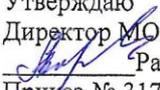


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Согласовано
Зам. директора по ВР
 Сафиуллина Г.С.
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2019 г.

Утверждаю
Директор МОАУ СОШ №16
 Разорвина О.В.
Приказ № 317 от
«30 » августа 2019г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
«English Club»

Составитель: Сенокосова И. Г
Количество часов в неделю-1
Класс - 6а

г. Нефтекамск, 2019

1 Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английский) English Club для 6а класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189); (изм. Постановление гл. гос. Сан. Врача. РФ от 24.11.2015г. № 81 «О внесении изменений...»), учитывая Постановление Роспотребнадзора от 19.01.2016г. № 01/476-16-24 «О внедрении санитарных норм и правил».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.
- Письмо от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Рабочая программа « Английский язык» 5-9 кл В. Г. Апальков, 2012г

Внеурочная деятельность общекультурного направления предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Срок реализации 2019-2020 учебный год, 35 недель, 35 часов за год.

Возраст: 6а 12 лет

Планируемые результаты внеурочной деятельности по общекультурному направлению:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 11) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 12) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 13) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 14) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 15) развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД

- Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.
- Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.
- Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.
- Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач.

Познавательные УУД

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;
- Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;
- Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;

- Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;
- Самостоятельное решение проблемы.

Коммуникативные УУД

- Учет позиции партнеров по общению или деятельности;
- Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой - деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
- Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.
- Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания

английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

- Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Тематическое планирование

№	тема	Внеурочное занятие	Кол-во часов
1	Я и моё окружение.	Знакомство. Представление себя. Черты характера. Внешность. Заполняем анкеты. Мой дом, комната. Свободное время.	5
2	Страноведение.	Английский характер. Том Сойер. М.Твен Традиционная английская еда. Английский сэндвич Чай в 5 часов. Английский праздники. Хэллоуин Традиции. Английские праздники. Рождество Английские праздники. День св. Валентина Английские суеверия. Путешествия. Достопримечательности. Общая информация о Соединенном Королевстве. Ставим Спектакль. Том Сойер. Марк Твен. Английские стихи, рифмовки . Символы Великобритании и России.	11
3	Развлечения.	В мире кроссвордов. В мире ребусов В мире мультипликации. Творческая мастерская. Играем. Праздники. Приглашения и открытки. Просмотр фильма о Гари Поттере.	9
4	Культура	Покупаем одежду в магазине. В кино. В театре. В кафе. Еда, продукты. Разговор за столом. Символы России. Музыка и музыканты. Английские песни. «Лимерики». Чтение стихотворений.	10

	всего		35

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол иче ств о час ов	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	Знакомство. Представление себя.	1	Активизация лексики глагол to be диалогическая речь	Ролевая игра
2	Черты характера. Внешность.	1	Активизация лексики степени сравнения прилагательных диалогическая речь	Ролевая игра
3	Английский характер	1	Активизация лексики выступления по теме глагол to have	Конференция
4	Заполняем анкеты	1	Заполнение анкет личная информация	Творческая мастерская
5	Мой дом, комната.	1	Активизация лексики. Структуры there is/ there are модальные глаголы	Ролевая игра
6	Покупаем одежду в магазине	1	Активизация лексики диалогическая речь. Модальные глаголы(can, may)	Ролевая игра
7	В мире кроссвордов	1	Составления кроссвордов и их решение	конкурс
8	Свободное время.	1	Активизация лексики диалогическая речь	Драматизация диалога
9	В мире ребусов	1	Составляем ребусы и и угадываем их.	конкурс
10	В кино	1	Активизация лексики диалогическая речь Модальные глаголы(must,should, have to)	Драматизация диалога
11	В мире мультипликации	1	Просмотр мультфильмов	Просмотр мультфильмов
12	В театре	1	Активизация лексики диалогическая речь	Ролевая игра
13	Том Сойер. М. Твен	1	Три формы глагола. Чтение и инсценировка.	Драматизация

14	В кафе.	1	Активизация лексики диалогическая речь	Ролевая игра
15	Еда, продукты. Разговор за столом.	1	Активизация лексики диалогическая речь Настоящее время.	Ролевая игра
16	Традиционная английская еда	1	Активизация лексики диалогическая речь	Ролевая игра
17	Английский сэндвич	1	Активизация лексики выступления по теме Настоящее длительное время.	Конференция
18	Чай в 5 часов	1	Активизация лексики диалогическая речь	Ролевая игра
19	Английские праздники. Хэллоуин Традиции.	1	Активизация лексики Прошедшее время	Ролевая игра
20	Английские праздники. Рождество.	1	Активизация лексики диалогическая речь	Ролевая игра
21	Творческая мастерская.		Изготовления носков на рождество	Творческая мастерская
22	Английские праздники. День св. Валентина	1	Прошедшее время активизация лексики	Ролевая игра
23	Играем.	1	Английские игры активизация лексики диалогическая речь	Игры
24	Праздники. Приглашения и открытки.	1	Изготовления открыток	Творческая мастерская
25	Английские суеверия	1	Прошедшее время активизация лексики выступления по теме	Конференция
26	Путешествия. Достопримечательности.	1	Активизация лексики диалогическая речь	Викторина
27	Общая информация о Соединенном Королевстве.	1	Активизация лексики	Викторина
28	Ставим спектакль. Том Соьер. М. Твен	1	Три формы глагола чтения и инсценировка	Драматизация
29	Символы Великобритании и России.	1	Групповая работа активизация лексики. Будущее время	Викторина
30	Символы России	1	Активизация лексики будущие время	Экскурсия
31	Музыка и музыканты.	1	Активизация лексики диалогическая речь	Викторина
32	Английские песни	1	Исполнение песен	Концерт
33	Английские стишки, рифмовки.	1	Чтения стихов	Выступление
34	«Лимерики». Чтение стихотворений.	1	Чтение стихов и написание	Выступление
35	Просмотр фильма о Гарри Поттере.	1	Просмотр фильма	Просмотр фильма

