живет, тот долго живет;  
г) жизнь прожить — не поле перейти.
4. а) бояться несчастья и счастья не видать;  
б) людское счастье, что вода в бредне;  
в) деньги — дело наживное;  
г) голым родился, гол и умру.
5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;  
б) береженого Бог бережет;  
в) на Бога надейся, а сам не плошай;  
г) не зная броду, не суйся в воду.
6. а) всяк сам своего счастья кузнец;  
б) бьется как рыба об лед;  
в) хочу — половина могу;  
г) лбом стены не прошибешь.
7. а) добрая слава лучше богатства;  
б) уши выше лба не растут;  
в) как проживешь, так и прослывешь;  
г) выше головы не прыгнешь.
8. а) мир не без добрых людей;  
б) на наш век дураков хватит;  
в) люди — всё, а деньги — сор;  
г) деньгам все повинуются.
9. а) что в людях живет, то и нас не минет;  
б) живу как живется, а не как люди хотят;  
в) от народа отстать — жертвою стать;  
г) никто мне не указ.
10. а) всякий за себя отвечает;  
б) моя хата с краю, я ничего не знаю;  
в) своя рубашка ближе к телу;  
г) наше дело — сторона.
11. а) сам пропадай, а товарища выручай;  
б) делай людям добро, да себе без беды;  
в) жизнь дана на добрые дела;  
г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
12. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;

- б) на обеде все — соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;
- в) доброе братство лучше богатства;
- г) черный день придет — приятели откажутся.

13. а) ученье — свет, неученье — тьма;

- б) много будешь знать, скоро состаришься;
- в) ученье лучше богатства;
- г) век живи, век учишься, а дураком помрешь.

14. а) без труда нет добра;

- б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;
- в) можно тому богату быть, кто от трудов мало спит;
- г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.

15. а) на что и законы писать, если их не исполнять;

- б) закон — паутина, шмель проскочит, муха увязнет;
- в) где тверд закон, там всяк умен;
- г) закон — что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

**Обработка полученных данных.** Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

1) а, в — духовное отношение к жизни, б, г — бездуховное отношение к жизни;

2) а, в — незначимость материального благополучия в жизни, б, г — материально благополучная жизнь;

3) а, в — счастливая, хорошая жизнь, б, г — трудная, сложная жизнь;

4) а, в — оптимистическое отношение к жизни, б, г — пессимистическое отношение к жизни;

5) а, в — решительное отношение к жизни, б, г — осторожное отношение к жизни;

6) а, в — самоопределение в жизни,

б, г — отсутствие самоопределения в жизни;

7) а, в — стремление к достижениям в жизни,

б, г — отсутствие стремления к достижениям в жизни;

8) а, в — хорошее отношение к людям, б, г — плохое отношение к людям;

9) а, в — коллективистическое отношение к людям, б, г — индивидуалистическое отношение к людям;

10) а, в — эгоцентрическое отношение к людям, б, г — эгоистическое отношение к людям;

11) а, в — альтруистическое отношение к людям, б, г — паритетное отношение к людям;

12) а, в — значимость дружбы, б, г — незначимость дружбы;

13) а, в — значимость ученья,

б, г — незначимость ученья;

14) а, в — значимость труда,

б, г — незначимость труда;

15) а, в — значимость соблюдения законов,

б, г — незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов — сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» — об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

### **Диагностика нравственной воспитанности в конце 4 класса**

#### **Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки**

**Инструкция.** Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами:

«Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас).

Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

#### **Вопросы:**

Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми

4

3

2

2

Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду

4

3

2

3

Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми

4

3

2

4

Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку

4

3

2

5

Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей

4

3

2

6

Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес

4

3

2

7

Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню

4

3

2

8

Мне приятно доставлять людям радость

4

3

2

9

Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки

4

3

2

10

Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

4

3

**Обработка результатов:**

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

**Интерпретация результатов:**

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

**Методика № 2. Диагностика этики поведения**

**Инструкция.** Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

**Тексты:**

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

**Интерпретация:**

**Первый вопрос.** Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение.

Положительный результат: помощь, сочувствие.

**Второй вопрос.** Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

**Третий вопрос.** Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость.

Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

**Четвертый вопрос.** Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

**Пятый вопрос.** Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

**Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям**

**Инструкция.** Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

**п/п**  
**Список желаний**  
**№**  
**ответов**

- |  |     |
|--|-----|
| Быть человеком, которого любят.              | 1.  |
| Иметь много денег.                           | 2.  |
| Иметь самый современный компьютер.           | 3.  |
| Иметь верного друга.                         | 4.  |
| Мне важно здоровье родителей.                | 5.  |
| Иметь возможность многими командовать.       | 6.  |
| Иметь много слуг и ими распоряжаться.        | 7.  |
| Иметь доброе сердце.                         | 8.  |
| Уметь сочувствовать и помогать другим людям. | 9.  |
| Иметь то, чего у других никогда не будет.    | 10. |

***Интерпретация:***

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.