

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Согласовано  
Зам.директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Сафиуллина Г.С.  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2024 г.

Утверждаю  
Директор МОАУ СОШ №16  
\_\_\_\_\_ Разорвина О.В.  
Приказ № от  
«30» августа 2024г.

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«В МИРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Составители: Нурисламова С.Н.,  
Салимжанова И.К.  
Количество часов в неделю- 1  
Класс - 9а, б, в

г.Нефтекамск, 2024 г.

## **1. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «В мире русского языка» Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (далее-МОАУ СОШ №16) на 2022-2023 учебный год разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 02.02.2016 года регистрационный № 40937).
5. Примерной рабочей программой по курсам внеурочной деятельности.
6. Положения по организации курсов внеурочной деятельности по ФГОС основного общего образования.

## **2. Цели и задачи, решаемые при реализации программы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность «В мире русского языка» (общеинтеллектуальное направление) предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. и основного общего образования.

## **3.Планируемые результаты внеурочной деятельности**

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

### **Предметные результаты:**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- понятия «текст», признаки текста;
- понятие «смысл текста»;
- понятие «микротема текста»;
- понятие «сжатое изложение»;
- способы сжатия текста;
- понятие «художественные средства»;
- виды художественных средств;
- правила правописания приставок в словах;
- правило правописания -Н-/-НН- в разных частях речи;
- типы связей в словосочетании;
- синтаксис простого и сложного предложений;
- структуру сочинения-рассуждения; особенности текста рассуждения; речевые нормы.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темпу чтения;
- пересказывать текст по заданию;
- составлять монолог и представлять его;
- участвовать в диалоге по теме;
- определять понятия «текст», «признаки текста», «художественные средства»;
- характеризовать понятия «микротема текста», «сжатое изложение»;
- сокращать текст изложения;
- писать текст сжатого изложения;
- различать виды художественных средств;
- определять виды художественных средств;
- применять правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи;
- различать значения приставок при- и пре-.
- определять типы связей в словосочетании;

- подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;
- определять грамматическую основу предложений;
- выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;
- выявлять вводные слова и предложения;
- определять виды связей в сложных предложениях;
- применять языковые средства в общении;
- составлять текст сочинения-рассуждения.

### Личностные

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

#### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; □ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; □ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

#### 4. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на один год: 2024-2025 учебный год.

#### 5. Содержание учебного материала.

№ п/п	Наименование раздела\темы разделов	Кол-во часов	содержание	Формы организации и виды деятельности
1	<b>Тема</b> <b>1. Построение сжатого изложения</b>	4	Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом.  Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами; использование языковых средств обобщенной передачи содержания.	Интеллектуальные игры

2	<b>Тема 2.</b> Средства выразительности речи	4	<p>Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительновыразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.</p>	Викторина
3	<b>Тема 3.</b> Морфология и орфография	12	<p>Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов.</p>	Диспут, викторина

			<p>Правописание не в различных частях речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Текстовые иллюстрации орфографических норм.</p>	
4	<p><b>Тема 4.</b> Синтаксис и пунктуация</p>	8	<p>Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.</p>	<p>Викторина, тест</p>
5	<p><b>Тема 5.</b> Построение сочинения-рассуждения</p>	6	<p>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.</p>	<p>диспут</p>

### 6. Тематический план.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела\темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>В том числе контрольные работы</b>
1.	Построение сжатого изложения	4	
2.	Средства выразительности речи	4	
3.	Морфология и орфография	12	
4.	Синтаксис и пунктуация	8	<b>3</b>
5.	Построение сочинения-рассуждения	6	
6.		Итого 34 часа	